

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ  
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей  
истории и обществознания  
Руководитель ШМО А.Л. Гоцадзе  
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29  
р. п. Чунский  
Директор М.Г. Олейник  
Протокол № от «26» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор М.Г. Олейник  
Приказ № 0- от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
ДЛЯ 5 КЛАССА**

2023-2024 учебный год

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Класс: 5

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

#### *Личностные результаты:*

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### *Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### *Коммуникативные УУД:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### *Предметные результаты*

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке,

с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

***В конце обучения учащиеся:***

*должны знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

***Способом проверки знаний и умений является:***

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

***Основными критериями оценки*** работы обучающихся учащихся являются ожидаемые результаты

*Оценка личностных результатов:* основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

*Оценка метапредметных результатов:* проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет)

***Формы подведения итогов*** зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

### Учебный план программы «Занимательный английский»

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	10	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
2	Мой распорядок дня	4	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни
3	Традиции и обычаи Великобритании	12	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	8	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации

### Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

#### **Тема 2. О себе**

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

#### **Тема 3. Мои увлечения**

*Теория.* Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.  
Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 4. Описание внешности**

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 5. Характеристика человека** *Теория.* Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 6. Мой друг**

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

**Тема 7. Письмо другу**

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 8. Моя семья** Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 9. Семейное древо**

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

**Тема 10. Моя комната, квартира**

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

**Тема 11. Мой распорядок дня**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

**Тема 12. Мой выходной день**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

**Тема 13. Ролевая игра «В больнице»**

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

**Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух»**

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 15. Рождество в Великобритании**

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

**Тема 16. Новый год в Великобритании**

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

### **Тема 17. Разучивание песен и стихотворений**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

### **Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов»**

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

### **Тема 19. День Святого Валентина**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся  
Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 20. Разучивание песен и стихотворений**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

### **Тема 21. Католическая Пасха**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.  
Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 22. День рождения Королевы**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 23. Майский праздник**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 24. Традиции английского чаепития**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 25. Написание личного письма**

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

### **Тема 26. Защита проекта**

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

### **Тема 27. Англия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 28. Уэльс**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

#### **Тема 29. Шотландия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

#### **Тема 30. Северная Ирландия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

#### **Тема 31. Школы Великобритании**

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

#### **Тема 32. Видео экскурсия по Лондону**

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

#### **Тема 33. Страноведческая викторина**

Проведение страноведческой викторины.

#### **Тема 34. Защита проекта «Великобритания»**

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол: обсуждение пройденного курса.

### **Календарно – тематическое планирование программы «Занимательный английский»**

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1		<b>Введение</b> в курс			
		Правила охраны труда и безопасности на занятиях			
2	<b>Раздел 1. Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика			
3		Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»			
4		Описание внешности; устно-речевая практика			
5		Характеристика человека; игра «Познай самого себя»			



6		Мой друг; драматизация диалогов			
7		Письмо другу; устно-речевая практика			
8		Моя семья; устно-речевая практика			
9		Семейное древо; рассказ о семейном древе			
10		Моя комната; моя квартира			
11	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни</b>	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»			
12		Мой выходной день; составление плана выходного дня			
13		Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии			
14		Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»			
15	<b>Раздел 3. Традиции и обычаи Великобритании</b>	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста			
16		Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления			
17		Разучивание песен; разучивание стихотворений;			
18		Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки			
19		День Святого Валентина; чтение текстов			
20		Разучивание песен; разучивание стихотворений			
21		Католическая Пасха; поиск необходимой информации			
22		День рождения Королевы; введение новой лексики			
23		Майский праздник; чтение текстов			
24		Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся			
25		Написание личного письма; истоки художественных образов			
26	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;				

27	<b>Раздел 4. Все о Великобритании</b>	История и культура Англии; государственная символика			
28		Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи			
29		Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи			
30		Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах			
31		Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся			
32		Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма			
33		Подготовка и проведение страноведческой викторины			
34		Подготовка и защита проекта «Великобритания»			