

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 р. п. Чунский
Чунского района Иркутской области

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
протокол от «19» сентября 2023 г. № 10

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
от «19» сентября 2023 г. № О-173



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)**

р.п. Чунский, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	
(ВАРИАНТ 5.1)	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ТНР АООП НОО . (вариант 5.1).....	
1.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1).....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	
(ВАРИАНТ 5.1)	
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	
2.2 Программа коррекционной работы.....	
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	
(ВАРИАНТ 5.1)	
3.1 Учебный план.....	
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 года № 64100; приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, №1023.

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), программу формирования УУД; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ТНР. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР, систему специальных условий реализации АООП НОО.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика АООП НОО (вариант 5.1)

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и предусматривает условия реализации и результаты освоения.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях,

пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

(вариант 5.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие,

дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение;
 - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
 - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте);

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

- овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом:

Три однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Программа формирования УУД

Программа формирования универсально учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

Структура АООП НОО (вариант 5.1) предполагает включение программы коррекционной работы.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ТНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, результатов психолого-педагогического обследования учителем и специалистами Службы сопровождения МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский и динамического наблюдения.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский это систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в учебной и внеурочной деятельности, разработка и реализация индивидуального развивающего маршрута, динамическое наблюдение за развитием каждого обучающегося (выявление трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.)

Целью программы коррекционной работы с обучающимся ТНР МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский выступает создание системы комплексной помощи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществлять индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказывать помощь обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО;
- развивать коммуникативные, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие со взрослыми и детьми, формировать представление об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В содержание программы коррекционно-развивающей работы включены: Цель, задачи, программы реализации коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогов, специалистов службы сопровождения МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, медицинских работников, родителей обучающихся с ТНР, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР учителем и специалистами Службы сопровождения МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

-коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ТНР;

-консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации;

-информационно-просветительская работа направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, их родителями (законными представителями), педагогическими и другими работниками школы.

Программа коррекционно-развивающего обучения содержит направления предусматривающие реализацию МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский основных видов деятельности, необходимых для полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Направление	Основное содержание деятельности сотрудников МАОУ СШ №145	Сроки
1.Информационная деятельность	Расширение сотрудниками МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский образовательного пространства окружающего социума и формирование в сознании всех субъектов (общественность, родители, педагоги, школьные специалисты, вспомогательный персонал, обучающиеся), психолого-педагогических знаний, представлений и установок, отвечающих Законодательству РФ и «Закону об образовании» Российской Федерации.	В течение года
2.Координационная деятельность	Обоснование и моделирование сотрудниками МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский организационно-педагогических форм реализации программы коррекционно-развивающего образования с учетом выявленных у обучающихся с ТНР дефицитов в развитии; Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами школьного образовательного процесса принимающими участие в обучении и воспитании детей с ТНР.	В течение года
3.Профилактическая деятельность	Выбор для обучающихся с ТНР оптимальных организационно- педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки; Применение методов и приемов обучения и	В течение года

	воспитания, учитывающих индивидуально-типологические особенности развития детей с ТНР.	
4.Диагностическая деятельность	<p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ТНР; -определение уровня актуального и ближайшего развития; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей ; -мониторинг динамики развития. <p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение комплексной диагностики устной и письменной речи обучающихся с ТНР; -определение структуры и степени выраженности дефекта; -отслеживание динамики речевого развития. <p>Учитель-дефектолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; -проведение комплексной дефектологической диагностики нарушений в умственном развитии обучающихся ТНР; -прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ТНР (мониторинг). <p>Учитель, классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей; 	В течение года

	<p>-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ТНР (мониторинг успешности освоения образовательных программ).</p> <p>Социальный педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР. <p>Педагог дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ТНР (мониторинг динамики личностного и творческого развития). <p>Медицинский работник:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ТНР (мониторинг состояния здоровья). 	
<p>5.Коррекционно – развивающая деятельность</p>	<p>Педагог –психолог:\</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития; -выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 	<p>В течение года</p>

	<p>необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; -психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи; -коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <p>Учитель-дефектолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в 	
--	---	--

	<p>условиях образовательного процесса обучающихся с ТНР с учётом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <p>Педагог дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; -развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; -реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО; -формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), 	
--	---	--

	<p>способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.</p> <p>Социальный педагог. классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; -расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; -развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; -реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Медицинский работник:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся ТНР с учётом особенностей психофизического развития; -медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога. 	
<p>6.Консультативная деятельность</p>	<p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР единых для всех участников образовательного процесса; 	<p>В течение года</p>

	<p>-консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР,</p> <p>-консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;</p> <p>-консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p> <p>Учитель-логопед:</p> <p>-выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ТНР.</p> <p>Учитель (классный руководитель):</p> <p>-выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению АООП НОО обучающимся с ТНР единых для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Социальный педагог:</p> <p>-консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.</p> <p>Педагог доп. образования:</p> <p>-консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР, формы</p>	
--	---	--

	<p>и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p> <p>Медицинский работник:</p> <p>-выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ТНР единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с ТНР;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.</p>	
--	--	--

В коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ТНР включены все специалисты Службы сопровождения МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог), учитель (классный руководитель), педагоги школы, в том числе дополнительного образования. Общее количество и продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется решением ПП консилиума МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский. Контроль усвоения программы обучения и программ коррекционно-развивающей направленности обучающимися с ТНР осуществляется школьным ППк консилиумом. Динамика развития обучающихся рассматривается на ППк в январе, мае учебного года. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае стабильно положительной, отрицательной динамики (нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на повторное прохождение ПМПк с целью определения специальных условий обучения, выработки

рекомендаций по его дальнейшему обучению и сопровождению. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ПМПК. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов Службы сопровождения МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы.

Эффективность программы обеспечивается поэтапным способом ее реализации.

Подготовительный этап предполагает:

Формирование гуманистического мировоззрения у всех участников образовательного процесса, всех школьных педагогов и специалистов, а также вспомогательного персонала школы. Все поступившие дети в школу – разные. Каждый из них самоценен и должен быть дорог для школы, какие бы особенности ребенка не характеризовали.

Формирование готовности педагогов иначе, чем прежде, смотреть на результаты своей образовательной деятельности. Помимо традиционных критериев оценки результатов педагогической деятельности оцениваются – динамика здоровья детей в условиях школьного обучения (совместно с медицинским персоналом), успешность социализации детей с ТНР, динамика в развитии.

Организационно-аналитический этап включает в себя разнообразные виды деятельности субъектов образования, принимающих участие в реализации программы. Это: анализ степени готовности школы в целом, педагогов и родителей к реализации Программы коррекционно – развивающего обучения; определение с учетом этой готовности оптимальных для данного этапа организационно – педагогических форм коррекционно – развивающего обучения.

Диагностический этап предполагает собой сбор информации об образовательных проблемах детей риска адаптационных нарушений. Знакомство с входящей документацией, полученными в процессе изучения детей данными (данные о состоянии здоровья, динамике психологического и социального развития, о степени готовности к школе, об адаптации ребенка к систематическому школьному обучению) с целью определения целесообразных организационно – педагогической ситуации развития, тех условий, в которых пребывает

конкретный ребенок в процессе его обучения и воспитания в образовательном учреждении и семье.

Этап коррекционно-развивающей работы предусматривает комплекс педагогических мероприятий, ориентированных на планомерное устранение у поступивших в школу и обучающихся в ней детей с ТНР. Коррекционно-развивающая работа может осуществляться как педагогом самостоятельно, так и при активном участии специалистов Службы сопровождения, социального педагога и других участников образовательного процесса. В случае необходимости, возможно и медицинское сопровождение детей с ТНР.

Этап оценки результатов реализации программы ориентирован на всесторонний анализ проведенной образовательным учреждением комплексной работы по подготовке и внедрению Программы коррекционно-развивающей работы. Итоговыми критериями эффективности ее реализации является успешность учения включенных в эту программу детей по показателям: динамика здоровья; динамика развития; успешность социализации; уровень сформированности универсальных учебных действий, соответствующий определенной степени обучения; овладение предусмотренными учебной программой знаниями, умениями и навыками.

Коррекционные занятия по предметам

Материал для предметных коррекционных занятий разрабатывается на основе системы учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося с ТНР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.1 Учебный план

Учебный план 1-4 классов начального общего образования обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область):		10	10	10	10	40
коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего		31	33	33	33	130

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума

Кадровые условия

Директор обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Заместитель директора координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации .

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Имеет высшее профессиональное образование в области психологии.

Учитель -логопед- осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, направленную на развитие и коррекцию устной и письменной речи. Имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, направленную на познавательную сферу, формирование ЗУНов в соответствии с программой обучения и общеучебных универсальных действий. Имеет высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Заведующий библиотекой обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Закрепляется в Муниципальном задании МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский на календарный год и плановый период. Ежегодно Учреждение готовит отчет о выполнении муниципального задания и предоставляет Учредителю и общественности.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Предполагается, что региональный расчётный подушевой норматив перекроет все следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — Учреждение);
- Учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива предусматривается учёт затрат рабочего времени педагогических работников

образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах распределение стимулирующей частей фонда оплаты труда

- педагогического,
- административно-управленческого,
- учебно-вспомогательного персонала.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда создается комиссия.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Для реализации внеурочной деятельности АООП НОО МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский оснащена:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы представлены на сайте школы.