

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей
начальных классов

Руководитель ШМО  О.Н. Шахабудинова
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29
р. п. Чунский

Директор  М.Г. Олейник
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 1 КЛАССА
НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ»**

Составитель:

Шогина Ирина Владимировна,
учитель английского языка

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»

Классы: 1

Количество часов по учебному плану:

Всего 33 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе авторской программы «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» (“SPOTLIGHT”), под редакцией Н.И. Быковой, Д.Дули, М.Д. Поспеловой, В.Эванс. – 6-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- нравственных чувств и этического сознания;
- творческого отношения к учению, труду;
- ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- экологического воспитания;
- уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

в области чтения:

- читать аутентичные тексты на английском языке;
- извлекать основную, полную и необходимую информацию из прочитанного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в области аудирования:

Обучающиеся научатся:

- уметь вычленять исключительно запрашиваемую информацию;
- уметь воспринимать основное содержание текстов, основную мысль;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Обучающиеся научатся:

в области говорения:

- строить собственное монологическое высказывание, соблюдая грамматические правила;
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Обучающиеся научатся:

в области грамматики:

- правильно использовать грамматические структуры родного и иностранного языков.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровнях отдельных грамматических явлений, словосочетаний и предложений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Формы подведения итога освоения курса внеурочной деятельности «**Занимательный английский язык**»: участие в районном конкурсе «Я люблю английский».

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	Раздел 1. Знакомство.	5			
1	Вводное занятие	1	эвристическая беседа	Просмотр фильма из цикла «Интересные факты о Великобритании» - Получить представление о Великобритании. Усвоить новые лексические единицы и страноведческую информацию.	https://resh.edu.ru/ http://englishes.ru/23-window-on-britain-okno-v-britaniyu.html
2	Знакомство, приветствие	1	практикум	Обучить приветствию. Обучить ответам на	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

				приветствие. Тренировать изученные реплики в парах.	
3	Мое имя, возраст.	1	интерактивная игра	Практиковать в устной речи: Сформировать умения сообщать о себе (назвать себя, назвать возраст). Работать с интерактивными упражнениями «Что я умею делать».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Что я умею делать	1	познавательная беседа	Научить восприятию иноязычной речи на слух. Формировать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Что умеет делать мой друг	1	ролевые и подвижные игры	Формировать умения запрашивать/ сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся, что умеют делать друзья. Разучить стихотворения.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 2. Я и моя семья.	10			
6	Члены моей семьи	1	эвристическая беседа	Разучить новую лексику по теме «Я и моя семья». Активизировать новую лексику в речи. Практиковать в чтении.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Имена членов моей семьи	1	познавательная беседа	Формировать умения называть своих ближайших родственников;	https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video?path=wizard

				запрашивать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи.	
8	Возраст членов моей семьи	1	практикум	Практиковать в устной речи: запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /рассказывать о членах своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Что умеют делать члены моей семьи	1	интерактивная игра	Научить рассказывать о видах спорта, которыми увлекаются члены семьи. Использовать правильную интонацию в вопросительных предложениях.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
10	Спорт в моей семье	1	дидактические и подвижные игры	Научить счёту до 10 Употреблять числительные от 1 до 10 и использовать существительные в единственном и множественном числе.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	Стихотворение «Моя семья»	1	интерактивная игра	Научить восприятию иноязычной речи на слух с помощью интерактивных упражнений. Разучить рифмовку о спорте. Воспроизводить наизусть	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

				текст стихотворения.	
12	Проект «Моя семья»	1	практикум	Практиковать в устной речи: рассказывать о своей семье, используя изученный языковой материал.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Подготовка к инсценированию сказки «Репка»	1	творческая мастерская	Практиковать в чтении текстов, построенных на изученном материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Инсценирование сказки «Репка»	1	творческая мастерская	Драматизировать мини-сценки с использованием типичных фраз английского речевого этикета и изученных грамматических конструкций.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Повторение	1	практикум	Научить задавать вопрос «Как дела?» и отвечать на него. Работать в группах в вопросно-ответной форме на основе изученного материала.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 3. Мир моих увлечений.	6			
16	Виды игрушек	1	эвристическая беседа	Узнать новую страноведческую информацию. Разучить новую лексику по теме «Игрушки» Практиковать в чтении	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

17	Что игрушки умеют «делать»	1	творческая мастерская	Практиковать в устной речи: Формировать умения рассказывать о своих игрушках (что умеют делать)	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Цвет и размер игрушек	1	познавательная игра	Формировать умения запрашивать информацию о наличии игрушек у друга/ давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер).	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
19	Моя любимая игрушка	1	практикум	Научить составлять сообщение, используя изученный материал. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Магазин игрушек	1	конкурс	Научить восприятию иноязычной речи на слух. Формировать умения вежливо просить/давать игрушки.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Повторение названий цветов	1	интерактивная игра	Разучить песню; воспроизводить наизусть текст стихотворения об игрушках.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 4. Английский алфавит	7			

22	Мои буквы (А-Е)	1	познавательная беседа	Усвоить новые лексические единицы и грамматические конструкции. Познакомиться с особенностями английского алфавита.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
23	Буквы (F-J)	1	познавательная игра	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита полупечатным шрифтом	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	(K-O)	1	творческая мастерская	Употреблять глагол have в 3 л. ед. ч. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	(P-T)	1	работа с иллюстрациями	Оформлять в группах книжки-малютки «Веселый алфавит» на основе собранного материала.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	(U-Z)	1	практикум	Работать в группах в вопросно-ответной форме на основе изученного материала.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Песня «Веселый алфавит»	1	интерактивная игра	Работать с интерактивными упражнениями. Драматизировать мини-сценки с использованием текста песни.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

28	Большие и маленькие	1	конкурс	Формировать умения оперировать активной лексикой в процессе общения.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 5. Веселая фонетика	5			
29	Фонемы, близкие к фонемам русского языка	1	познавательная беседа	Научить правильному произношению английских звуков, близких к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам. Научить узнавать транскрипционные значки.	https://resh.edu.ru/ http://www.roddb-v.ru/news/obyavleniya/k-godu-
30	Фонемы, отличающиеся от фонем русского языка	1	практикум	Проводить анализ фонем русского и английского языка, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	Фонемы, не имеющие аналогов в родном языке	1		Научить правильному произношению английских звуков, не имеющих артикуляционных и акустических аналогов в родном языке:	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
32	Долгие и краткие гласные.	1	творческая мастерская	Научить узнавать транскрипционные значки. Находить сходство и различие русского и английского языков с помощью игровых	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

				упражнений «Занимательная фонетика».	
33	Веселый финиш	1	итоговое занятие.	Систематизировать весь речевой материала и лексические единицы. Обобщить знания о стране изучаемого языка посредством песен и игр.	https://resh.edu.ru/ http://www.rodb-v.ru/news/obyavleniya/k-godu-kultury-velikobritanii-angliyskie-pisатели/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятий	Дата проведения				Примечание
			По плану 16 класс 1 гр.	По факту 16 класс	По плану 16 класс 2 гр.	По факту 16 класс	
1	Раздел 1. Знакомство.	Вводное занятие	05.09		07.09		
2		Знакомство, приветствие	12.09		14.09		
3		Мое имя, возраст.	19.09		21.09		
4		Что я умею делать	26.09		28.09		
5		Что умеет делать мой друг	03.10		05.10		
6	Раздел 2. Я и моя семья.	Члены моей семьи	10.10		12.10		
7		Имена членов моей семьи	17.10		19.10		
8		Что умеют делать члены моей семьи	24.10		26.10		

9		Возраст членов моей семьи	07.11		09.11		
10		Спорт в моей семье	14.11		16.11		
11		Стихотворение «Моя семья»	21.11		23.11		
12		Проект «Моя семья»	28.11		30.11		
13		Подготовка к инсценированию сказки «Репка»	05.12		07.12		
14		Инсценирование сказки «Репка»	12.12		14.12		
15		Повторение	19.12		21.12		
16	Раздел 3. Мир моих увлечений.	Виды игрушек	09.01		11.12		
17		Что игрушки умеют «делать»	16.01		18.01		
18		Цвет и размер игрушек	23.01		25.01		
19		Моя любимая игрушка	30.01		01.02		
20		Магазин игрушек	06.02		08.02		
21		Повторение названий цветов	13.02		15.02		
22	Раздел 4. Английский алфавит	Мои буквы (А-Е)	27.02		29.02		
23		Буквы (F-J)	05.03		07.03		
24		(K-O)	12.03		14.03		
25		(P-T)	19.03		20.03		
26		(U-Z)	04.04		04.04		
27		Песня «Веселый алфавит»	09.04		11.04		
28		Большие и маленькие	16.04		18.04		
29	Раздел 5. Веселая фонетика	Фонемы, близкие к фонемам русского языка	23.04		25.04		

30		Фонемы, отличающиеся от фонем русского языка	30.04		02.05		
31		Фонемы, не имеющие аналогов в родном языке	07.05		07.05		
32		Долгие и краткие гласные.	14.05		16.05		
33		Веселый финиш	21.05		23.05		