

«ПРИНЯТ»  
решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский  
протокол № 12 от «26» августа 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский  
М.Г. Олейник  
Приказ № О - 334 от «27» августа 2024 г.

**Учебный план**  
**среднего общего образования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 29 р.п. Чунский  
Чунского района Иркутской области  
на 2024 – 2025 учебный год  
(основная образовательная программа среднего общего образования)

р.п. Чунский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 29  
Р. П. ЧУНСКИЙ ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

среднее общее образование

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее – Учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27 декабря 2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21 февраля 2024 года «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– другие нормативно – правовые акты, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Учебный план МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки обучающихся, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодом обучения учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на последующих уровнях обучения.

Учебный план 10 – 11-х профильных классов ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов.

Психолого – педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

В МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский 10А, 11А классы являются профильными психолого – педагогическими классами. Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Организационными задачами являются:

– разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

– создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

– разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Исходя из вышеперечисленного, учебный план МБОУ СОШ №29 р. п. Чунский разработан для эффективного личностно – профессионального самоопределения обучающегося, включая процесс знакомства с миром людей, профессий.

Образовательный процесс в 11А классе осуществляется по универсальному, в 10А – гуманитарному профилю (вариант 4). Универсальный профиль ориентирован на такие предметы, как обществознание и биология, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы. В данном профиле для изучения выбраны элективные курсы «Основы педагогики» и «Основы психологии».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные «Общественно-научные предметы».

Учебный план 10Б, 11Б классов реализует информационно – технологический профиль. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы предметных областей «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план Учреждения для 10-11 классов входят следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- Иностранные языки («Иностранный язык»; в качестве иностранного языка обучающиеся изучают английский язык);
- Математика и информатика («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- Естественно – научные предметы («Физика», «Химия», «Биология»);
- Общественно – научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- Основы безопасности и защиты Родины («Основы безопасности и защиты Родины»)
- Физическая культура («Физическая культура»)
- Индивидуальный проект.

Реализация предметной области «Русский язык и литература» проводится через учебные предметы «Русский язык» и «Литература» (обязательная часть учебного плана).

Русский язык государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык

межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно – нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. На освоение учебного предмета «Русский язык» в 10-х, 11-х классах на базовом уровне отведено по 2 учебных часа в неделю.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10-х, 11-х классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преимущественно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно – научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

На освоение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) в 10-х, 11-х классах в Учебном плане отведено по 3 учебных часа в неделю.

Реализация предметной области «Иностранные языки» проводится через учебный предмет «Иностранный язык» (обязательная часть учебного плана).

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно

считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

На освоение учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) в 10-х, 11-х классах в Учебном плане отведено по 3 учебных часа в неделю. Деление класса на группы не предусмотрено, численность обучающихся менее 25 человек.

Реализация предметной области «Математика и информатика» проводится через учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» (обязательная часть учебного плана). В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики

для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

На освоение учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) в 10А, 11А классах отведено по 2 учебных часа в неделю, «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) в 10Б, 11Б классе по 4 учебных часа в неделю. На освоение учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень) в 10А – 2 учебных часа в неделю, 11А – 1 учебный час в неделю, «Геометрия» (углубленный уровень) в 10Б, 11Б классах по 3 учебных часа в неделю. На освоение учебного предмета «Вероятность и статистика» (базовый уровень) в 10А, 11А классах отведено по 1 учебный час в неделю, «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) в 10Б, 11Б классах по 1 учебный час в неделю.

Учебный предмет «Информатика» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. На освоение учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) в 10А, 11А классах отведено по 1 учебному часу в неделю.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике. На освоение учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) в 10Б, 11Б классах отведено по 4 учебных часа в неделю.

При проведении занятий в 11А классе предусмотрено деление на группы т. к. наполняемость класса более 25 человек.

Реализация предметной области «Естественно – научные предметы» проводится через учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» (обязательная часть учебного плана).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики (базовый уровень) средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

На освоение учебного предмета «Физика» (базовый уровень) в 10-х и 11-х классах отведено по 2 учебных часа в неделю.

Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (базовый уровень) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией. На освоение учебного предмета «Химия» (базовый уровень) в 10-х и 11-х классах отведено по 1 учебному часу в неделю.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу



для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

На освоение учебного предмета «Биология» (углублённый уровень) в 11А классе отведено 3 учебных часа в неделю. На освоение учебного предмета «Биология» (базовый уровень) в 10А, 10Б, 11Б классах отведено по 1 учебному часу в неделю.

Реализация предметной области «Общественно – научные предметы» проводится через учебные предметы «История», «Обществознание», «География» (обязательная часть учебного плана).

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. На освоение учебного предмета «История» в 10Б, 11А и 11Б классах (базовый уровень) отведено по 2 учебных часа в неделю. На освоение учебного предмета «История» (углублённый уровень) в 10А классе отведено 4 учебных часа в неделю.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

На освоение учебного предмета «Обществознание» в 10А, 11А классах (углублённый уровень) отведено по 4 учебных часа в неделю. На освоение учебного предмета «Обществознание» в 10Б, 11Б классах (базовый уровень) отведено по 2 учебных часа в неделю.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся

целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

На изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) в 10-х и 11-х классах отведено по 1 учебному часу в неделю в обязательной части Учебного плана.

Реализация предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» проводится через учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (обязательная часть учебного плана).

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. На изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) в 10-х и 11-х классах отведено по 1 учебному часу в неделю.

Реализация предметной области «Физическая культура» проводится через учебный предмет «Физическая культура» (обязательная часть учебного плана).

При реализации учебного предмета «Физическая культура» учитываются потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс
- на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

– концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

– концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

На учебный предмет «Физическая культура» в 10А, 11А классах (универсальный профиль) отведено по 3 учебных часа в неделю, в 10Б, 11Б классах (технологический (информационно – технологический) профиль с углубленным изучением математики и информатики отведено по 2 учебных часа в неделю.

В Учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (по 1 учебному часу в неделю в 10–х классах). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного Учебным планом. В 10 классе осуществляется планирование и подготовка материала для проекта и реализация.

При формировании части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, решается задача развития личности обучающихся, реализации интересов и потребностей участников образовательных отношений. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются формы организации образовательного процесса (индивидуальная и групповая, проектно – исследовательская деятельность обучающихся), обеспечивающие личностную ориентацию и формирование общекультурной базы будущего выпускника.

Представленные в Учебном плане в 10–х классах факультативные курсы по разным общеобразовательным областям позволяют решать следующие задачи: закрепить и систематизировать знания, полученные на уровне основного общего образования, способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, помочь в выборе будущей профессии.

Обучающимся 10-х, 11-х классов представлены на выбор следующие элективные курсы:

– «Основы педагогики и психологии»: 10А, 11А классы по 2 учебных часа в неделю. Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования. Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект». Методологической основой Программы является системнодеятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

– «Практикум по решению различных физических задач»: 10Б, 11Б классы по 1 учебному часу в неделю. Процесс решения задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по тому или иному учебному предмету. Особенно велика его роль при обучении физике, где задачи выступают действенным средством формирования основополагающих физических знаний умений. В процессе решения обучающиеся овладевают методами исследования различных явлений природы, знакомятся с новыми прогрессивными идеями и взглядами, с открытиями отечественных ученых, с достижениями отечественной науки и техники, с новыми профессиями.

– «ЕГЭ: вопросы и ответы»: 11А, 11Б классы по 1 учебному часу в неделю. Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство

межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся регламентируются локальным актом Учреждения. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

#### Формы промежуточной аттестации 2024 – 2025 учебный год

срок	18.04.2025 г. - 16.05.2025 г.	18.04.2025 г. - 16.05.2025 г.	18.04.2025 г. - 16.05.2025 г.	18.04.2025 г. - 16.05.2025 г.
предмет/класс	10А	10Б	11А	11Б
Русский язык	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	контрольная работа (работа с текстом)	контрольная работа (работа с текстом)	контрольная работа (работа с текстом)	контрольная работа (работа с текстом)
Иностранный язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Геометрия				

Вероятность и статистика				
Информатика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Физика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Химия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа
История	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Обществознания	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	итоговая контрольная работа
География	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Физическая культура	зачет (результаты по нормативам физического развития)	зачет (результаты по нормативам физического развития)	зачет (результаты по нормативам физического развития)	зачет (результаты по нормативам физического развития)
Индивидуальный проект	защита итогового проекта	защита итогового проекта	–	–

Проанализировав Учебный план Учреждения, можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский созданы оптимальные возможности для получения широкого образования обучающимися, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, подготовки обучающихся к самообразованию и самоопределению, продолжению образования в образовательных учреждениях

Директор  
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский

М.Г. Олейник



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский  
М.Г. Олейник  
Приказ № О - 334 от «27» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 29  
Р. П. ЧУНСКИЙ ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Среднее общее образование  
10А класс профиль – гуманитарный,  
психолого-педагогическая направленность

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 А	Форма промежуточной аттестации	Всего по 10А классу в неделю		Всего годовых часов	С учетом деления на группы
					без деления	с делением		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	2	68	68
	Литература	Б	3	контрольная работа (работа с текстом)	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/6	итоговая контрольная работа	3	6	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	итоговая комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ	2	2	68	68
	Геометрия	Б	2		2	2	68	68
	Вероятность и статистика	Б	1		1	1	34	34
	Информатика	Б	1/2	итоговая контрольная работа	1	2	34	68
Естественно–научные предметы	Физика	Б	2	итоговая контрольная работа	2	2	68	68
	Химия	Б	1	итоговая	1	1	34	34

				контрольная работа				
	Биология	Б	1	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1	34	34
Общественно–научные предметы науки	История	У	4	итоговая контрольная работа	4	4	136	136
	Обществознание	У	4	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	4	4	136	136
	География	Б	1	итоговая контрольная работа	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	итоговая контрольная работа	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	зачет (результаты по нормативам физического развития)	2	2	68	68
	Индивидуальный проект	Б	1	защита итогового проекта	1	1	34	34
<b>Итого:</b>			<b>31/35</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>1054</b>	<b>1190</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		ЭК	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Основы педагогики и психологии		ЭК	2		2	2	68	68
Сложные вопросы математики для 10-х классов		ЭК	1		1	1	34	34
<b>Максимально допустимая недельная учебная нагрузка</b>			<b>34</b>		<b>34</b>		<b>1156</b>	
<b>Итого суммарное количество часов</b>			<b>34</b>				<b>1156</b>	
<b>С учетом деления на группы</b>			<b>38</b>			<b>38</b>		<b>1292</b>





				контрольная работа				
	Биология	У	3	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	3	3	102	102
Общественно–научные предметы науки	История	Б	2	итоговая контрольная работа	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	4	4	136	136
	География	Б	1	итоговая контрольная работа	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	итоговая контрольная работа	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	зачет (результаты по нормативам физического развития)	3	3	102	102
	Индивидуальный проект							
<b>Итого:</b>			<b>31</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Основы педагогики и психологии			2		2	2	68	68
ЕГЭ: вопросы и ответы (русский язык)			1		1	1	34	34
<b>Максимально допустимая недельная учебная нагрузка</b>			<b>34</b>		<b>34</b>		<b>1156</b>	
<b>Итого суммарное количество часов</b>			<b>34</b>		<b>34</b>		<b>1156</b>	
<b>С учетом деления на группы</b>			<b>34</b>			<b>34</b>		<b>1156</b>



Естественно– научные предметы						контрольная работа				
	Химия	Б	1	Б	1	итоговая контрольная работа	2	2	68	68
	Биология	Б	1	Б	1	итоговая контрольная работа	2	2	68	68
Общественно– научные предметы науки	История	Б	2	Б	2	итоговая контрольная работа	4	4	136	136
	Обществознание	Б	2	Б	2	итоговая контрольная работа	4	4	136	136
	География	Б	1	Б	1	итоговая контрольная работа	2	2	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	Б	1	итоговая контрольная работа	2	2	68	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	Б	2	зачет (результаты по нормативам физического развития)	4	4	136	136
	Индивидуальный проект	Б	1			итоговый проект	1	1	34	34
<b>Итого:</b>			<b>33</b>		<b>32</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>2210</b>	<b>2210</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		ЭК	<b>1</b>		<b>2</b>					
Практикум по решению различных физических задач		ЭК	1		1		2	2	68	68
ЕГЭ: вопросы и ответы (русский язык)		ЭК			1		1	1	34	34
<b>Максимально допустимая недельная учебная нагрузка</b>			<b>34</b>		<b>34</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>	<b>2312</b>
<b>Итого суммарное количество часов</b>			<b>34</b>		<b>34</b>		<b>68</b>		<b>2312</b>	
<b>С учетом деления на группы</b>			<b>34</b>		<b>34</b>			<b>68</b>		<b>2312</b>

Ответственный за разработку учебного плана: Н.В. Беспалова, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский