

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р.П. ЧУНСКИЙ ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП МЕЖПРЕДМЕТНОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

Лесостепи, степи, полупустыни

Урок географии в 8 классе

УМК: География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 344 с.: ил., карт. – (Инновационная школа)

Автор:
Карлова Валентина Константиновна,
учитель географии
высшей квалификационной категории
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский
Чунского района Иркутской области
e-mail karlova_1961@mail.ru
тел: 8 (964)116-03-72

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Лесостепи, степи, полупустыни.

Ф.И.О. учителя	Карлова Валентина Константиновна
Место работы	МБОУ СОШ № 29, р.п. Чунский, Чунского района, Иркутской области
Должность	учитель
Предмет	география
Класс	8
Тема, номер урока в теме	урок № 4, раздел: « Природные зоны России»
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Содержательная цель	создание условий для формирования представлений о своеобразии природы лесостепей, степей и полупустынь.
Деятельностная цель	формирование у учащихся умений реализации новых способов действия
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить особенности компонентов лесостепей, степей и полупустынь. • Установить взаимосвязи между компонентами этих зон. • Сформировать образ лесостепей, степей и полупустынь. • Выявить природные ресурсы этих зон и их хозяйственное использование, сложности освоения и пути их решения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать познавательный интерес; • Развить мыслительные операции; • Формировать навыки работы с географическим текстом, картами, схемами, таблицами; • Развивать внимание, память, устную речь. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание толерантности; • Воспитание коммуникативной культуры; • Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другим
Образовательные ресурсы, оборудование, материалы	Компьютер, проектор, экран, видеосюжеты «Лесостепь» и «Степь»; презентация к уроку; настенные карты «Природные зоны России», «Климатическая карта России»; География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 344 с.: ил., карт. – (Инновационная школа); книга для чтения по физической географии СССР для учащихся 7 кл. средн. шк./ Сост. А.А. Шибанова. –М.: Просвещение, 1986. – 208 с.: ил.; рабочие листы
Использование педагогических технологий	В уроке использовалась <u>проблемная технология обучения</u> , а также элементы таких технологий как: <ol style="list-style-type: none"> 1) исследовательские методы в обучении 2) информационно-коммуникативная технология 3) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные понятия	Лесостепная зона, колки, степная зона, безлесье, черноземы, полупустыни, каштановые, бурые почвы, злаки.
Планируемые результаты	

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>- расширяют познание характера, сущности и динамики главных природных и экологических, процессов, происходящих в географическом пространстве России</p> <p>- установят закономерности размещения безлесных зон юга России; особенности их природных условий;</p> <p>- определяют их роль и значение в жизни страны</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; - умения составления плана и последовательности действий; - умение давать оценку – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепят умения способов систематизации теоретического материала; - принятие и сохранение учебной задачи <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах; - аргументировано высказывать свою точку зрения; - развитие организаторских способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - получают понимание общественной потребности в географических знаниях; - закрепят умения толерантного отношения друг к другу. - закрепят знания и умения, связанные с системой ценностей, индивидуального стиля и самостоятельности в деятельности; - повысят культуру нравственного и экологического воспитания; - получают возможность проявить чувства патриотизма, ответственности за судьбу страны

Организационная структура урока

Приемы, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Мотивация к учебной деятельности			
<p>Нестандартное начало</p> <p>Цель: проверка готовности к уроку, создание положительного эмоционального настроения учащихся</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, ребята! Я вижу на ваших лицах улыбки. Значит у вас хорошее настроение. Это очень важно, начинать свою работу с хорошим настроением. Тогда у вас все получится. Надеюсь, что и наш урок будет этому подтверждение.</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают и улыбаются</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; формирование мотивации к изучению нового материала</p>
Создание проблемной ситуации. Формулировка учениками в диалоге с учителем учебной проблемы			
Актуализация и пробное учебное действие			
<p>Побуждающий диалог</p> <p>Цель: подведение обучающихся к осознанию противоречия проблемной ситуации, побуждение к формулированию учебной проблемы</p>	<p><i>Фронтальный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему прошлого урока. -Покажите, на карте лесные зоны. <i>Приглашает к карте ученика</i> - Назовите условия формирования природной зоны <p>Фиксирует этот факт на доске: <u>Лесная зона умеренный пояс, избыточное увлажнение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас давайте посмотрим видеосюжет (<u>видеосюжет «Лесостепи степи, полупустыни»</u>) 	<p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Леса умеренного пояса. - Избыточное увлажнение, климатические условия благоприятны для лесной растительности 	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>

	<p>- Какие природные зоны вы увидели? Какое главное отличие у этих зон от зоны лесов?</p> <p>- Откройте атласы, посмотрите в карту «Природные зоны», определите особенность географического положения этих зон и ответьте на вопрос:</p> <p>- Какое положение занимают эти зоны относительно лесной зоны?</p> <p>- В каком климатическом поясе они расположены? -</p> <p>Показать на карте «Природные зоны» (ученик показывает на настенной карте «Природные зоны России»)</p> <p>- Что общего у этих природных зон? Чем отличаются?</p> <p>Фиксирует 2 факт на доске: <u>Лесостепи, степи, полупустыни, умеренный пояс, отсутствие лесов</u></p>	<p>- Лесостепь, степи, полупустыни</p> <p>- Расположены к югу от лесной зоны</p> <p>- В умеренном поясе.</p> <p>- Почти нет лесов</p>	
	<p>- Сравните два данных факта, есть ли здесь противоречие? В чем оно заключается?</p> <p>-Какие еще возникают вопросы?</p> <p>-Сформулируйте проблему урока</p> <p><u>Запись проблемы на доске:</u> Почему в пределах одного климатического пояса сформировались лесные и безлесные природные зоны.</p>	<p>- Как же так, климатический пояс один, а природные зоны разные?</p> <p>- Почему лесная растительность исчезла?</p> <p>- Почему эти зоны в европейской части занимают большую площадь, чем в азиатской?</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, побуждающую у интерес к поиску ответа</p>
Выдвижение гипотез			
Выявление места и причины затруднения. Этап определения темы урока и целеполагание			
<p>«Версиада» Цель: выдвижение учащимися версий и отработка гипотез на примере теоретического материала. а) «Определение темы урока» цель: формирование мотивации к изучению нового материала. б) «Ключевые слова» цель: определение по опорным словам задач урока</p>	<p>- Какие есть гипотезы (предположения)</p> <p>- Ребята, вы выдвинули несколько гипотез. Как же нам их проверить?</p> <p>-Предложите тему урока.</p> <p>Объявление темы (презентация) <u>Тема урока:</u> «Лесостепь, степь и полупустыни» (Слайд. 1) <i>А теперь, чтобы сформулировать задачи урока посмотрим на экран.</i> <u>(Слайд 2)</u> Известный русский ученый, историк XIX – начала XX века Василий Осипович Ключевский писал «Человек поминутно и попеременно, то приспосабливается к окружающей его природе, к ее силам и способам действия, то их приспосабливает к себе самому, к своим потребностям, от которых не может и не хочет отказаться» - Какие возникают у вас вопросы?</p>	<p>Учащиеся выдвигают гипотезы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разное географическое положение - близость экватора, растет температура - увеличивается испарение - становится жарко и т.д. <p><i>Прослушивают слова В.А. Ключевского.</i></p> <p>- Какие слова повторяются, являются опорными словами?</p> <p>- «Человек», «приспосабливается», «приспосабливает».</p> <p><i>Предлагают вопросы:</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной ситуации</p>

	<p>- Перед вами на экране - ключевые слова. Используя их, сформулируйте задачи сегодняшнего урока (Слайд 3)</p> <p>- Узнать</p> <p>- Выяснить</p> <p>- Сравнить</p> <p>- Сделать вывод</p> <p>Исходя из наших задач, предлагаю следующий план урока: <u>План урока (5 слайд)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа лесостепной зоны. 2. Особенности степей. 3. Зона полупустынь. 4. Влияние безлесных зон на характер, быт и деятельность человека. 	<p>- К каким особенностям природы безлесной зоны человек приспосабливается?</p> <p>- Какие особенности природы приспосабливает к себе?</p> <p><i>Высказывают предположения, обсуждая, планируют задачи урока:</i></p> <p>- узнать особенности природных условий безлесных зон;</p> <p>- как изменился облик природных зон;</p> <p>- сделать вывод, почему в условиях одного климатического пояса формируются разные природные зоны (Слайд 4.)</p>	
Ориентация в трудностях решения проблемы: выделение частных проблем и установление очередности их решения			
Построение проекта выхода из затруднения. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи			
<p>Поиск решения учебной задачи</p> <p>Цель: показать недостаточность знаний и определение источников, которые помогут найти решение задач</p>	<p>- Давайте вспомним и назовем условия, при которых лесная растительность начинает редеть и полностью исчезает; как изменение соотношения тепла и влаги отражается на компонентах природных комплексов?</p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>- Каких знаний нам не хватает, чтобы решить проблему урока? Где и как их добыть (открыть)?</p> <p>- Назовите пути решения задач, которые нам предстоит решить на уроке, источники знаний</p>	<p>- Увеличивается испаряемость, уменьшается количество осадков, коэффициент увлажнения становится недостаточным</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>- Использовать атласы, учебник, знания прошлых уроков географии и других предметов, например биологии, истории</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> способность определять понятия, умение находить достоверную информацию для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> высказывание собственного мнения</p>
<p>Работа в группах</p> <p>Цель: изучив материал учебника, дополнительной литературы систематизировать материал, переработать и представить в виде таблицы.</p>	<p><i>Задание:</i></p> <p>1. Разделиться на 4 группы по 6 человек. Рассаживаемся согласно табличкам, которые стоят на столах. В каждой команде есть свои специалисты: географ, климатолог, ботаник, зоолог, почвовед и командир, который является координатором работы, оценивает работу каждого участника команды. Каждый специалист выполняет свою работу, которая описана в рабочем листе</p>	<p>Рассаживаются по группам (на столах стоят таблички с названием темы работы), распределяют роли. Изучают рабочие листы, инструкции с заданиями для каждого участника, приступают к работе. Изучают природные условия своей зоны. (См. Приложение 1, 2).</p> <p>В ходе работы команды сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают. Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с учебной информацией; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельная формулировка выводов; оценка способов достижения цели</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> развивать умение работать в команде</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

		мнением других. Изучают теоретический материал, отбирают нужные сведения, вносят необходимые данные в таблицу	формируем мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности
Решение проблемы			
<p>Отчет групп. Коррекция. Цель:</p> <p>а) формировать навыки умения ориентироваться в потоке информации, умение отбирать нужную информацию во время прослушивания участников урока;</p> <p>б) систематизация учебного материала;</p> <p>г) проверить, все ли задачи, поставленные перед уроком, решили</p>	<p>После работы капитаны команд представляют отчеты о проделанной работе. Команды заканчивают работу в таблицах, вносят недостающую информацию, об остальных природных зонах, которую представляют другие.</p> <p>Итак, сделаем вывод: - Почему в пределах одного климатического пояса выделяют несколько природных зон?</p>	<p>Каждая группа представляет продукт своей работы с использованием карты.</p> <p>Во время отчета, другие команды дополняют свои таблицы недостающим материалом.</p> <p>Группы анализируют полученные знания.</p> <p>Делают вывод: а) умеренный климатический пояс имеет большую протяженность с севера на юг; б) при движении с севера-запада на юго-восток усиливается степень континентальности; в) при недостаточном увлажнении меняется характер растительности, животный мир, почва, то есть происходит смена природных зон.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умения обобщать и делать выводы, осуществлять анализ объектов</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулирование своего мнения; приобретение навыков культуры делового общения</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявление интереса к новому учебному материалу;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> анализируют, сравнивают имеющийся и новый материал, закрепляют навыки прослушивания информации</p>
<p>Этап первичного закрепления и первичной проверки знаний</p> <p>«Коллективная открытка»</p> <p>Цель: коррекция знаний; усиление интереса к новому учебному материалу</p>	<p><i>Задание:</i> - Команды сейчас должны наглядно продемонстрировать результаты своей работы. Каждый представитель группы по очереди среди раздаточного материала находит компонент природы той природной зоны, которую команда изучала и наклеивает ее на чистый лист, который лежит у вас на столе. Тему своего задания подпишите фломастером. (На столе лежат картинки с изображением диких и домашних животных, культурных растений и растений, растущих в естественных условиях, а также других компонентов природы) (См. Приложение 3) После завершения обучающиеся прикрепляют свои коллективные открытки на доску. - Ребята, оцените свою работу на уроке по алгоритму самооценки, находящемуся в ваших рабочих листах</p>	<p><i>Учащиеся:</i> <u>В течение двух минут каждый ученик выходит и, выбрав нужную картинку, быстро наклеивает на ватман, лежащий на столе. В результате на каждом листе появляется облик природного комплекса и результаты деятельности человека в этих природных зонах.</u></p> <p>Презентация коллективной открытки</p> <p>Оценивают работу команд. Если есть ошибки, исправляют, задают вопросы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование положительного отношения к процессу познания</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулирование собственного мнения и позиции</p>
Включение в систему знаний и повторения			
Организация домашнего задания	Учитель конкретизирует дифференцированное домашнее задание (слайд 6)	Выбирают домашнее задание	<u>Регулятивные УУД:</u> оценивание своих возможностей, выбирая домашнее задание

Рабочий лист (для команд №1-3)

ИМЯ (капитана) _____ Фамилия _____

Тема урока _____

Специалист	Фамилия, имя	Самооценка	Оценка капитана	Оценка учителя
<i>географ</i>				
<i>климатолог</i>				
<i>ботаник</i>				
<i>зоолог</i>				
<i>почвовед</i>				

Природные условия природных зон

Компоненты природы	Лесостепь	Степь	Полупустыня
<i>Географическое положение</i>			
<i>Климат</i>			
<i>Растительный мир</i>			
<i>Животный мир</i>			
<i>Почва</i>			

Рабочий лист (для команды №4)

ИМЯ (капитана) _____ Фамилия _____

Тема урока _____

Специалист	Фамилия, имя	Самооценка	Оценка капитана	Оценка учителя
<i>гидролог</i>				
<i>агроном</i>				
<i>метеоролог</i>				
<i>зоотехник</i>				
<i>почвовед</i>				

Быт и хозяйственная деятельность в безлесных зонах

Компоненты природы	Лесостепь	Степь	Полупустыня
<i>Географическое положение</i>			
<i>Климат</i>			
<i>Растительный мир</i>			
<i>Животный мир</i>			
<i>Почва</i>			

Приложение 2

Инструктивная карта для работы специалистов (команд № 1-3)

Задания специалистам команды

Специалист	Задания	Источник
Географ	Определить географическое положение природной зоны	§35, стр. 218, карта атласа на стр.22.
Климатолог	Составить краткое описание климата, назвать главные особенности.	§35 (стр. 218), книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108), карта атласа стр. 14-15.
Ботаник	Назвать характерные признаки растительности. Привести примеры представителей флоры.	§35 (стр. 218), книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108), карта атласа (стр. 20-21)
Зоолог	Привести примеры обитателей зоны. Назвать главные особенности животного мира.	§35 (стр. 218), книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108), карта атласа (стр. 22-23)
Почвовед	Назвать почвы зоны, дать оценку степени плодородия, и объяснить ее.	§35 (стр. 218), книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108), карта атласа (стр. 18-19)
Командир	Собрать информацию, скорректировать и внести в таблицу (см. Маршрутный лист)	Смотреть отчеты специалистов

Инструктивная карта для работы специалистов (команд №4)

Задания специалистам команды

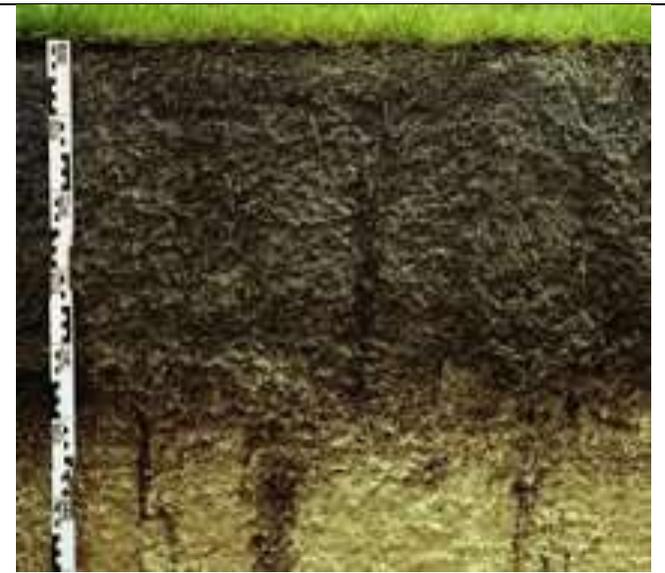
Специалист	Задания	Источник
Гидролог	Оценить обеспеченность водными ресурсами, пути решения нехватки воды	§30, §35, книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108-111), карта атласа на стр.16-17.
Агроном	Привести примеры культурных растений, которые выращивают на полях.	§35 (стр. 220), книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108 - 111)

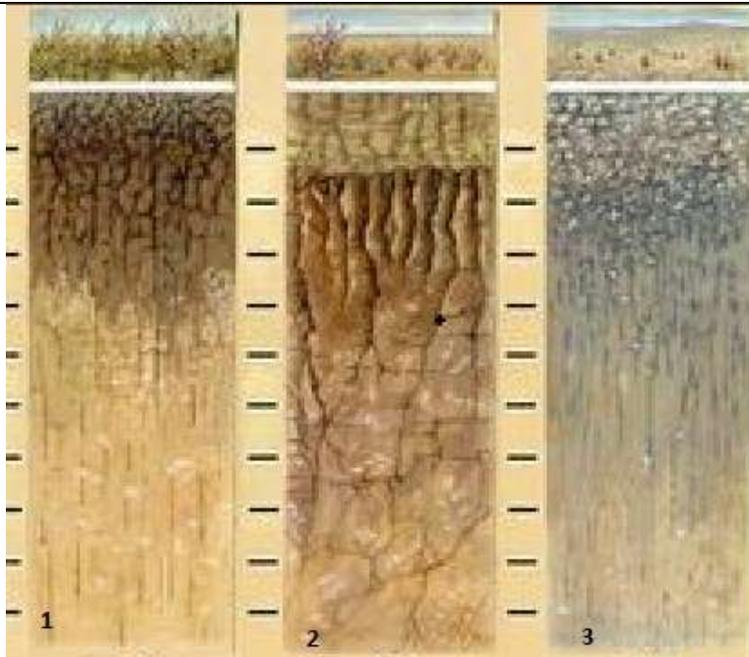
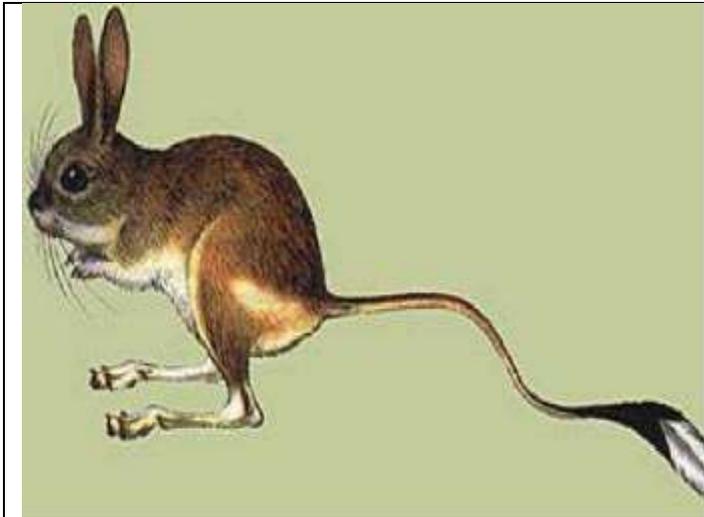
Зоотехник	Привести примеры домашних животных, которых разводят в степях и полупустынях.	§31, (стр. 193-195), книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108-110)
Метеоролог	Составить краткое описание климата, назвать главные преимущества и недостатки климатических условий	§35 (стр. 218), книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108), карта атласа (стр. 22-23)
Почвовед	Назвать почвы зоны, дать оценку степени плодородия, и объяснить ее.	§35 (стр. 218), книга для чтения по физической географии «По родной стране» (стр. 108), карта атласа (стр. 18-19)
Командир	Собрать информацию, скорректировать и внести в таблицу (см. Маршрутный лист)	Смотреть отчеты специалистов

Приложение 3









Растительность

