

**План – конспект учебного занятия  
Регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», «Мое лучшее занятие»**

Преподаватель Беспалова Наталья Валерьевна Класс 5

Учебный предмет : математика

Тема раздела программы: Обыкновенные дроби

Тема учебного занятия: Сравнение дробей

Планируемые результаты:

Предметные:

– Сравнить обыкновенные дроби;

Личностные:

– Осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные:

– уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

– работать по коллективно составленному плану;

– оценивать правильность выполнения задания;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

Коммуникативные:

– уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

Познавательные:

– уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного,);

– добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию полученную на уроке).

Цель: Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно–действенного мышления; воспитывать культуру поведения про групповой работе.

Технология: Педагогическая мастерская

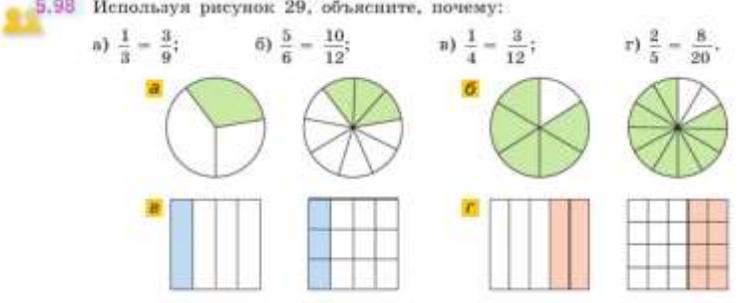
Материально – техническое обеспечение занятия: Виленкин Н.Я., Жохов В.И, Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.

Математика 5 класс: учеб. в 2 частях. – Москва : Просвещение, 2021 г., карточки с заданиями, рабочий лист урока.

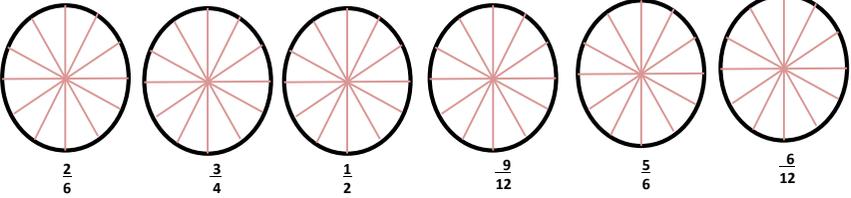
Межпредметные и внутрипредметные связи: знания о сравнении обыкновенных дробей применяются на уроках физики, химии, а так же в повседневной жизни.

Продолжительность учебного занятия: 40 мин.

Место проведения: Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области

Этап учебного занятия	Содержание деятельности преподавателя (задания обучающимся, вопросы, комментарии преподавателя, тезисы теоретического материала и др.)	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы
Индукция	<p><b>Запиши дробь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Три восьмых;</li> <li>– Семь пятьдесят третьих;</li> <li>– Двадцать шесть двести тридцать четвертых;</li> </ul> <p><b>Верно ли высказывание (ответьте да или нет)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Числитель дроби пять девятнадцатых равен девятнадцати.</li> <li>– Пятнадцать минут составляют четверть часа.</li> <li>– Половина метра равна пяти сантиметрам.</li> <li>– Половина от половины килограмма составляет двести пятьдесят граммов.</li> <li>– Знаменатель дроби девять одиннадцатых равен девяти.</li> <li>– Одна тысячная тонны равна одному килограмму.</li> </ul>	<p>Два обучающихся работают у доски, остальные выполняют задания в тетради.</p> <p>По окончании выполнения работы обучающиеся сравнивают свой результат с результатом выполнения задания на доске. Обсуждают, анализируют ошибки</p>	<p>Организационно-действенный метод</p> <p>Индивидуальная, фронтальная работа</p>
Деконструкция	<p>Работа с учебником в парах</p> <p><b>5.98</b> Используя рисунок 29, объясните, почему:</p> <p>а) <math>\frac{1}{3} = \frac{3}{9}</math>;      б) <math>\frac{5}{6} = \frac{10}{12}</math>;      в) <math>\frac{1}{4} = \frac{3}{12}</math>;      г) <math>\frac{2}{5} = \frac{8}{20}</math>.</p>  <p>– Какое действие с дробями выполняли? (сравнивали)</p> <p>– Сформулируйте тему и цель урока.</p>	<p>Выполняют задания в парах, делают выводы</p> <p>Участвуют в беседе, способствующей формулировке темы и цели урока.</p>	<p>Метод образного видения</p> <p>Метод самостоятельного конструирования определений понятий</p> <p>Работа в парах</p>
Социализация	<p>Работа в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начертите в тетради отрезок длиной 6 см. Обозначьте отрезок ОЕ. В точке О отметьте ноль, в точке Е – единицу. На сколько частей и как можно разделить данный отрезок?</li> <li>– Начертите все варианты отрезков с делением на части, строго друг под другом.</li> <li>– Сделайте вывод, какую особенность вы заметили (<math>\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{6}{12} = \frac{2}{4}</math>; <math>\frac{2}{6} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}</math>; <math>\frac{3}{4} = \frac{9}{12}</math>; <math>\frac{4}{6} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}</math>; <math>\frac{3}{12} = \frac{1}{4}</math>; <math>\frac{5}{6} = \frac{10}{12}</math>)</li> <li>– Как можно представить единицу в каждом рассмотренном случае? (<math>\frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \frac{6}{6} = \frac{12}{12}</math>).</li> <li>– Выполните задания из учебника:</li> </ul> <p><b>5.102</b> На координатном луче с единичным отрезком, равным 12 клеткам, отметьте точки с координатами <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{12}</math>, <math>\frac{2}{3}</math> и <math>\frac{3}{4}</math>. Какая из этих точек расположена правее всех на луче, а какая – левее всех?</p> <p><b>5.103</b> Расставьте дроби:</p> <p>а) <math>\frac{12}{13}</math>, <math>\frac{7}{13}</math>, <math>\frac{1}{13}</math>, <math>\frac{5}{13}</math>, <math>\frac{9}{13}</math>, <math>\frac{4}{13}</math>, <math>\frac{3}{13}</math>, <math>\frac{10}{13}</math> в порядке возрастания;</p> <p>б) <math>\frac{4}{17}</math>, <math>\frac{1}{17}</math>, <math>\frac{13}{17}</math>, <math>\frac{6}{17}</math>, <math>\frac{5}{17}</math>, <math>\frac{16}{17}</math>, <math>\frac{9}{17}</math> в порядке убывания.</p> <p><b>5.104</b> Сравните числа: а) <math>\frac{4}{10}</math> и <math>\frac{9}{10}</math>;      б) <math>\frac{7}{9}</math> и <math>\frac{1}{9}</math>;      в) <math>\frac{8}{17}</math> и <math>\frac{13}{17}</math>;      г) <math>\frac{6}{7}</math> и <math>\frac{2}{7}</math>.</p>	<p>Чертят в тетрадях отрезок. Рассматривают различные варианты деления отрезка на части (на 12, на 6, на 3, на 4 и на 2). Находят равные дроби, делают выводы. Обсуждают план выполнения заданий. Выполняют задания в тетрадях.</p>	<p>Метод самостоятельного конструирования определений понятий</p> <p>Прием «Закончи предложение»</p> <p>Групповая работа</p>
Афиширование	Представление результатов работы групп	Представители групп записывают решение заданий на доске,	Метод сравнения



Этап учебного занятия	Содержание деятельности преподавателя (задания обучающимся, вопросы, комментарии преподавателя, тезисы теоретического материала и др.)	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы																				
	 <p>2. Запиши равные дроби</p>																						
<b>Рефлексия</b>	<p>– Домашнее задание:</p> <p><b>5.123</b> На координатном луче с единичным отрезком, равным 22 клеткам, отметьте дроби:</p> $\frac{1}{11}; \frac{2}{11}; \frac{3}{11}; \frac{4}{11}; \frac{5}{11}; \frac{6}{11}; \frac{7}{11}; \frac{8}{11}; \frac{9}{11}; \frac{10}{11}.$ <p><b>5.124</b> Какой знак (&lt; или &gt;) надо поставить вместо вопроса, чтобы получилось верное неравенство:</p> <p>а) <math>\frac{3}{11} ? \frac{6}{11}</math>;    б) <math>\frac{41}{208} ? \frac{31}{208}</math>;    в) <math>\frac{17}{19} ? 0</math>;    г) <math>49\ 603\ 049 ? 49\ 603\ 053?</math></p> <p><b>5.125</b> Какую часть года составляют:</p> <p>а) шесть месяцев;    б) квартал?</p> <p>– Ответьте на вопрос: На завтрак в детском саду Маша на тарелке оставила четверть каши, а Лена – треть. Кто поел лучше?  Какую цель урока мы сегодня ставили?  – Достигли ли цели?  – Заполните карточки Рефлексии</p> <table border="1" data-bbox="383 954 1205 1198"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>3. Урок для меня показался</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>4. За урок я</td> <td>не устал / устал</td> </tr> <tr> <td>5. Мое настроение</td> <td>стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td>6. Материал урока мне был</td> <td>понятен / не понятен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>полезен / бесполезен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересен / скучен</td> </tr> <tr> <td>7. Домашнее задание мне кажется</td> <td>легким / трудным</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересным / неинтересным</td> </tr> </table>	1. На уроке я работал	активно / пассивно	2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	3. Урок для меня показался	коротким / длинным	4. За урок я	не устал / устал	5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже	6. Материал урока мне был	понятен / не понятен		полезен / бесполезен		интересен / скучен	7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным		интересным / неинтересным	<p>Записывают домашнее задание, обсуждают и выдвигают ответы при решении задачи функциональной грамотности, озвучивают цель урока, осуществляют самооценку познавательной деятельности.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Организационно-действенный метод</p>
1. На уроке я работал	активно / пассивно																						
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																						
3. Урок для меня показался	коротким / длинным																						
4. За урок я	не устал / устал																						
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже																						
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен																						
	полезен / бесполезен																						
	интересен / скучен																						
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным																						
	интересным / неинтересным																						

## Рабочий лист урока

**Задание 1**

– На сколько частей можно разделить отрезок OE?

– Запишите особенность, которую вы заметили.

– Как можно представить единицу в каждом рассмотренном случае?

**№ 5.102****№ 5.103**

– Расставьте дроби в порядке возрастания:

– Расставьте дроби в порядке убывания:

**№ 5.104**

Поставьте знак неравенства

$$\frac{4}{10} \quad \frac{9}{10} ;$$

$$\frac{7}{9} \quad \frac{1}{9} ;$$

$$\frac{7}{17} \quad \frac{13}{17} ;$$

$$\frac{6}{7} \quad \frac{2}{7}$$

**Заполните пропуски**

1. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, числитель которой \_\_\_\_\_, и меньше та, числитель которой \_\_\_\_\_.

2. Из двух дробей больше та, которая лежит \_\_\_\_\_ на координатном луче и меньше та которая лежит \_\_\_\_\_ на координатном луче.

### Используемая литература

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И, Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. Математика 5 класс: учеб. в 2 частях. – Москва : Просвещение, 2021 г.;
2. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.;
3. <https://studfile.net/preview/1619936/page:69/>