

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа №29 р.п. Чунский Чунского района Иркутской области**  
**МКУ "Отдел образования администрации Чунского района"**  
**МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ЦМО учителей  
истории и обществознания



Гопадзе А.Л.

Приказ № 1  
от «25» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



Беспалова Н.В.

Приказ № 1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО



Олсйник М.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**  
**«ИМЕЮ ПРАВО»**  
**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Чунский, 2023**

## **Рабочая программа курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

Классы:   8  

Количество часов по учебному плану

Всего   34   часа; в неделю   1   час.

Планирование составлено на основе примерной программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородин А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.

### **Результаты освоения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

#### **Познавательные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Коммуникативные:**

**Обучающиеся научатся:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- перечислять и описывать государственные символы России;
- рассказывать о российской символике: её истории и современности;
- идентифицировать поступки и дела, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране;
- называть праздники, связанные со становлением современной государственности, исторических деятелей, внёсших свой вклад в развитие и процветание России;
- называть примеры достижений России в мировой истории.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- усвоить сведения о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- владеть основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- владеть информацией о наиболее значимых событиях в истории материальной и духовной культуры России.

**Форма подведения итогов освоения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»:** защита проекта.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	<b>Раздел 1. Человек и гражданин</b>	<b>5</b>			
1	Введение. Общество и государство.	1	дискуссия	Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий. Дискуссия «Что такое общество?» Интерактивный блок: Упражнение «Собери картину». Упражнение	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				«Заключение контракта». Тематическое анкетирование.	
2-3	Человек и гражданин.	2	дискуссия практическая работа	Участие в дискуссии «Чем отличается человек от животного?». Интерактивный блок: Упражнение «Я – гражданин»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4-5	Порядок и закон. Права человека и гражданина	2	дискуссия практическая работа	Участие в дискуссии «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям». Интерактивный блок: Деловая игра «Доклад и дискуссия»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Раздел 2. Семья как социальный институт</b>	<b>2</b>			
6-7	Семья. Ценности семьи	2	дискуссия интерактивная игра	Участие в дискуссии «Что такое семья». Дискуссия «Традиции и ценности». Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности», «Семейный словарь».	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Раздел 3. Я ученик</b>	<b>8</b>			
8-9	Школа. Права и обязанности ученика.	2	дискуссия практическая работа	Участие в дискуссии «Жизнь дома и в школе». Интерактивный блок: Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10-11	Эффективная коммуникация.	2	дискуссия практическая работа	Упражнение «Матрица конфликта». Участие в дискуссии «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12-13	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	2	дискуссия практическая работа	Участие в дискуссии «Поговорим о привычках».. Интерактивный блок: Упражнение «Контрманипуляция».	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

№ п\п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец». Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».	
14-15	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	2	дискуссия практическая работа	Участие в дискуссии «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения». Интерактивный блок: Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)». Участие в дискуссии «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может...». Упражнение «Благодарю тебя за...».	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Раздел 4. Государство и гражданское общество в современной России</b>	<b>19</b>			
16	Административно-территориальное деление России	1	эвристическая беседа	Сообщения по индивидуальным темам. Эвристическая беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Государство и гражданское общество в современной России	1	дискуссия	Участие в дискуссии «Гражданское общество. Возможно?» Аргументирование мнений.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Президент России – выразитель общенациональных интересов	1	интерактивная игра	Сообщения по теме. Просмотр видеофильма.	<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a>
19-20	Местное самоуправление в России	2	познавательная беседа практическая работа	Работа в группах. Беседа. Заполнение таблицы	<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a>
21-22	Политические партии	2	познавательная беседа практическая работа	Работа в группах. Заполнение таблицы. Сообщение об одной из партий.	<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a>

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
23-24	Выборы власти – конституционное право и долг гражданина	2	познавательная беседа практическая работа	Просмотр видеофильма, работа в группах. Составление памятки «Как проходят выборы»	<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a>
25-26	Избирательный процесс	2	познавательная беседа практическая работа	Работа в группах. Заполнение таблицы.	<a href="http://danur-w.narod.ru">http://danur-w.narod.ru</a>
27	Практикум «Работа на выборах»	1	практикум	Работа в группах. Заполнение таблицы. Анализ проблемных ситуаций	<a href="http://danur-w.narod.ru">http://danur-w.narod.ru</a>
28-29	Гражданская политическая культура	2	познавательная беседа практическая работа	Работа в группах. Заполнение таблицы	<a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a>
30-31	Диспут «Молодежь и гражданская политическая культура»	2	диспут практическая работа	Работа в группах. Заполнение таблицы «Общественно-научные». Выполнение заданий, предложенных учителем; Участие в дискуссии по теме «Что мешает человеку всегда совершать только добрые поступки?». Анализ проблемных ситуаций	<a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a>
32	Круглый стол «Мой гражданский проект»	1	круглый стол	Участие в беседе «Мой гражданский проект»	<a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a>
33-34	Защита проектов.	2	защита проектов	Представление результатов проектной деятельности. Оценивание.	

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	<b>Раздел 1. Человек и гражданин</b>	Общество и государство.			
2		Человек и гражданин.			
3		Человек и гражданин.			



4		Порядок и закон.			
5		Права человека и гражданина			
6	<b>Раздел 2. Семья как социальный институт</b>	Семья. Ценности семьи			
7		Семья. Ценности семьи			
8	<b>Раздел 3. Я ученик</b>	Школа. Права и обязанности ученика.			
9		Школа. Права и обязанности ученика.			
10		Эффективная коммуникация.			
11		Эффективная коммуникация.			
12		Безопасность детства: в зоне особого внимания.			
13		Безопасность детства: в зоне особого внимания.			
14		Социальная активность, добровольчество (волонтерство)			
15		Социальная активность, добровольчество.			
16	<b>Раздел 4. Государство и гражданское общество в современной России</b>	Административно-территориальное деление России			
17		Государство и гражданское общество в современной России			
18		Президент России – выразитель общенациональных интересов			
19		Местное самоуправление в России			
20		Местное самоуправление в России			
21		Политические партии			
22		Политические партии			
23		Выборы власти – конституционное право и долг гражданина			
24		Выборы власти – конституционное право и долг гражданина			
25		Избирательный процесс			
26		Избирательный процесс			
27		Практикум «Работа на выборах»			
28		Гражданская политическая культура			
29		Гражданская политическая культура			
30	Диспут: «Молодежь и гражданская политическая культура»				

31		Гражданская политическая культура			
32		Круглый стол «Мой гражданский проект»			
33		Защита проектов			
34		Защита проектов			