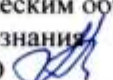


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ  
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей  
истории и обществознания

Руководитель ШМО  А.Л. Гоцадзе  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29  
р. п. Чунский

Директор  М.Г. Олейник  
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  М.Г. Олейник  
Приказ № 0-179 от «26» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»**  
**ДЛЯ 9 КЛАССА**

2022-2023 учебный год

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная история»

Классы: 9

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе примерной программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова «История России» 6-9 классы, А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2020, с учетом примерной программы внеурочной деятельности «Занимательная история» для 9 класса под редакцией Гришаевой О.А. – Просвещение, 2020.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная история»

#### Личностные результаты

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- национальные ценности, традиции, культура, знания о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их межэтнической толерантности, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- коммуникативная компетентность, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- навыков вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий;

- познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества.

#### **Познавательные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, интерпретации информации;
- представлять информацию в зависимости от поставленных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- структурировать тексты.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- составлять текст в устной и письменной формах
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- использовать широкий спектр социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- делать сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- навыкам проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

**Формы подведения итогов** освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная история»: защита проекта.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная история»**

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	<b>Раздел 1. Российское реформаторство</b>	<b>8</b>			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1	эвристическая беседа	Знакомство с предметом, с понятиями	<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a> <a href="http://edu.rin.ru/">http://edu.rin.ru/</a> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
2	Исторический документ - источник информации.	1	практикум	Уяснение содержания источника (выделение	
3 - 4	Российское реформаторство	2	познавательная беседа практикум	основных, узловых вопросов источника; вычленение	
5-6	Роль реформаторов в развитии Российского	2	практикум интерактивная игра	исторического аспекта	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	государства.			изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.	
7-8	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2	познавательная беседа практикум		
	<b>Раздел 2. Киевская Русь.</b>	<b>10</b>			
9	Княгиня Ольга и Владимир Святославович.	1	познавательная беседа	Ролевая игра «Первые князья Киевской Руси». Работа с контурными картами «Военные походы князей»	<a href="http://edu.rin.ru/">http://edu.rin.ru/</a> <a href="http://www.vivl.ru">www.vivl.ru</a> <a href="http://rusfederation.narod.ru/text1.html">http://rusfederation.narod.ru/text1.html</a>
10-11	Административно-финансовая реформа княгини Ольги.	2	круглый стол практикум	Просмотр видеофильма. Круглый стол «Роль христианства в развитии Российского государства». Выступление с сообщениями. Игра «Хочу спросить».	<a href="http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/">http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/</a> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
12-13	Крещение Руси.	2	эвристическая беседа практикум	Просмотр видеофильма. Практическая работа: подготовить по 3 вопроса по содержанию документа «Русская правда».	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
14	Ярослав Мудрый и Владимир Мономах	1	творческая работа	Лекция. Написание сочинения-рассуждения «Я, Владимир Мономах призываю к единству русских княжеств, т.к...»	
15-16	Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский	2	познавательная беседа практикум	Выступление с сообщениями. Составление схемы «Политическое развитие княжеств»	
17-18	Всеволод Большое Гнездо.	2	интерактивная игра	Просмотр видеофильма. Написание эссе на тему: «Александр Невский – это национальный герой». Работа с контурными картами.	
	<b>Раздел 3. Феодалная раздробленность</b>	<b>2</b>			
19-20	Цари и полководцы 13-15 века. Александр Невский	2	познавательная беседа практикум	Просмотр видеофильма. Выполнение задания: покажите роль Ивана Калиты в укреплении Московского княжества	<a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> <a href="http://rusfederation.narod.ru/text1.html">http://rusfederation.narod.ru/text1.html</a> <a href="http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/">http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/</a>
	<b>Раздел 4. Московская Русь.</b>	<b>7</b>			
21-22	Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты.	2	круглый стол практикум	Просмотр видеофильма. Круглый стол: подтвердите фактами определение В.О. Ключевского: «После победы в Куликовской битве Дмитрий Донской приобрёл значение национального вождя Северной Руси в борьбе с внешними врагами»	<a href="http://edu.rin.ru/">http://edu.rin.ru/</a> <a href="http://rusfederation.narod.ru/text1.html">http://rusfederation.narod.ru/text1.html</a> <a href="http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/">http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
23	Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.	1	познавательная беседа	Просмотр видеофильма. Выполнение задания: подтвердите фактами следующий вывод: «Государь всея Руси» - Иван III»	
24	Русь при Дмитрии Донском. Борьба с Тверью. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь	1	практикум	Выражение своей позиции по теме: Взгляды на подданных и государственное устройство: 1гр.– ИванаIII; 2 гр.- Ивана IV. Составление сравнительной таблицы.	
25	Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты	1	практикум	Просмотр видеофильма. Работа с документами. Работа по вопросы: Как историки оценивают правление Бориса Годунова? Какова ваша оценка политики Б. Годунова?	
26	Иван Грозный. «Иван Грозный: человек и правитель». Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной	1	проблемная лекция	Проблемная лекция. Написание мини-сочинения «Почему 4 ноября является красным днём календаря?»	
27	Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.	1	дискуссия	Просмотр видеофильма. Участие в дискуссии «В народе царя прозвали Тишайшим», вы согласны с высказыванием?	
	<b>Раздел 5. Россия в XVII веке.</b>	<b>5</b>			



№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
28	Реформаторы XVII века. Причины проведения реформ в XVII веке. Реформаторская деятельность Бориса Годунова и Лжедмитрия I.	1	практикум	Просмотр видеофильма. дискуссия: « В народе царя прозвали Тишайшим», вы согласны с высказыванием?	<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a>
29	Смутное время. Роль народного ополчения в прекращении Смуты.	1	практикум	Просмотр видеофильма. Работа с документальным материалом. Ролевая игра «Суд над Петром I». Класс делится на две группы, каждая из которых выступает или с обвинением, или с защитой преобразовательной деятельности Петра I.	<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a>
30	Михаил Фёдорович и его преобразования	1	познавательная беседа	Просмотр видеофильма. Выполнение задания: 1) составьте хронологическую таблицу «Женщины на престоле»; 2 В.О. Ключевский писал: «Императрица Елизавета царствовала 20 лет. Царствование её было не без славы, даже не без пользы». Как вы понимаете это высказывание? 3) Вольтер называл Екатерину II «звездой Северной столицы, благодетельницей всех народов». Согласны ли вы с	<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a>

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				его мнением?	
31-32	Церковный раскол: причины его возникновения и результаты. Алексей Михайлович и его реформы	2	практикум	Работа с историческим и документальным материалом. Прочитайте оценки деятельности Павла современниками. Выполнение задания: В чём вы видите причину столь разных подходов к этому вопросу? Какова ваша позиция в нем?	<a href="http://lesson-history.narod.ru/">http://lesson-history.narod.ru/</a>
	<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>	<b>2</b>			
33-34	Защита проектов	2	защита проектов	Защита проектов. Оценивание.	

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	<b>Раздел 1. Российское реформаторство</b>	Вводное занятие. Цели и задачи курса			
2		Исторический документ - источник информации.			
3		Российское реформаторство			
4		Российское реформаторство			
5		Роль реформаторов в развитии Российского государства.			
6		Роль реформаторов в развитии Российского государства.			
7		Первые отечественные реформаторы и их преобразования			

8		Первые отечественные реформаторы и их преобразования			
9	<b>Раздел 2. Киевская Русь.</b>	Княгиня Ольга и Владимир Святославович.			
10		Административно-финансовая реформа княгини Ольги.			
11		Административно-финансовая реформа княгини Ольги.			
12		Крещение Руси.			
13		Крещение Руси.			
14		Ярослав Мудрый и Владимир Мономах			
15		Юрий Долгорукий.			
16		Андрей Боголюбский			
17		Всеволод Большое Гнездо.			
18		Всеволод Большое Гнездо.			
19	<b>Раздел 3. Феодалная раздробленность</b>	Цари и полководцы 13-15 века.			
20		Александр Невский			
21	<b>Раздел 4. Московская Русь.</b>	Установление ордынского ига на Руси.			
22		Личность Ивана Калиты.			
23		Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.			
24		Русь при Дмитрие Донском. Борьба с Тверью. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь			
25		Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты			
26		Иван Грозный. «Иван Грозный: человек и правитель». Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной			
27		Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.			
28		<b>Раздел 5. Россия в XVII веке.</b>	Реформаторы XVII века. Причины проведения реформ в XVII веке. Реформаторская		

		деятельность Бориса Годунова и Лжедмитрия I.			
29		Смутное время. Роль народного ополчения в прекращении Смуты.			
30		Михаил Фёдорович и его преобразования			
31		Церковный раскол: причины его возникновения и результаты.			
32		Алексей Михайлович и его реформы			
33	<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>	Защита проектов			
34		Защита проектов			