





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р.П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МКУ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА"
МБОУ СОШ № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ**

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы</p> <p> Шибанова Ю.А.</p> <p>Приказ № 1 от «25» августа 2023 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Беспалова Н.В.</p> <p>Приказ № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <p> Олейников М.И.</p> <p>Приказ № 0-130 от «30» августа 2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Русский язык. От простого к сложному»
для обучающихся 11 классов

Рабочая программа по русскому языку _____
(наименование курса)

Уровень общего образования основное общее образование _____

Классы 11-ые _____

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часа, в неделю – 1 час _____

Планирование составлено на основе Примерной программы по русскому языку к учебнику Русский язык. Базовый уровень. под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой/ В М., Просвещение, 2015; пособия А.Г. Нарушевича Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы и комментарии, М., Просвещение, 2017. _____

(примерная образовательная программа по курсу)

Планируемые результаты освоения факультативного курса «Русский язык. От простого к сложному» 11 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- выраженной познавательной мотивации и интерес к учению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Обучающиеся на углубленном уровне получают возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание факультативного курса «Русский язык. От простого к сложному»

Содержание курса	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с целями и задачами курса, нормативными и методическими документами по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Изучить спецификацию экзаменационной работы, кодификатор. Знакомство с демонстрационной версией, критериями и нормами оценки тестовых заданий и сочинения. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.
Раздел 1 . Часть 1. Теория и практика.	23		
Лексика. Лексические нормы.	2	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Повторение лексикологии, лексики, характеристики русской лексики, лексического значения слова, слов – синонимов, омонимов, антонимов, паронимов. Знакомство со стилистически окрашенной лексикой и лексикой ограниченной сферы употребления. Работа с тренажёром.
Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Закрепление основных тенденций постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). Работа с тренажёром.
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Повторение трудных случаев образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, форм количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Работа с тренажёром.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Разбор распространенных грамматических ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм.

			Работа с тренажёром.
Орфография. Орфографические нормы.	2	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Повторение орфографических норм, правописания корней, приставок. Работа с интерактивными плакатами. Практическая работа. Работа с тренажёром.
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Повторение орфографических норм, правописания личных окончаний и суффиксов причастий. Работа с тренажёром.
Слитное, дефисное, раздельное написание слов (существительных, наречий, союзов, предлогов, местоимений)	2	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. Урок решения практических, проектных задач.	Повторение орфографических норм слитного, дефисного и раздельного написания слов. Работа с тренажёром.
Правописание Н, НН в разных частях речи	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Повторение орфографических норм правописания н, нн в разных частях речи. Работа с тренажёром.
Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	2	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. Урок решения практических, проектных задач.	Повторение правил постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Практическая работа.
Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Повторение правил постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Практическая работа.
Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Повторение правил постановки знаков препинания в БСП. Практическая работа.
Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Повторение правил постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Практическая работа
Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Урок применения предметных знаний, умений,	Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Работа с

		навыков	тренажёром.
Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Работа с текстом. Смысловой анализ текста. Разбор основных способов и средств связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы.
Текст. Стили и типы речи.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Работа с текстом. Практическое задание на определение стиля речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный. Практическое задание на определение типа речи: повествование, описание, рассуждение.
Лексические выразительные средства. Тропы.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Повторение лексических средств выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Работа с тренажером.
Синтаксические средства выразительности. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Повторение синтаксических средств выразительности: анафора, инверсия, синтаксический параллелизм, антитеза. Работа с тренажером.
Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Синтаксические выразительные средства: парцелляция, параллелизм, инверсия, бессоюзие. Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, антитеза, оксюморон, риторический вопрос, обращение. Практическая работа.
Выполнение контрольного тестирования.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Выполнение тестовых заданий
Раздел 2. Часть 2. Сочинение-рассуждение.	10		
Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 25	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с композицией сочинения (проблема, комментарий к проблеме, позиция автора, собственное мнение, аргумент 1, аргумент 2, вывод). Практическая работа.
Виды вступлений к сочинению	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Обсуждение о видах и формах вступления (проблемный вопрос; общие сведения о проблеме, ссылка на авторитетное мнение по вопросу,

			близкому к обсуждаемой проблеме; создание определённого эмоционального настроения, описание чувств, мыслей, впечатлений, которые возникли после чтения текста; цитата из исходного текста; обращение к фактам биографии автора, его взглядам, убеждениям). Практическая работа.
Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с типами проблем, способами выявления проблемы. Разбор типов проблем (философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические).
Комментарий к сформулированной проблеме	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Разбор типовых конструкций (клише) для комментирования проблемы. (Текстовый комментарий, концептуальный комментарий).
Позиция автора	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Обсуждение позиции автора, способов выражения позиции автора
Аргументация собственного мнения по проблеме	1	Урок первичного предъявления новых знаний. Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Аргументация собственной позиции (как выразить и аргументировать свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Аргументы: рациональные, иллюстративные, ссылки на авторитет). Разбор типичных ошибок.
Виды заключений к сочинению	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Разбор видов заключений к сочинению
Написание сочинения-рассуждения	1	Урок решения практических, проектных задач.	Написание сочинения-рассуждения. Обсуждение композиции сочинения-рассуждения
Речевое оформление сочинения.	1	Урок решения практических, проектных задач.	Анализ речевого оформления сочинения. Разбор типов ошибок (грамматические, речевые, логические, фактические).
Работа с тестом типа ЕГЭ	1	Урок решения практических, проектных задач.	Выполнение тестовых заданий, написание сочинения-рассуждения.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
			11 Б	11 Б	
1	Введение	Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.			
2	Раздел 1. Часть 1. Теория и практика.	Лексика. Лексические нормы.			
3		Лексика. Лексические нормы.			
4		Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			
5		Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.			
6		Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.			
7		Орфография. Орфографические нормы.			
8		Орфография. Орфографические нормы.			
9		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий			
10		Слитное, дефисное, раздельное написание слов (существительных, наречий, союзов, предлогов, местоимений)			
11					
12		Правописание Н, НН в разных частях речи			
13		Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.			
14					
15		Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
16		Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
17		Пунктуация. Знаки препинания в			

		сложноподчиненном предложении.			
18		Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.			
19		Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.			
20		Текст. Стили и типы речи.			
21		Лексические выразительные средства. Тропы.			
22		Синтаксические средства выразительности. Изобразительно-выразительные средства языка.			
23		Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.			
24		Выполнение контрольного тестирования.			
25	Раздел 2. Часть 2. Сочинение-рассуждение.	Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 25			
26		Виды вступлений к сочинению			
27		Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.			
28		Комментарий к сформулированной проблеме			
29		Позиция автора			
30		Аргументация собственного мнения по проблеме			
31		Виды заключений к сочинению			
32		Написание сочинения-рассуждения			
33		Речевое оформление сочинения.			
34		Работа с тестом типа ЕГЭ			