

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р.П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2023 г.



Утверждена директором
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Приказ № 0-180 от 31.08.2023 г.
Директор: _____ (М.Г. Олейник)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Школьное медиа
«29 новостей»**

Возраст обучающихся: 16 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

р. п. Чунский, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Информационные материалы и литература	3
1.2 Направленность программы	3
1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.4 Отличительные особенности программы	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Срок освоения программы	4
1.7 Форма обучения.....	4
1.8 Режим занятий.....	4
1.9 Цель и задачи программы.....	4
2. Комплекс основных характеристик программы	5
2.1 . Объем программы.....	5
2.2 Содержание программы.....	5
2.3 . Планируемые результаты.....	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1 Учебный план.....	8
3.2 Календарный учебный график.....	10
3.3 Оценочные материалы.....	12
3.4 Методические материалы.....	12
4. Иные компоненты	13
4.1 Условия реализации программы	13
4.2 Список литературы.....	13
4.3 Календарный учебно-тематический план	14

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное медиа» (далее Программа) реализуется в рамках деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский) и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе многолетнего личного опыта работы разработчика программы, с учётом опыта работы коллег в области военно-патриотического воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014 г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области
Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная газета «29 новостей» посвящена организации школьного периодического издания посредством взаимодействия обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) и построена на взаимосвязи педагогики и журналистики.

Программа ориентирована на активное приобщение подростков к журналистскому творчеству и носит образовательный характер.

Программа является комплексной, состоит из двух частей, обеспечивающих с одной стороны сбор, обработку информации и подачу ее в различных газетных жанрах, и с другой стороны – художественно-технический процесс издания школьной газеты.

1.2 Направленность программы

Программа «Школьное медиа «29 новостей» социально-педагогической направленности нацелена на воспитание патриотизма и любви к русскому языку у подрастающего поколения, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. У молодых людей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для творческой деятельности, что способствует личностному развитию ребенка, профессиональному самоопределению и адаптации к жизни в обществе.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность общеразвивающей программы заключается в методах и формах гражданского и нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования чувства слова. Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от обучающихся требуются не только знания, но

и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей подростка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Содержание программы отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и позволяет формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к родному языку.

1.4 Отличительные особенности программы

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Кроме этого, ребята получают необходимые знания, умения и навыки в таких дисциплинах, как языкознание, теория литературы, таким образом, компенсируя недостаточность указанных знаний в основном образовании по этим предметам.

Создание газеты нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 16-17 лет, имеющих огромное желание к занятиям, желающим в будущем связать свою жизнь с журналистикой, филологией или дизайном.

Именно старший школьный возраст характеризуется возрастанием роли самовоспитания, поэтому программа «Школьное медиа «29 новостей» позволит обучающимся развить и воспитать в себе такие важные качества личности, как: патриотизм, организованность, ответственность, умение работать в команде, уважительное отношение, программа научит взаимодействовать и находить общий язык не только со сверстниками, но и людьми разных возрастов и социального положения.

1.6 Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 68 учебных часов из расчета 1 час в неделю по 1 учебному часу, 34 часа в год.

1.7 Форма обучения

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные.

Форма организации занятий: индивидуальная и коллективная.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (1 час - по 40 минут, согласно нормам СанПин).

1.9 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистики.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации; обучить первичным навыкам работы с ней;
- повысить интерес к учебе через самостоятельную исследовательскую работу;
- совершенствовать и развивать навыки литературного творчества.

Развивающие:

- повысить коммуникативные способности;
- дать возможность для развития и реализации творческих способностей обучающихся через журналистскую деятельность;
- формировать умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- научить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- сплотить обучающихся в единый коллектив для плодотворной работы;
- воспитать информационную культуру;
- воспитать деловые качества и сформировать активную жизненную позицию обучающихся.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 . Объем программы

Программа рассчитана на обучение старших школьников на протяжении 2 лет. Всего 68 часов. 1 год обучения - 34 часа.

2.2 Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

1. Вводное занятие. Профессия журналиста. (1 час)

Теория: Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

2. История российской журналистики. (1 час)

Теория: Из истории развития газетного дела.

3. Жанры журналистики. (20 часов)

Теория: Жанры журналистики и их особенности. Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств). Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия). Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Практика: Обучение написанию статей, очерков, эссе для газеты. Выпуск газеты.

4. Язык журналистики. (3 часа)

Теория: Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы.

Практика: Обучение в использовании профессиональной лексики, диалектизмов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых слов, пословиц, стилистические фигуры речи, тропы в работе. Выпуск газеты.

5. Композиция журналистского материала. (3 часа)

Практика: Составление текстов разных типов речи: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

6. Знакомство с оформительским делом. (4 часа)

Теория: Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Дизайн газеты.

Практика: Правильное оформление газеты. Выпуск газеты.

7. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Подведение итогов за учебный год, верстка очередного номера газеты.

Учебный план 2-го года обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

2. Особенности газетного стиля. (2 часа).

Теория: Особенности газетного стиля.

3. Речевая культура. (1 час).

Теория: Культура устной и письменной речи.

4. Эстетика и дизайн. (2 часа).

Теория: Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Практика: Дизайн школьной газеты. Выпуск газеты

5. Роль школьной газеты. (1 час).

Теория: Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

6. Читатель и его интересы. (2 часа).

Теория: Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее?

Практика: Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

7. Как написать статью в школьную газету? (7 часов).

Теория: Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Практика: Выпуск газеты

8. Темы газетных публикаций. (1 час).

Практика: Правила расположения новостей. Рубрики. Полосы.

9. Требования к информации. (2 часа).

Теория: Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность.

Практика: Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий. Выпуск газеты.

10. Источники информации. (3 часа).

Теория: Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста.

Практика: Правила оформления. Выпуск газеты.

11. Заголовки и иллюстрации. (2 часа).

Практика: Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

12.Интервью. (2 часа).

Практика: Основные правила ведения интервью.

13.Интернет-журналистика. (2 час).

Теория: Школьный Интернет – сайт.

14. Портфель творческих достижений. (2 час)

Практика: Оформление портфеля творческих достижений с учетом изученного.

15. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Подведение итогов за учебный год

2.3 . Планируемые результаты

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Личностные результаты:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «29 новостей»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений.

Метапредметные результаты:

- уметь работать индивидуально и в группе;
- ответственно относиться к порученному делу, проявлять дисциплинированность;
- добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- относиться доброжелательно и уважительно к участникам с разным уровнем их умений, уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками.

Предметные результаты:

- владеть основными терминами журналистики;
- собирать материал, систематизировать его;
- строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
- доказывать свою собственную точку зрения;
- составлять план;
- создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
- иметь первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобрести первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты.

Планируемые результаты 2-го года обучения:

Личностные результаты:

- наличие российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России;
- наличие волевых качеств: терпение, целеустремленность, организованность, самодисциплина;
- понимание причины успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь работать индивидуально и в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения;
- ответственно относиться к порученному делу, проявление дисциплинированности;
- добросовестно выполнять учебные задания;

- проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений;
- уметь конструктивно сотрудничать и работать в команде.

Предметные результаты:

- понять сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- владеть основными терминами журналистики;
- собирать материал, систематизировать его;
- строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
- доказывать свою собственную точку зрения;
- составлять план;
- создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
- создавать макет будущего номера;
- редактировать созданный материал;
- иметь первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобрести навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ занятия	Названия разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
1.1.	Профессия журналиста.	1	1	-	
2.	История российской журналистики.	1	1	-	
2.1	История российской журналистики.	1	1	-	
3.	Жанры журналистики.	20	11	9	Выпуск газеты
3.1	Жанры журналистики и их особенности.	1	1	-	
3.2	Отчет.	1	1	-	
3.3	Хроника.	1	1	-	
3.4	Репортаж	1	1	-	
3.5	Интервью	1	1	-	Выпуск газеты.
3.6.	Заметка	1	1	-	
3.7.	Информация-объявление	1	1	-	
3.8.	Основные требования к информативной журналистике.	1	1	-	
3.9.	Аналитические жанры.	1	1	-	
3.10.	Назначение произведений	1	1	-	

	аналитических жанров.				
3.11.	Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры.	1	1	-	
3.12.	Статья.	1	-	1	Выпуск газеты.
3.13.	Обозрение.	1	-	1	
3.14.	Отзыв.	1	-	1	
3.15.	Рецензия.	1	-	1	
3.16.	Художественные жанры.	1	-	1	
3.17.	Слово.	1	-	1	
3.18.	Очерк.	1	-	1	Выпуск газеты.
3.19.	Эссе.	1	-	1	
3.20.	Фельетон.	1	-	1	
4.	Язык журналистики.	4	2	2	
4.1.	Слово и понятие.	1	1	-	
4.2	Обучение в использовании профессиональной лексики.	2	1	1	
4.3.	Выпуск газеты	1	-	1	Выпуск газеты.
5.	Композиция журналистского материала.	3	1	2	
5.1.	Составление текстов разных типов речи.	1	-	1	
5.2.	Описание, повествование, рассуждение.	1	1	-	
5.3.	Выпуск газеты.	1	-	1	Выпуск газеты.
6.	Знакомство с оформительским делом.	4	2	2	
6.1	Технические средства и приемы работы с ними.	1	1	-	
6.2	Изучение шрифта	1	1	-	
6.3	Роль фотографий в газете.	1	1	1	
6.4	Правильное оформление газеты. Выпуск газеты.	1	-	1	Выпуск газеты
7.	Итоговое занятие.	1	-	1	
Итого		34	18	16	

Учебный план 2-го года обучения

№	Названия разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
1.1.	Журналист как представитель определенного слоя общества.	1	1	-	
2	Особенности газетного стиля	2	1	1	
2.1.	Особенности газетного стиля	2	1	1	
3	Речевая культура	1	1	-	Выпуск газеты
3.1	Речевая культура	1	1	-	
4	Эстетика и дизайн.	2	1	1	Выпуск газеты
4.1	Эстетика как философская категория	1	-	-	

4.2.	Дизайн газеты.	1	-	1	
5.	Роль школьной газеты.	1	1	-	Выпуск газеты
5.1.	Кому и зачем нужна газета в школе?	1	1	-	
6.	Читатель и его интересы.	2	1	1	
6.1	Читательские запросы и предпочтения	2	1	1	
7.	Как написать статью в школьную газету?	10	4	6	Выпуск газеты
7.1	Жанровые формы	2	1	1	
7.2.	Заметка.	2	1	1	
7.3	Структура заметки.	2	1	1	
7.4.	Новость одной строкой.	1	1	-	
7.5.	Новость одной строкой.	1	-	1	
7.6	Выпуск газеты	2	-	2	
8.	Темы газетных публикаций.	1	-	1	
8.1	Темы газетных публикаций.	1	-	1	
9	Требования к информации	2	1	1	Выпуск газеты.
9.1	Классификация ошибок.	1	1	-	
9.2	Проверка источника и ссылка на него.	1	-	1	
10.	Источники информации	3	1	2	
10.1	Очевидцы событий. Литературные источники.	1	1	-	
10.2.	Интернет – источники.	1	1	-	
10.3.	Правила оформления	1	-	1	Выпуск газеты.
11.	Заголовки и иллюстрации.	2	-	2	
11.1.	Объем заголовков. Их стилистика.	1	-	1	
11.2.	Иллюстрации.	1	-	1	
12.	Интервью.	2	1	1	Выпуск газеты.
12.1.	Основные правила ведения интервью.	2	1	1	
13.	Интернет-журналистика.	2	1	1	
13.1	Школьный Интернет-сайт	1	1	1	
14.	Портфель творческих достижений.	2	-	2	
14.1	Портфель творческих достижений	2	-	2	Оформление портфеля творческих достижений
15.	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого		34	14	20	

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1-го года обучения

Раздел \ Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
----------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

Вводное занятие	1 ч	-	-	-	-	-	-	-	-
История российской журналистики	1ч	-	-	-	-	-	-	-	-
Жанры журналистики	2 ч	4 ч	4 ч	4 ч	3 ч	3 ч	-	-	-
Язык журналистики.	-	-	-	-	-	1 ч	3 ч	-	-
Композиция журналистского материала	-	-	-	-	-	-	-	3 ч	-
Знакомство с оформительским делом	-	-	-	-	-	-	-	1 ч	3 ч
Итоговое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	1 ч
Промежуточная аттестация	Выпуск газеты								
Всего	4	4	4	4	3	4	3	4	4

Календарный учебный график 2-го года обучения

Раздел \ Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Вводное занятие	1 ч	-	-	-	-	-	-	-	-
Особенности газетного стиля	2 ч	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевая культура	1 ч	-	-	-	-	-	-	-	-
Эстетика и дизайн	-	2 ч	-	-	-	-	-	-	-
Роль школьной газеты	-	1 ч	-	-	-	-	-	-	-
Читатель и его интересы	-	1 ч	1 ч	-	-	-	-	-	-
Как написать статью в школьную газету?	-	-	3 ч	4 ч	3 ч	-	-	-	-
Темы газетных публикаций	-	-	-	-	-	1 ч	-	-	-
Требования к информации	-	-	-	-	-	2 ч	-	-	-
Источники информации	-	-	-	-	-	1 ч	2 ч	-	-
Заголовки и иллюстрации	-	-	-	-	-	-	1 ч	1 ч.	-
Интервью								2 ч	
Интернет-журналистика.	-	-	-	-	-	-	-	1 ч	1 ч
Портфель	-	-	-	-	-	-	-	-	2 ч

творческих достижений.									
Итоговое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	1 ч
Промежуточная аттестация	Выпуск газеты								
Всего	4	4	4	4	3	4	3	4	4

3.3 Оценочные материалы

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «29 новостей» 1 в месяц.

3.4 Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная и коллективная

Виды занятий:

- лекция
- самостоятельная работа

Методы обучения:

- словесные - способствуют получению новых знаний, введению в теорию воинского искусства (устное изложение информации педагогом)
- наглядные - задействуют зрительную память занимающихся, способствуют лучшему пониманию и запоминанию (личный пример педагога, видеоматериалов)
- практические - закрепление и отработка навыков и их коррекция (игровые, круговые, повторные, равномерные, соревновательные, показательные).

Современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные технологии: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал), при изучении нового материала, при закреплении, интерактивный демонстрационный материал;
- проблемно-поисковый - совместный с детьми поиск и обработка информации.
- технология успеха – каждая работа в радость.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап: основной.

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

3 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы

Основные формы воспитательной деятельности

Воспитательная работа в объединении основывается на формах, связанных с коллективным обучением и включает в себя: коллективные творческие дела в ходе подготовки выпуска школьной газеты «29 новостей».

4. Иные компоненты

4.1 Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьная газета» имеется:

Помещение: учебный кабинет

техническое оснащение: ноутбук, м\м установка, принтер, сканер, ксерокс.

наглядный дидактический материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации; различные периодические печатные издания.

информационные ресурсы:

- Издательство «Центр гуманитарного образования» <http://www.uchebniki.ru>
- Издательство «Ювента» <http://www.books.si.ru>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

4.2 Список литературы

1. Горохов В. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Егоров В.В. Терминологический словарь телевидения. М., 1997.
3. Елена Вовк. «Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в «БШ» №13, 15, 16. 2004.
4. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 г. N 2124-I.
5. Корконосенко С. Г.. Основы журналистики. С.-Петербург. гос. ун-т. Основы теории журналистики: Учеб. пособие, 2002.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.
7. Педагогическая логика. Издательство в учебном заведении / Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» 2004/2005.
8. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

9. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. - 159 с.
10. Телевизионная журналистика: Учебник/ Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994.
11. Тertyчный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект пресс, 2000.
12. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
13. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие. Москва, Издательство МНЭПУ, 2000.

4.3 Календарный учебно-тематический план

Календарный учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Дата	Название раздела, темы раздела, темы занятия	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
		Вводное занятие.	1		
1.		Профессия журналиста.	1	Теоретическое занятие	
		История российской журналистики.	1		Выпуск газеты
2.		История российской журналистики.	1	Теоретическое занятие	
		Жанры журналистики.	20		Выпуск газеты
3.		Жанры журналистики и их особенности.	1	Теоретическое занятие	
4.		Отчет.	1	Теоретическое занятие	
5.		Хроника.	1	Теоретическое занятие	
6.		Репортаж	1	Теоретическое занятие	
7.		Интервью	1	Теоретическое занятие	
8.		Заметка	1	Теоретическое занятие	Выпуск газеты
9.		Информация-объявление	1	Теоретическое занятие	
10.		Основные требования к информативной журналистике.	1	Теоретическое занятие	
11.		Аналитические жанры.	1	Теоретическое занятие	
12.		Назначение произведений аналитических жанров.	1	Теоретическое занятие	
13.		Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры.	1	Теоретическое занятие	Выпуск газеты
14.		Статья.	1	Практическое занятие	
15.		Обозрение.	1	Практическое занятие	
16.		Отзыв.	1	Практическое занятие	
17.		Рецензия.	1	Практическое	

				е занятие	
18.		Художественные жанры.	1	Практическое занятие	Выпуск газеты.
19.		Слово.	1	Практическое занятие	
20.		Очерк.	1	Практическое занятие	
21.		Эссе.	1	Практическое занятие	
22.		Фельетон.	1	Практическое занятие	Выпуск газеты
		Язык журналистики.	4		
23.		Слово и понятие.	1	Теоретическое занятие	
24.		Обучение в использовании профессиональной лексики.	1	Теоретическое занятие	
25.		Обучение в использовании профессиональной лексики.	1	Практическое занятие	
26.		Выпуск газеты	1	Практическое занятие	Выпуск газеты
		Композиция журналистского материала.	3		
27.		Составление текстов разных типов речи.	1	Практическое занятие	
28.		Описание, повествование, рассуждение.	1	Теоретическое занятие	
29.		Выпуск газеты.	1	Практическое занятие	Выпуск газеты
		Знакомство с оформительским делом.	4		
30.		Технические средства и приемы работы с ними.	1	Практическое занятие	
31.		Изучение шрифта	1	Теоретическое занятие	
32.		Роль фотографий в газете.	1	Практическое занятие	
33.		Правильное оформление газеты. Выпуск газеты.	1	Практическое занятие	Выпуск газеты
34.		Итоговое занятие.	1	Практическое занятие	

Календарный учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Дата	Название раздела, темы раздела, темы занятия	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
		Вводное занятие.	1		
1.		Журналист как представитель определенного слоя общества.	1	Теоретическое занятие	
		Особенности газетного стиля	2		
2.		Особенности газетного стиля	1	Теоретическое занятие	
3.		Особенности газетного стиля	1	Практическое занятие	
		Речевая культура	1		Выпуск газеты
4.		Речевая культура	1	Теоретическое	

				ое занятие	
		Эстетика и дизайн.	2		Выпуск газеты
5.		Эстетика как философская категория	1	Теоретическое занятие	
6.		Дизайн газеты.	1	Практическое занятие	
		Роль школьной газеты.	1		
7.		Кому и зачем нужна газета в школе?	1	Теоретическое занятие	
		Читатель и его интересы.	2		
8.		Читательские запросы и предпочтения	1	Теоретическое занятие	
9.		Читательские запросы и предпочтения	1	Практическое занятие	Выпуск газеты
		Как написать статью в школьную газету?	10		
10.		Жанровые формы	1	Теоретическое занятие	
11.		Жанровые формы	1	Практическое занятие	
12.		Заметка.	1	Теоретическое занятие	
13.		Заметка.	1	Практическое занятие	Выпуск газеты
14.		Структура заметки.	1	Теоретическое занятие	
15.		Структура заметки.	1	Практическое занятие	
16.		Новость одной строкой.	1	Теоретическое занятие	
17.		Новость одной строкой.	1	Практическое занятие	
18.		Выпуск газеты	1	Практическое занятие	Выпуск газеты
19.		Выпуск газеты	1	Практическое занятие	
		Темы газетных публикаций.	1		
20.		Темы газетных публикаций.	1	Практическое занятие	
		Требования к информации	2		
21.		Классификация ошибок.	1	Теоретическое занятие	
22.		Проверка источника и ссылка на него.	1	Практическое занятие	
		Источники информации	3		Выпуск газеты
23.		Очевидцы событий. Литературные источники.	1	Теоретическое занятие	
24.		Интернет – источники.	1	Теоретическое занятие	
25.		Правила оформления	1	Практическое занятие	
		Заголовки и иллюстрации.	2		
26.		Объем заголовков. Их стилистика.	1	Практическое занятие	
27.		Иллюстрации.	1	Практическое занятие	
		Интервью.			Выпуск газеты

28.		Основные правила ведения интервью.	1	Практическое занятие	
29.		Основные правила ведения интервью.	1	Практическое занятие	Выпуск газеты
		Интернет-журналистика.	2		
30.		Школьный Интернет-сайт	1	Теоретическое занятие	
31.		Школьный Интернет-сайт	1	Практическое занятие	
		Портфель творческих достижений.			
32.		Портфель творческих достижений	1	Практическое занятие	
33.		Портфель творческих достижений	1	Практическое занятие	Оформление Портфеля творческих достижений
34.		Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Выпуск газеты