

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р.П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 31.08.2021 г.



Утверждена директором
Средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский
Приказ № 63 от 31.08.2021 г.
Директор _____ (М.Г. Олейник)
М.П. _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед-экскурсовод»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Бакалова Марина Михайловна,
педагог дополнительного образования

р. п. Чунский, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Информационные материалы и литература	3
1.2 Направленность программы	3
1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.4 Отличительные особенности программы	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Срок освоения программы	4
1.7 Форма обучения.....	4
1.8 Режим занятий.....	4
1.9 Цель и задачи программы.....	4
2. Комплекс основных характеристик программы	5
2.1 Объём программы.....	5
2.2 Содержание программы.....	5
2.3 Планируемые результаты.....	12
3. Комплекс организационно-педагогических условий	15
3.1 Учебный план.....	15
3.2 Календарный учебный график.....	18
3.3 Оценочные материалы.....	19
3.4 Методические материалы.....	19
4. Иные компоненты	20
4.1 Условия реализации программы	20
4.2 Список литературы.....	20
4.3 Календарный учебно-тематический план	21

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед-экскурсовод» (далее - Программа) реализуется в рамках деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский) и имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области

Данная программа составлена на основе программ Ф.Г. Багаутдиновой «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе», 2002 г., учебно-методического пособия А.Г. Озерова «Историко-этнографические исследования учащихся», 2007 г., программы и методических рекомендаций М.Д. Маханёвой, О.Л. Князевой «Приобщение младших школьников к краеведению и истории России», 2005г. Учтены «Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы (1-9 классов)» (проект Д.В. Григорьева, П.В. Степанова). Для проведения занятий используются издания местных авторов: историко-краеведческий сборник В.С. Снетковой «Земля Чунская», 1999г., книга С.К. Плющенко «Откуда есть, пошла она, земля таёжная Чуна», 2003г., книги Т.Г. Шуриновой, П.Г. Твердохлеба, З.И. Дурас.

1.2 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед-экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность. Основной целью современного образования является создание условий в школе для становления социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества. Формированию основ человеческих, гражданских, патриотических качеств личности младшего школьника способствует такой курс, как «Юный краевед-экскурсовод», базирующийся на изучении и работе с краеведческим материалом, его презентации.

Краеведение является не просто совокупностью сведений о какой-то конкретной территории, но и средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования.

Краеведческо-экскурсионная работа в школе позволяет решить ряд познавательных, ценностно-ориентационных задач, способствуют формированию опыта творческой деятельности учащихся, опыта эмоционально-ценностных отношений, способствуют социализации школьников.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы: Программа «Юный краевед-экскурсовод» способствует получению младшими школьниками воспитательных результатов требуемого федеральным образовательным стандартом начального общего образования: от приобретения социальных знаний и формирования ценностного отношения к социальной реальности до получения опыта самостоятельного общественного действия.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является содержание, основанное на материале, связанным с прошлым, настоящим и будущим родного края: Чунского района; опора на субъектный опыт обучающихся. Под субъектным опытом понимается единство целенаправленно передаваемого ребёнку опыта в обучении и опыта, накапливаемого им в широкой жизненной практике без специальных педагогических воздействий. В философском плане опыт определяется как процесс и результат взаимодействия человека с миром.

Основным показателем успешности обучающихся является не только участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях, но и формирование внутренней активности обучающегося: желание узнать, понять, разобраться, поделиться находкой. Такой метод работы как встреча, беседа на уроке с родными и близкими обучающихся способствует усилению интереса школьников к исследовательской деятельности в краеведении, к пониманию важности организации и проведения экскурсий.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-11 лет, которым присуща жажда новизны, стремление исследовать окружающий мир. «В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, как стиль жизни современного человека. Если для середины XX века креативность – роскошь, позволительная немногим избранным (деятелям искусства и учёным), то для XXI века это – необходимое условие выживания и достойного существования каждого. Каждый ребёнок становится совершенно особенным, если школа создаёт условия обучения, в которых он может проявить свою природную исследовательскую активность» (А.И. Савенков)

1.6 Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю по 1 учебному часу, 68 часов в год.

1.7 Форма обучения

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторная

- теоретические занятия (беседа, рассказ, заочная экскурсия);
- практические занятия (творческий проект, показ).

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая, коллективная

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 час - 40 минут, согласно СанПиН).

1.9 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания патриота малой родины, знающего, любящего свой край и умеющего рассказать об этом свои ровесникам и взрослым, желающего принять активное участие в его развитии; актуализация процесса воспитания гражданственности во внеурочное время.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать основные представления обучающихся о различных сторонах жизни Чунского района;
- формировать основные умения в использовании приемов показа и рассказа при проведении экскурсии;
- формировать способность и готовность обучающихся к использованию краеведческих знаний и умений, умений в экскурсионной деятельности в повседневной жизни;
- приобщать младших школьников к духовным ценностям своего народа;
- способствовать приобретению обучающимися навыков исследовательской работы;

Развивающие:

- развивать социальную активность школьников;
- формировать толерантность и толерантное поведение; умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми;
- укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- развивать умения и навыки у обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- формировать активность и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать творческую активность, трудолюбие;
- воспитывать уважение к предметам старины;
- формировать у школьников этические нормы и культуру внешнего поведения

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы

Программа рассчитана на обучение обучающихся 10-12 лет на протяжении 1 года. Всего 68 часов.

2.2 Содержание программы

Тема 1. Моя малая родина-Чунский район – 2 часа.

Занятие 1-2. Моя малая родина-Чунский район

Знакомство с местоположением, природными ресурсами Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

-что Чунский район – малая родина;

-что Чунский район входит в состав Иркутской области, что он граничит с Тайшетским, Братским, Нижнеудинским, Усть-Илимским районами и Красноярским краем;

-как выглядит герб Чунского района;

-что 12 декабря 1953 г.- год создания района;

умеет:

-находить Иркутскую область на карте России;

-находить Чунский район на карте Иркутской области и показывать его границы;

-находить р.п. Чунский на карте Чунского района;

- представлять основные сведения о малой родине своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа

Тема 2. Я и моя семья – 2 часа

Занятие 3-4. Моя семья.

Воспроизведение сведений о семье, её особенностях,

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- место работы (учёбы) членов семьи;
- являются ли родственники коренными жителями Чунского района;

умеет:

- вести разговор с членами семьи на заданную тему;
- рассказать о своей семье, её традициях.

Тема 3. Наша школа – 4 часа.

Занятие 5-6. Наша школа.

Знакомство с историей МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский, её летописью.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- адрес школы;
- дорогу из дома до школы, из школы-домой;
- год открытия школы
- о необходимости беречь школу;
- как выглядит символика школы;
- главные достижения школы

умеет:

- поддерживать разговор на заданную тему;
- представлять основные сведения о школе своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа

Занятие 7-8. Учитель нашей школы.

Воспроизведение сведений об одном из учителей МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский;

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- основные моменты биографии одного из учителей МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский;

умеет:

- собрать материал по заданной теме;
- рассказать (или написать) об учителе;
- оформить письменную работу или нарисовать рисунок;
- поддерживать диалог с учителем.

Занятие 9-10. Школьная библиотека (экскурсия)

-Знакомство с краеведческим направлением работы школьной библиотеки.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- где находится литература по краеведению и как с ней нужно работать;
- фамилии авторов, которые написали книги о Чунском районе: Шуринова Т.Г., Плющенко В.С., Снеткова В.С., Твердохлеб П.Г.

умеет:

- правильно вести себя в библиотеке;
- обратиться в библиотеку за нужной книгой;
- самостоятельно выбрать книгу нужного автора;
- самостоятельно записать краткие сведения о прочитанной книге;
- вести разговор о прочитанной книге;
- принять участие в проведении экскурсии по школьной библиотеке;

Тема 4. Районная библиотека-2 часа.

Занятие 11-12. Районная библиотека (экскурсия)

Знакомство с районной детской библиотекой (очное или виртуальное)

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- где находится районная библиотека;
- где находится читальный зал для детей;

умеет:

- правильно вести себя в библиотеке;

- обратиться в библиотеку за нужной книгой;
- самостоятельно выбрать книгу нужного автора;
- самостоятельно записать краткие сведения о прочитанной книге;
- вести разговор о прочитанной книге.

Тема 5. Посёлок, в котором я живу- 6 часов.

Занятие 13-14. Рабочий посёлок Чунский-районный центр.

Знакомство с историей создания и развития р.п. Чунский.

Планируемый результат: к концу занятия ученик знает:

- что р. п. Чунский-районный центр;
- причину и краткую историю создания р. п. Чунский (строительство В.-С.Ж.Д, наличие лагерей с заключенными);
- год создания рабочего посёлка (1946г.)
- историю названия (р. п. «Чунский» от названия реки «Чуна»);
- основные предприятия и учреждения посёлка;

умеет:

- поддерживать разговор на заданную тему;
- находить р. п. Чунский на карте Чунского района;
- представлять основные сведения о малой родине своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа

Занятие 15-16. Улицы р. п. Чунский.

-Знакомство с названиями главных улиц посёлка, улиц, на которых живут учащиеся.

Планируемый результат: к концу занятия ученик знает:

знает:

- названия, историю происхождения названий основных улиц посёлка;
- правила безопасного поведения на улице, при переходе через улицу;
- о необходимости поддержания чистоты и порядка на улицах посёлка.

умеет:

- вести рассказ об одной из улиц посёлка, осуществлять показ;
- находить нужные улицы на карте посёлка;
- находить информацию по смыслу названий улиц посёлка

Занятие 17-18. Районный краеведческий музей (экскурсия). Знакомство с районным краеведческим музеем.

Планируемый результат: к концу занятия ученик знает:

знает:

- местоположение музея;
- названия наиболее ценных экспонатов музея;

умеет:

- правильно вести себя в музее;
- поддерживать разговор на заданную тему.

Тема 6. Наш край в древности – 2 часа.

Занятие 19-20. Наш край в древности.

Знакомство с основным материалом о древнем периоде исторического развития Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик знает:

знает:

- орудия труда, которые найдены на территории нынешнего района;
- животных, растения, которые имелись на территории Чунского района в древности;
- названия экспонатов районного краеведческого музея древнего периода;

умеет:

- работать со сборником «Земля Чунская» В.С. Снетковой;
- работать в группе;
- участвовать в коллективном диалоге.

Тема 7. Эвенки-коренные жители Чунского района – 4 часа.

Занятие 21-22. Эвенки-коренные жители Чунского района.

Знакомство с особенностями жизни и быта эвенков, определение их влияния на традиции современных жителей Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- основные характеристики эвенков как коренных обитателей Прибайкалья;
- экспонаты районного музея по данной теме;
- схожие традиции в жизни эвенков и современных жителей Чунского района.

умеет:

- вести рассказ по иллюстрациям и рисункам;
- поддерживать беседу, опираясь на личный опыт;
- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа

Занятие 23-24. Встреча со старожилами Чунского района.

Знакомство с коренным жителем Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- основные события жизни старожила Чунского района;

умеет:

- поддерживать беседу с пожилыми людьми;
- правильно вести себя во время общения с пожилыми людьми.

Тема 8. Заселение Чунского района в 17-18 веках – 2 часа

Занятие 25-26. Заселение Чунского района в 17-18 веках.

Знакомство с основным материалом по заселению Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- причину заселения территории Чунского района;
- способ передвижения (по рекам);
- первые населённые пункты русских.

умеет:

- работать с картой Чунского района;
- работать со сборником В.С. Снетковой «Земля Чунская»;
- выступить с сообщениями по данной теме;
- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа.

Тема 9. Развитие православия в родном крае – 10 часов.

Занятие 27-28. Первые церкви и монастыри на территории Чунского района.

Знакомство с основным материалом по данной теме.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- причину появления церквей на территории района;
- названия населённых пунктов, где появились первые церковь, монастырь;
- как называется и где находится церковь в п.Чунский.

умеет:

- работать со сборником В.С. Снетковой «Земля Чунская»;
- работать с картой Чунского района;
- поддерживать беседу с опорой на личный опыт.

Занятие 29-30. Экскурсия в храм Св. Иннокентия.

Знакомство с храмом.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- особенности строительства храма;
- основные особенности внутреннего расположения;
- основные названия церковного убранства;

-правила поведения в церквях и храмах;

умеет:

-правильно вести себя в храме.

Занятие 31-32. Икона.

Знакомство с иконой.

Планируемый результат: к концу занятия ученик знает:

-особенности написания и месторасположения икон;

-предназначение икон;

- особенности сибирских икон;

умеет:

- отличить икону от картины;

- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа

Занятие 33-34. Православные праздники.

Знакомство с православными праздниками.

Планируемый результат: к концу занятия ученик знает:

-самые главные праздники: Рождество, Крещение, Пасха.

-особенности празднования православных праздников на Руси и в Чунском районе;

умеет:

- рассказать об одном из праздников;

- объяснить смысл главных праздников;

- поддерживать праздничные традиции.

Занятие 35-36. Святые угодники.

Знакомство с судьбами святых угодников.

Планируемый результат: к концу занятия ученик знает:

- имена самых известных святых угодников Руси, России;

-имена самых почитаемых святых в Сибири;

- суть духовного и гражданского подвига святых;

умеет:

- рассказать об одном из святых угодников.

Тема 10. Сибирская изба- 2 часа.

Занятие 37-38. Сибирская изба.

Знакомство с материалом по особенностям строительства изб на территории Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

-основные особенности строительства изб на территории Чунского района;

-о наличии и значении в избе «красного угла».

умеет:

-работать со сборником В.С. Снетковой «Земля чунская»;

-находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;

-вести диалог с родственниками и старожилами Чунского района;

- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа;

Тема 11. Домашняя утварь- 2 часа.

Занятие 39-40. Домашняя утварь.

Знакомство с разнообразием и функциями домашней утвари в 18-19 веке на территории Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

-4-5 названий домашней утвари;

-основные материалы и способы изготовления домашней утвари;

умеет:

- находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;

-вести диалог с родственниками;

- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа;

Тема 12. Одежда, обувь, головные уборы сибиряков – 2 часа.

Занятие 41-42. Одежда, обувь, головные уборы сибиряков.

Знакомство с особенностями изготовления и применения одежды, обуви и головных уборов жителей родного края в 18-19 веке.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- по 2-3 названия одежды, обуви и головных уборов жителей Чунского района;

- материалы, из которых изготавливали одежду, обувь и головные уборы;

- названия 2-3 экспонатов районного краеведческого музея по данной теме.

умеет:

- работать со сборником В.С. Снетковой «Земля Чунская»;

- находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;

- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа.

Тема 13. Встреча со старожилом Чунского района- 2 часа.

Занятие 43-44. Встреча со старожилом Чунского района.

Знакомство с особенностями проживания коренного жителя Чунского района в избе.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- особенности строительства и внутреннего убранства избы старожила;

- основные факты его биографии.

умеет:

- поддерживать беседу с пожилым человеком;

- правильно вести себя во время общения с пожилым человеком.

Тема 14. Заброшенные деревни Чунского района- 2 часа.

Занятие 45-46. Исчезнувшие и исчезающие деревни Чунского района.

Знакомство с материалом по заброшенным деревням.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- 3-4 названия заброшенных деревень Чунского района;

- основную причину исчезновения деревень (коллективизация);

- 1-2 названия исчезающих деревень и основные причины их исчезновения.

умеет:

- находить деревни на карте Чунского района;

- находить соответствующие статьи в сборнике В.С.Снетковой «Земля Чунская»;

- выборочно читать статьи сборника.

Тема 15. Чуна в литературе – 4 часа.

Занятие 47-48. Встреча с поэтом, жителем Чунского района.

Знакомство с поэтическим творчеством, отражающим уклад жизни сибиряков.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- одно стихотворение наизусть;

- основные факты биографии поэта;

умеет:

- поддерживать коллективный диалог;

- правильно себя вести во время встречи с поэтом.

Занятие 49-50. Экскурсия в районную (школьную) библиотеку.

Знакомство с литературой о территории Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- 2-3 автора, которые создавали произведения о нашем родном крае;

- 2-3 названия произведений о своём родном крае.

умеет:

- правильно вести себя в библиотеке;
- участвовать в диалоге.

Тема 16. Народные промыслы и традиционные занятия населения Чунского района- 6 часов.

Занятие 51-52. Народные промыслы.

Знакомство с народными промыслами жителей Чунского района 19-20 века.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- 1-2 фамилии умельцев Чунского района;
- материалы и способы изготовления изделий народных промыслов;

умеет:

- находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;
- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа.

Занятие 53-54. Экскурсия в районную Школу ремёсел.

Знакомство с районной школой ремёсел.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- местоположение и основные особенности Школы ремёсел;
- названия 2-3 жанров искусства;

умеет:

- правильно вести себя на экскурсии в Школе ремёсел;
- поддерживать беседу.

Занятие 55-56. Традиционные занятия населения Чунского района.

Знакомство с традиционными занятиями населения Чунского района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- основные народные ремёсла в Чунском районе;

Умеет:

- работать со сборником В.С. Снетковой «Земля Чунская»;
- находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;
- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа.

Тема 17. Природные богатства Чунского района – 2 часа.

Занятие 57-58. Природные богатства Чунского района.

Знакомство с основным материалом по данной теме.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- 2-3 названия полезных ископаемых, имеющих в Чунском районе;
- 4-5 названий растений Чунского района;
- 4-5 названий животных Чунского района;
- 2-3 названия животных и растений, занесённых в Красную книгу;
- что главное природное богатство Чунского района - лес.

умеет:

- вести рассказ по «Атласу Иркутской области»;
- работать со сборником В.С. Снетковой «Земля Чунская»;
- находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;
- правильно вести себя на природе.

Тема 18. Именитые люди Чунского района- 4 часа.

Занятие 59-60. Именитые люди Чунского района.

Знакомство с именитыми людьми района.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- 1-2 фамилии жителей, которым присвоено звание «Почётный гражданин Чунского Района»;
- умеет:
- находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;
- о необходимости уважительного отношения к старшим;
- о важности трудолюбия и ответственности.

Занятие 61-62. Наши земляки-участники Великой Отечественной войны.

Знакомство с материалом по данной теме.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- 1-2 фамилии ветеранов Великой Отечественной войны;
- об участии в Великой Отечественной войне своих родственников;

умеет:

- вести разговор со своими родственниками;
- находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;
- выступить с сообщением по данной теме;
- уважительно относиться к людям, прошедшим войну.

Тема 19. Мой край-сегодня – 2 часа.

Занятие 63-64. Мой край-сегодня.

Знакомство с материалами по данной теме.

Знакомство с материалом по данной теме.

Планируемый результат: к концу занятия ученик

знает:

- основные предприятия, учреждения, организации, которые делают значительный вклад в развитие Чунского района.

умеет:

- вести разговор со своими родственниками;
- находить информацию по данной теме в школьной или районной библиотеке, сети Интернет;
- выступить с сообщением по данной теме;
- представлять основные сведения по теме своим ровесникам и взрослым, используя приемы показа и рассказа.

Тема 20. Творческие работы обучающихся – 4 часа.

2.3 . Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед малой Родиной и гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;
- мировоззрение, основанное на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений;
- экологическое мышление, понимание влияния социальных процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом, участниками творческого объединения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа выполнения творческого задания;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения творческого задания;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы, включая электронные, цифровые ресурсы, в открытом информационном пространстве, в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять поиск необходимой информации благодаря информантам;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ; презентовать в учебном сообществе результаты своего труда;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения творческих заданий;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- выбирать наиболее эффективные способы выполнения творческого задания в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч., не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих курса (основные события, связанные с историей создания Чунского района, поселка Чунский; обычаи и традиции коренного населения; основные события, связанные с деятельностью Учреждения, именитых людей родного края, главные достопримечательности и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, истории их формирования в родном крае;
- понимать значение традиций в жизни людей, семей в истории России и Иркутской области;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами морали, принятыми в России, на территории родного края;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в беседах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения, тексты экскурсий, доклады, презентации, видеосюжеты и т.д. по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении краеведения на последующих уровнях общего образования.*

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

№	Названия разделов, тем.	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	1. Моя малая родина-Чунский район	2	1	1	Видеоролик с фрагментом экскурсии
1.1.	Моя малая родина-Чунский район		1		
1.2.	Моя малая родина-Чунский район			1	
	2. Я и моя семья	2	1	1	Сообщение с презентацией
2.1.	Я и моя семья		1		
2.2.	Я и моя семья			1	
	3. Наша школа.	4	2	2	Видеоролик с фрагментом экскурсии
3.1.	Наша школа		1		
3.2.	Учитель нашей школы			1	
3.2.	Школьная библиотека		1		
3.3.	Школьная библиотека			1	
	4. Районная библиотека	2	1	1	
4.1.	Районная библиотека		1		
4.2.	Районная библиотека			1	
	5. Посёлок, в котором я живу	6	3	3	Сообщение с презентацией
5.1.	Рабочий посёлок Чунский-районный центр		1		
5.2.	Рабочий посёлок Чунский-районный центр			1	
5.3.	Улицы р.п. Чунский.		1		
5.4.	Улицы р.п. Чунский			1	
5.5.	Районный краеведческий музей		1		
5.6.	Районный краеведческий музей			1	
	6. Наш край в древности	2	1	1	Сообщение с презентацией
6.1.	Наш край в древности		1		
6.2.	Наш край в древности			1	
	7. Эвенки-коренные жители	4	2	2	

	Чунского района				
7.1.	Эвенки-коренные жители Чунского района		1		
7.2.	Эвенки-коренные жители Чунского района			1	
7.3.	Встреча со старожилами Чунского района		1		
7.4.	Встреча со старожилами Чунского района			1	
	8. Заселение Чунского района в 17-18 веках	2	1	1	Сообщение с презентацией
8.1.	Заселение Чунского района в 17-18 веках		1		
8.2.	Заселение Чунского района в 17-18 веках			1	
	9. Развитие православия в родном крае	10	5	5	Сообщение с презентацией
9.1.	Первые церкви и монастыри на территории Чунского района		1		
9.2.	Первые церкви и монастыри на территории Чунского района			1	
9.3.	Храм Св. Иннокентия		1		
9.4.	Храм Св. Иннокентия			1	
9.5.	Икона		1		
9.6.	Икона			1	
9.7.	Православные праздники		1		
9.7.	Православные праздники			1	
9.8.	Святые угодники		1		
9.9.	Святые угодники			1	
	10. Сибирская изба	2	1	1	Сообщение с презентацией
10.1.	Сибирская изба		1		
10.2.	Сибирская изба			1	
	11. Домашняя утварь	2	1	1	Видеоролик с фрагментом экскурсии
11.1.	Домашняя утварь		1		
11.2.	Домашняя утварь			1	
	12. Одежда, обувь, головные уборы сибиряков	2	1	1	Видеоролик с фрагментом экскурсии
12.1.	Одежда, обувь, головные уборы сибиряков		1		
12.2.	Одежда, обувь, головные уборы сибиряков			1	
	13. Встреча со старожилами Чунского района	2	1	1	Видеоролик с фрагментом интервью
13.1.	Встреча со старожилами Чунского района		1		
13.2.	Встреча со старожилами Чунского района			1	
	14. Зброшенныя деревни Чунского района	2	1	1	Видеоролик с фрагментом экскурсии
14.1.	Зброшенныя деревни Чунского района		1		

14.2.	Заброшенные деревни Чунского района			1	
	15. Чуна в литературе	4	2	2	Видеоролик с фрагментом интервью
15.1.	Встреча с поэтом, жителем Чунского района		1		
15.2.	Встреча с поэтом, жителем Чунского района			1	
15.3.	Экскурсия в районную (школьную) библиотеку		1		
15.4.	Экскурсия в районную (школьную) библиотеку			1	
	16. Народные промыслы и традиционные занятия населения Чунского района	6	3	3	Сообщение с презентацией
16.1.	Народные промыслы		1		
16.1.	Народные промыслы			1	
16.2.	Экскурсия в районную «Школу народных ремёсел»		1		
16.2.	Экскурсия в районную «Школу народных ремёсел»			1	
16.3.	Традиционные занятия населения Чунского района		1		
16.3.	Традиционные занятия населения Чунского района			1	
	17. Природные богатства Чунского района	2	1	1	Сообщение с презентацией
17.1.	Природные богатства Чунского района		1		
17.2.	Природные богатства Чунского района			1	
	18. Именитые люди Чунского района	4	2	2	Сообщение с презентацией
18.1.	Именитые люди Чунского района		1		
18.2.	Именитые люди Чунского района			1	
18.3.	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны		1		
18.4.	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны			1	
	19. Мой край-сегодня	2	1	1	Сообщение с презентацией
19.1.	Мой край-сегодня		1		
19.2.	Мой край-сегодня			1	
	20. Творческие работы обучающихся	4	1	2	
20.1.	Творческие работы обучающихся		1	2	Публичное выступление
По итогам учебного года					Защита проекта, исследовательской работы
Итого		68	33	35	

3.2 Календарный учебный график

Раздел \ Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Моя малая родина- Чунский район	2								
Я и моя семья	2								
Наша школа	4								
Районная библиотека		2							
Посёлок, в котором я живу		6							
Наш край в древности			2						
Эвенки- коренные жители Чунского района			4						
Заселение Чунского района в 17- 18 веках				2					
Развитие православия в родном крае				6	4				
Сибирская изба					2				
Домашняя утварь						2			
Одежда, обувь, головные уборы сибиряков						2			
Встреча со старожилам и Чунского района						2			
Заброшенны е деревни Чунского района						2			
Чуна в литературе							4		
Народные промыслы и традиционн							2	4	

ые занятия населения Чунского района									
Природные богатства Чунского района								2	
Именные люди Чунского района								4	
Мой край сегодня									2
Творческие работы обучающихся									6
Промежуточная аттестация	Видеоролик с фрагментом экскурсии;	Видеоролик с фрагментом экскурсии;	Сообщение с презентацией	Видеоролик с фрагментом экскурсии;	Сообщение с презентацией	Видеоролик с фрагментом экскурсии	Видеоролик с фрагментом экскурсии	Сообщение с презентацией	Защита творческой работы
Всего	8	8	6	8	6	8	6	10	8

3.3 Оценочные материалы

Система оценивания:

Для выявления уровня достижений школьников в конце первого и второго полугодия проводится диагностическая работа. Используется качественная оценка. Оценивание происходит при помощи следующих видов оценочных суждений:

« + » – знание или умение по заданному параметру, критерию сформировано;

« ? » – знание или умение сформировано частично (задание, операция и т.п. выполнено частично)

« – » - знание или умение по данному параметру неверны или отсутствуют

3.4 Методические материалы

Образовательные подходы и технологии:

Освоение программы идёт путём реализации личностно-ориентированного, исследовательского подхода, системно – деятельностного подхода, использования информационно-коммуникационных технологий, технологии педагогики сотрудничества.

Формы и методы работы:

Обучение проводится в форме занятий творческого объединения обучающихся, сочетающихся с другими формами: образовательными экскурсиями, встречами со старожилами Чунского района, конференциями, выставками рисунков и поделок, краеведческими экспедициями, работой в библиотеке, архиве и т.д.

Формы отчётности обучающихся:

Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих работ обучающихся на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Проекты обучающихся могут быть реализованы в течение учебного года. Творческие работы представляются обучающимися в конце текущего учебного года на школьной конференции исследовательских и творческих работ. Обучающиеся, представившие лучшие работы, принимают участие в районной конференции исследовательских и творческих работ «Юниор», районной краеведческой конференции «Живи, земля Чунская!», областной научно-практической конференции «Байкальское кольцо» и т.д.

По итогам работы за год обучающийся может получить грамоту, диплом, благодарность, сертификат участника, то есть пополнить личный Портфолио своими достижениями в области краеведческо-экскурсионной деятельности.

Критерии, позволяющие оценить успешность освоения программы:

- наличие творческой работы обучающегося, в том числе выполненной в группе;
- качественная оценка уровня знаний обучающегося, свидетельствующая о частичной или полной сформированности знаний и умений по заданным параметрам.

Структура изложения материала – линейная.

Соотношение часов теоретической и практической части:

80% - теоретическая часть, 20%-практическая.

Основные формы воспитательной деятельности

Воспитательная работа в объединении основывается на использовании метода проектов, который позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

4. Иные компоненты

4.1 Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный краевед-экскурсовод» имеется:

помещение: учебный кабинет;

техническое оснащение: ноутбук, м\м установка, демонстрационное оборудование; видеокамера, фотоаппарат, диктофон.

материальное обеспечение: сборники исследовательских работ по краеведению;

наглядный дидактический материал: фотографии, видеосюжеты, презентации.

информационные ресурсы:

- <https://studio.youtube.com/channel/UCXZDBpqiuyMbGORRDBrhQ0w/playlists>

4.2 Список литературы

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе.- М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2002.-160с.
2. Байкальское кольцо: Материалы областной научно-практической конференции учащихся 27-30 ноября 2007г.- Иркутск, 2007. с.132-136.
3. Коротаева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия.- М.: «Сентябрь», 2000г.
4. Начальная школа: опыт инновационного развития/Под ред. Л.А. Чистяковой.-Иркутск, 2003.-74с.
5. Материалы областной научно-практической конференции учащихся 27-30 ноября 2007г.- Иркутск, 2007-136с.
6. Озеров А.Г.Историко-этнографические исследования учащихся: Учебно-методическое пособие/Под ред. Е.Л. Галкиной.-М.:ФЦДЮТиК, 2007.-160с.
7. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.- М.: «Ось-89», 2006.-480 с.
8. Чистякова Л.А. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения: Учебно-методическое пособие. - Иркутск: ИИПКРО, 2010.-82с.

9. Шамова Т.И. Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.- 384с.

4.3. Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Название раздела, темы раздела, темы занятия	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
		1. Моя малая родина-Чунский район	2		
1.	04.09.	Моя малая родина-Чунский район	1	Теоретическое занятие	
2.	08.09.	Моя малая родина-Чунский район	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом экскурсии
		2. Я и моя семья	2		
3.	11.09.	Моя семья	1	Теоретическое занятие	
4.	15.09.	Я и моя семья	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		3. Наша школа	4		
5.	18.09.	Наша школа	1	Теоретическое занятие	
6.	22.09.	Учитель нашей школы	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом экскурсии
7.	25.09.	Школьная библиотека (экскурсия)	1	Теоретическое занятие	
8.	29.09.	Экскурсия в школьной библиотеке	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом экскурсии
		4. Районная библиотека	2		
9.	02.10.	Районная библиотека (экскурсия)	1	Теоретическое занятие	
10.	06.10.	Районная библиотека (экскурсия)	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом экскурсии
		5. Посёлок, в котором я живу	6		
11.	09.10.	Посёлок Чунский-районный центр	1	Теоретическое занятие	
12.	13.10.	Мой посёлок	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
13.	16.10.	Улицы посёлка Чунский	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
14.	20.10.	Моя улица	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
15.	23.10.	Районный краеведческий музей (экскурсия)	1	Теоретическое занятие	
16.	27.10.	Районный краеведческий музей (экскурсия)	1	Теоретическое занятие	
		6. Наш край в древности	2		
17.	30.10.	Наш край в древности	1	Теоретическое занятие	

18.	10.11.	Наш край в древности	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		7. Эвенки-коренные жители Чунского района	4		
19.	13.11.	Эвенки-коренные жители Чунского района	1	Теоретическое занятие	
20.	17.11.	Эвенки-коренные жители Чунского района	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
21.	20.11.	Встреча со старожилами Чунского района	1	Теоретическое занятие	
22.	24.11.	Встреча со старожилами Чунского района	1	Практическое занятие	Текст вопросника
		8.Заселение Чунского района в 17-18 веках	2		
23.	27.11.	Заселение Чунского района в 17-18 веках	1	Теоретическое занятие	
24.	01.12.	Заселение Чунского района в 17-18 веках»	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		9. Развитие православия в родном крае	10		
25.	04.12.	Первые церкви и монастыри на территории Чунского района	1	Теоретическое занятие	
26.	08.12.	Храмы нашего района	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
27.	11.12.	Экскурсия в действующий храм	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом экскурсии
28.	15.12.	Экскурсия в действующий храм	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом экскурсии
29.	18.12.	Икона	1	Теоретическое занятие	
30.	22.12.	Иконы школьного музея	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
31.	25.12.	Православные праздники: Рождество, Крещение	1	Теоретическое занятие	
32.	12.01.	Православные праздники: Пасха	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
33.	15.01.	Святые угодники: Русь. Россия	1	Теоретическое занятие	
34.	19.01.	Святые угодники: Сибирь.	1	Теоретическое занятие	
		10. Сибирская изба	2		
35.	22.01.	Сибирская изба	1	Теоретическое занятие	
36.	26.01.	Сибирская изба	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		11. Домашняя утварь	2		
37.	29.01.	Домашняя утварь	1	Теоретическое занятие	
38.	02.02.	Домашняя утварь	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		12. Одежда, обувь, головные	2		

		уборы сибиряков			
39.	05.02.	Одежда, обувь, головные уборы сибиряков	1	Теоретическое занятие	
40.	09.02.	Одежда, обувь, головные уборы сибиряков	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		13.Встреча со старожилами Чунского района	2		
41.	12.02.	Встреча со старожилами Чунского района	1	Теоретическое занятие	
42.	16.02.	Встреча со старожилами Чунского района	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом встречи
		14.Заброшенные деревни Чунского района	2		
43.	19.02.	Исчезнувшие и исчезающие деревни Чунского района	1	Теоретическое занятие	
44.	26.02.	Исчезнувшие и исчезающие деревни Чунского района	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		15. Чуна в литературе	4		
45.	02.03.	Встреча с поэтом, жителем Чунского района	1	Теоретическое занятие	
46.	05.03.	Встреча с поэтом, жителем Чунского района	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
47.	09.03.	Экскурсия в районную библиотеку	1	Теоретическое занятие	
48.	12.03.	Экскурсия в районную библиотеку	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом экскурсии
		16.Народные промыслы и традиционные занятия населения Чунского района	6		
49.	16.03.	Народные промыслы населения Чунского района	1	Теоретическое занятие	
50.	19.03.	Народные промыслы населения Чунского района	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
51.	30.03.	Экскурсия в районную Школу ремёсел	1	Теоретическое занятие	
52.	02.04.	Экскурсия в районную Школу ремёсел	1	Практическое занятие	Видеоролик с фрагментом экскурсии
53.	06.04.	Традиционные занятия населения Чунского района	1	Теоретическое занятие	
54.	09.04.	Традиционные занятия населения Чунского района	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		17.Природные богатства Чунского района	2		
55.	13.04.	Природные богатства Чунского района	1	Теоретическое занятие	
56.	16.04.	Природные богатства Чунского района	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		18.Именитые люди Чунского района	4		
57.	20.04.	Именитые люди Чунского	1	Теоретическое	

		района		занятие	
58.	23.04.	Именитые люди Чунского района	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
59.	27.04.	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны	1	Теоретическое занятие	
60.	30.04.	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны	1	Практическое занятие	Сообщение с презентацией
		19.Мой край-сегодня	2		
61.	04.05.	Мой край-сегодня	1	Теоретическое занятие	
62.	07.05.	Мой край-сегодня	1	Практическое занятие	Видеоролик
		20.Творческие работы обучающихся	6		
63.	11.05.	Защита творческой работы	1	Теоретическое занятие	
64.	14.05	Защита творческой работы	1	Теоретическое занятие	
65.	18.05.	Защита творческой работы	1	Практическое занятие	Творческая работа
66.	21.05.	Защита творческой работы	1	Практическое занятие	Творческая работа
67.	25.05.	Защита творческой работы	1	Практическое занятие	Творческая работа
68.	25.05.	Защита творческой работы	1	Практическое занятие	Творческая работа