

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей
начальных классов
Руководитель ШМО _____ О.Н. Шахабудинова
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29
р. п. Чунский
Директор _____ М.Г. Олейник
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ М.Г. Олейник
Приказ № 0-179 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЕЛЫЙ КАЛЛИГРАФ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый каллиграф»

Класс: 1-4

Количество часов по учебному плану:

Всего 33-34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием О. Е. Жиренко Тренажёр по чистописанию: Учимся работать с текстом 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017 – 64с., Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов). И на основе программы Н.Г. Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Веселый каллиграф»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – мотивы учебной деятельности; – положительное отношение к различным видам профессий; – уважения к своему и труду сверстников, взрослых; – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 	<ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческие ценности; – мотивы учебной деятельности; – положительное отношение к различным видам профессий; – уважения к своему и труду сверстников, взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческие ценности; – личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям любой профессии 	<ul style="list-style-type: none"> – личная ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; – принятие и освоение социальной роли обучающегося
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм, желание следовать им в 	<ul style="list-style-type: none"> – представления о профессиях в контексте профессионального

<p>положительного отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о профессиях как деятельности; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 	<p>положительного отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о профессиях в контексте профессионального самоопределения 	<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о профессиях в контексте профессионального самоопределения 	<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
Метапредметные универсальные учебные действия:			
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
Обучающийся научится:			

<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу; – высказывать своё предположение (версию); – работать по предложенному учителем плану; – давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану; – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; – использовать технологию проблемного диалога на этапе изучения нового материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами; – различать способ и результат собственных и коллективных действий; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; – вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки; – осуществлять контроль своего участия в разных видах творческой деятельности; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
--	---	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – понимать смысл инструкции учителя и заданий; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл проектных и творческих заданий; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать мнение сверстников и взрослых о профессиях, и их особенностях; – принимать инициативу в импровизациях и инсценировках; – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-
--	---	---	--

	контроль по результату под руководством учителя.		творческих ситуаций в учебной и вне урочной деятельности, а также в повседневной жизни.
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию; – делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять предложения на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации; – расширять свои представления о профессиях; – ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; – читать простое схематическое изображение; – различать условные обозначения; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о профессиях и профессионалах; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем; находить и формулировать решение задачи с помощью предметных, рисунков, схематических рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных задач; – обобщать; – устанавливать аналогии; – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации; – расширять свои представления о профессиях; – ориентироваться в способах решения исполнительской 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск дополнительной информации; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметных, рисунков, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием дополнительной литературы,

<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать простое схематическое изображение; – различать условные обозначения; 	<p>схематических рисунков, схем; находить и формулировать решение задачи с помощью предметных, рисунков, схематических рисунков.</p>	<p>в т.ч. в открытом информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных задач; – обобщать; – устанавливать аналогии; представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов). 	<p>в т.ч. в открытом информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных задач; – обобщать; – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
---	--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и следовать им; – контролировать свои действия в коллективной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы; – проявлять инициативу, участвуя в мероприятиях; – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; – стремиться к пониманию позиции другого человека; – понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т.ч. в проектной деятельности; – задавать вопросы; – вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей.
--	---	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: оформлять свою 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание вопросов и воспроизводить 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать свои действия в коллективной работе 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать свои действия в коллективной работе,
--	---	--	---

<p>мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>несложные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу, участвуя в мероприятиях; – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; – стремиться к пониманию позиции другого человека; – понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми. 	<p>(импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности; – задавать вопросы; – вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей. 	<p>соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности; – оформлять свою мысль в устной и письменной речи; – грамотно задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	--	---	---

Предметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения; – сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш; – умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма; 	<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения; – сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш; – умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма; – умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения; – сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш; – умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма; – умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения; – сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш; – умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма; – умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки; – формирование умений
---	--	--	--

	<p>различные способы штриховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв; 	<p>различные способы штриховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв; – каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок; – умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста; 	<p>определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> – каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок; – умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста; – умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; – развитие орфографической зоркости учащихся; – развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения; – сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш; – умение ориентироваться на 	<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения; – сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш; – умение ориентироваться на 	<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения; – сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш; – умение ориентироваться на 	<ul style="list-style-type: none"> – рационально использовать распространённые технические средства информационных технологий для решения обще-пользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков;

<p>листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки; – формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв; 	<p>листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки; – формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв; – каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок; – умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста; 	<p>листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки; – формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв; – каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок; – умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста; – умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; – развитие орфографической зоркости учащихся; – развитие художественно-творческих способностей, умение 	<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения; – умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма; – формирование умений – каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок; – умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста; – умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; – развитие орфографической зоркости учащихся; – развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.
--	---	--	--

		создавать собственный текст на основе художественного произведения.	
--	--	---	--

Формы подведения итога освоения курса внеурочной деятельности «**Веселый каллиграф**»: творческая работа

Содержание курса внеурочной деятельности «Веселый каллиграф»

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
1 класс					
	Раздел I. Добукварный период	19			
1	Буква в гости к нам пришла.	1	эвристическая беседа	Знакомство с понятием «буква», «линия» Отгадывание ребусов и загадок. Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	
2	Буква в гости к нам пришла.	1	практическая работа	Знакомство с понятием «буква», «линия». Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	
3	Воздушный шар.	1	познавательная игра	Практическое занятие: вырисовывание больших и малых овалов, полуовалов, обведение рисунков по контуру. Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	
4	По грибы по ягоды.	1	познавательная игра	Практическое занятие: вырисовывание линий с закруглением сверху и внизу	
5	Юный строитель.	1	практическая работа	Практическое занятие: вертикальная штриховка	
6	Забавные мордашки	1	практическая работа	Практическое занятие: рисование с	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				использованием элементов букв.	
7	С Аладдином за волшебной лампой	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв, лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры.	
8	Сказочный город.	1	практическая работа	Практическое занятие: все виды штриховок и обводок	
9	Делай как я.	1	практическая работа	Практическое занятие: повторение заданных фигур, узора, вырисовывание букв	
10	Узоры на стекле.	1	практическая работа	Практическое занятие: знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверх	
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка	1	практическая работа	Практическое занятие: знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой, вырисовывание букв	
12	Зимние забавы	1	практическая работа	Практическое занятие: знакомство с элементами: овал и полуовал	
13	Умелые ручки	1	практическая работа	Практическое занятие: лепка элементов букв, складывание букв	
14	В гостях у Айболита	1	практическая работа	Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э, вырисовывание букв	
15	Ледяной город	1	практическая работа	Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ, вырисовывание букв	
16	Незнайка в Солнечном городе	1	практическая работа	Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т, вырисовывание букв	
17	А что у Вас?	1	практическая работа	Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я, вырисовывание букв	
18	Храбрый заяц	1	практическая работа	Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё,	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				вырисовывание букв	
19	Волшебный клубочек	1	практическая работа	Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв (Д, Ю, Ф, В, Б), вырисовывание букв	
20	Веселый жук			Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж, вырисовывание букв	
21	Мы ученики			Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв У, Ч, вырисовывание букв	
22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)			Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв	
23	Путешествие в город мастеров			Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв Н, К, отработка формы букв, способов соединения букв	
24	Эти странные буквы			Практическое занятие: сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ, отработка формы букв, способов соединения букв	
25	Забавные мордашки			Практическое занятие: рисование с использованием элементов букв. Соотнесение звуков и букв, отработка формы букв, способов соединения букв	
	Раздел II. Послебукварный период и букварный	14			
26-27	Весёлая азбука	2	практическая работа познавательная игра	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв, выполнение различных способов штриховки;	
28	Алфавит.	1	практическая работа	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв, выполнение различных способов штриховки;	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
29	Упражнение в письме под диктовку.	1	познавательная игра	Практическое занятие: отработка форм букв, запись под диктовку;	
30	Списывание с печатного текста.	1	практическая работа	Практическое занятие: самостоятельное списывание;	
31	Письмо под диктовку.	1	практическая работа	Практическое занятие: отработка форм букв, запись под диктовку;	
32	Списывание с печатного текста.	1	познавательная игра	Практическое занятие: отработка форм букв, запись под диктовку;	
33	Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1	познавательная игра	Практическое занятие: творческая работа	

2 класс

Раздел II «Путешествие в мир каллиграфии»					
		34			
1	Ориентирование на листе бумаги.	1	эвристическая беседа	Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность. Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.	
2	Большие и малые прямые наклонные линии.	1	познавательный практикум	Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование. Игровая и познавательная деятельность.	
3	Прямая линия с закруглением внизу.	1	практическая работа	Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.	
4	Прямая наклонная линия с закруглением сверху.	1	творческая мастерская	Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков.	
5	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	1	практическая работа	Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.	
6	Большой и маленький овалы.	1	познавательный практикум	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.	
7	Большие и малые полуовалы.	1	практическая работа	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.	
8	Линия с петлёй вверху и внизу.	1	творческая мастерская	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек».	
9	Малая и большая пламевидные прямые.	1	практическая работа	Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.	
10	Петля на линии строки.	1	познавательный практикум	Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				Графический диктант.	
11	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и, р, т, з.</i>	1	практическая работа	Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.	
12	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	1	творческая мастерская	Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.	
13	Группа букв: <i>у, ы, ы, ч, Ц, Щ, Ч.</i>	1	практическая работа	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.	
14	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	1	познавательный практикум	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.	
15	Группа букв: <i>ь, ь, ы, в.</i>	1	практическая работа	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.	
16	Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К.</i>	1	творческая мастерская	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.	
17	Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</i>	1	практическая работа	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.	
18	Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</i>	1	познавательный практикум	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.	
19	Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф.</i>	1	практическая работа	Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.	
20	Написание соединений <i>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.</i>	1	творческая мастерская	Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.	
21	Написание соединений <i>ое, ой, оу, ош, оц.</i>	1	практическая работа	Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность.	
22	Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>	1	познавательный практикум	Работа над формой и соединением букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование.	
23	Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ.</i>	1	практическая работа	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».	
24	Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>	1	творческая мастерская	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
25	Рациональные способы соединений в словах.	1	практическая работа	Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания.	
26	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	1	познавательный практикум	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка.	
27	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>	1	практическая работа	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.	
28	Написание соединений <i>ль, мь, ья, ье.</i>	1	творческая мастерская	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.	
29	Написание заглавных и строчных букв.	1	практическая работа	Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы.	
30	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	1	познавательный практикум	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны».	
31	Работа по устранению графических недочётов.	1	практическая работа	Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи.	
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	творческая мастерская	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	
33	Конкурс по каллиграфии.	1	творческая мастерская	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	
34	Итоговая работа по каллиграфии.	1	творческая мастерская	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	

3 класс

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	Раздел IV «Буквы и слова»	34			
1	Написание строчных букв <i>и, ш, й, з, п, т, н, р, у, ц, щ, к</i> и их соединений <i>ити, шши, ууш, иру...</i>	1	познавательный практикум	Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова. Отработка умений писать каллиграфически буквы <i>и, ш, й</i> и соединения с ними; развивать речь учащихся при работе с пословицами и с репродукциями картин; умение списывать каллиграфически тексты с доски; познакомиться с первой группой словарных слов для третьего класса.	
2	Написание строчных букв <i>п, т, р, з</i> и соединений <i>гл, пл, гу, па, тит, трт, тк, тв.</i>	1	практическая работа	Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка. Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и вверху, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания первой группы словарных слов; воспитывать аккуратность и точность в написании букв и соединений.	
3	Написание строчных букв <i>и, ш, з, п, т, й</i> . Поэтическая страничка.	1	творческая мастерская	Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. Отработка умения писать буквы,	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				имеющие закругление внизу и вверху, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания выученных словарных слов; умение аккуратно и точно писать буквы и соединения, слова и предложения.	
4	Контрольное списывание: буквы <i>и, ш, з, п, т, й, н, р, у</i> , слова и предложения.	1	практическая работа	Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; расширять знания детей о грибах; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	
5	Строчные буквы <i>л, м</i> .	1	познавательный практикум	Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	
6	Строчные буквы <i>т н л ш м</i> .		практическая работа	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				гимнастики. Однокоренные слова. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	
7	Строчные буквы <i>ц, щ</i> .	1	творческая мастерская	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Сочетания <i>ща, шу</i> . Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	
8	Строчные буквы <i>ь ы ъ</i> .	1	практическая работа	Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Самостоятельная работа. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; сравнивать и анализировать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; работать над развитием речи; связное ритмичное письмо букв, слов.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
9	Строчные буквы <i>о а ю я</i> .	1	познавательный практикум	<p>Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слово и его значение. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка.</p> <p>Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение описывать картины; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; соблюдать гигиенические требования к письму.</p>	
10	Строчные буквы <i>б, д, ф, в</i> .	1	практическая работа	<p>Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Однокоренные слова. Проведение пальчиковой гимнастики. Графический диктант. Штриховка.</p> <p>Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; развивать орфографическую зоркость.</p>	
11	Строчные буквы <i>с, е, ё, ч</i> .	1	творческая мастерская	<p>Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.</p> <p>Отрабатывать написание строчных букв,</p>	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение редактировать небольшие рассказы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.	
12	Строчные буквы <i>х, ж, э</i> .	1	практическая работа	Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.	
13	Строчные буквы <i>з, к</i> .	1	познавательный практикум	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать умение работать с деформированными предложениями; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма. отношение к природному миру.	
14	Заглавные буквы <i>И, Ш, Ц, Щ</i> .	1	практическая работа	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма; соблюдать гигиенические требования к письму.	
15	Заглавные буквы <i>Ч, У</i> .	1	творческая мастерская	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность. Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение составлять текст по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.	
16	Заглавные буквы <i>А, Л, М</i> .	1	практическая работа	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				писать изученные словарные слова; отрабатывать навыки связного ритмичного письма букв, слов и предложений, развивать орфографическую зоркость.	
17	Заглавные буквы <i>И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М.</i>	1	познавательный практикум	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Однокоренные слова. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение работать с деформированным текстом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, орфографическую зоркость.	
18	Заглавные буквы <i>О, С, Х.</i>	1	практическая работа	Проверка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Поэтическая страничка. Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать связную монологическую речь, умение редактировать тексты; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, развивать орфографическую зоркость.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
19	Заглавные буквы <i>Ж, Ю, Э</i> .	1	творческая мастерская	<p>Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование.</p> <p>Развивать умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований, правильно оформлять дифференцированные предложения; контролировать этапы работы.</p>	
20	Заглавные буквы <i>З, Я</i> .	1	практическая работа	<p>Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. Поэтическая страничка. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.</p>	
21	Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> .	1	практическая работа	<p>Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Творческая деятельность. Поэтическая страничка. Штриховка.</p>	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				Развивать связную монологическую речь, умение делить текст на части и составлять план; записывать предложения с комментированием; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; развивать орфографическую зоркость.	
22	Заглавные буквы <i>Н, К</i> .	1	практическая работа	Работа над формой и соединением букв. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. Поэтическая страничка. Штриховка. Воспроизводить письменный текст; располагать тетрадь под наклоном, правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице тетради; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать орфографическую зоркость, умение находить ошибки в тексте и исправлять их.	
23	Заглавные буквы <i>Р, В</i> .	1	практическая работа	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Большая буква в именах и фамилиях. Поэтическая страничка. Штриховка. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; соблюдать соразмерность элементов буквы; отрабатывать написание изученных заглавных букв; умение сочинять сказки, работая в группе; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать	

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				каллиграфические навыки письма.	
24	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	практическая работа	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Большая буква в названиях городов. Поэтическая страничка. Научатся правильно располагать буквы и слова на строке, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и их соединений; записывать слова и предложения после предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	
25	Заглавные буквы <i>Г, Л, Т</i> .	1	практическая работа	Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания. Поэтическая страничка. Контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; записывать под диктовку слова и предложения; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы.	
26	Заглавные буквы <i>Б, Д</i> .	1	практическая работа	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Штриховка. Сравнить собственные буквы с образцом, ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; умения:	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				<p>записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание собственной ответственности за общее благополучие.</p>	
27	<p>Письмо соединений букв: <i>ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, оц, ор, ос, от, оп, ох, ож.</i></p>	1	познавательный практикум	<p>Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность.</p> <p>Отрабатывать написание трудных соединений букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение составлять текст из предложений и строить описание; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму.</p>	
28	<p>Письмо соединений букв: <i>мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.</i></p>	1	практическая работа	<p>Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Штриховка.</p> <p>Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв и их соединений; группировать и обобщать элементы письменных букв; уметь писать под</p>	

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, развивать орфографическую зоркость.	
29	Письмо соединений букв: <i>вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од.</i>	1	творческая мастерская	Практикум. Работа по образцам учителя. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Штриховка. Научатся писать под диктовку изучаемые соединения букв и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; закреплять безошибочное написание словарных слов.	
30	Письмо соединений букв: <i>сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.</i>	1	практическая работа	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. «Клубочки», «Волны». Поэтическая страничка. Соревнование. Штриховка. Сравнить собственные буквы с образцом, связанное ритмичное расположение и написание соединений букв и слов на строке, без искажений; умение записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, формировать навык работы по алгоритму.	
31	Письмо соединений букв: <i>ья, ъя, ъе, ъё, ъи, ъи, ъю, ъю.</i>	1	познавательный практикум	Диктовка элементов букв и их соединений. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Поэтическая страничка. Штриховка.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение каллиграфически списывать тексты; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.	
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	практическая работа	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений; составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.	
33	Конкурс по каллиграфии.	1	творческая мастерская	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	
34	Итоговая работа по каллиграфии.	1	практическая работа	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проверить умение оформлять	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований; уровень усвоения каллиграфического письма на занятиях каллиграфии.	
4 класс					
	Раздел V «Волшебная ручка»	34			
1-2	Написание строчных и заглавных букв <i>и, ш, й, И, Ш, Й</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова. Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы, имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши , контролировать этапы своей работы; изучить первую группу словарных слов.	
3-4	Написание строчных и заглавных букв <i>с, о, С, О</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка. Закреплять написание строчных и заглавных букв <i>с, о, С, О</i> и соединений с ними; употреблять изученные буквы в предложении, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				тетради; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов.	
5	Написание букв <i>Ии, Ши, Сс, Оо</i> и соединений с ними.	1	творческая мастерская	Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. Поэтическая страничка. Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость; интеллектуальные и творческие способности детей; связное ритмичное письмо слов и предложений.	
6-7	Написание строчных и заглавных букв <i>Аа, Лл, Мм</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Отработка правильного начертания и соединения букв. Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Разные способы проверки правописания слов. Штриховка. Отрабатывать правильные начертания и соединения букв; анализировать и записывать слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость,	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				связное ритмичное письмо слов и предложений.	
8-9	Написание строчных и заглавных букв <i>Гг, Пп, Тт, Рр</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Отработка правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка. Правильно располагать буквы и их соединения на строке; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; проверять написанное; работать по алгоритму; изучить новую группу словарных слов; закреплять безошибочное письмо словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	
10	Контрольное списывание.	1	практическая работа	Проверка правильного начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Закрепление гигиенических навыков письма; проверить навыки списывания с печатного текста; проверить умение детей выделять в тексте предложения и ставить знаки препинания; развивать орфографическую зоркость.	
11-12	Написание строчных и заглавных букв <i>Нн, Кк, Юю</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Словарная работа. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Научатся писать и распознавать заглавные и строчные буквы, слоги с ними; употреблять изученные буквы в предложении, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради; упражнять в правильном написании изученных словарных слов,	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				изучить новую группу словарных слов; воспроизводить письменный текст, писать под диктовку слова и предложения.	
13	Контрольное списывание.	1	практическая работа	Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Самостоятельная работа. Штриховка. Проверить навыки списывания с печатного текста; умение выделять в тексте предложения, ставить правильные знаки препинания; умение связно ритмично располагать слова и предложения на строке; развивать орфографическую зоркость.	
14	Написание строчных букв <i>ь, ы, ъ</i> и соединений с ними.	1	практическая работа	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слова с разделительным <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Познавательная и игровая деятельность. Штриховка. Научатся писать <i>ь, ъ</i> , употреблять их при написании слов, объяснять новое значение слов с этими буквами; записывать слова и предложения после предварительного разбора с учителем, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов.	
15-16	Написание строчных и заглавных букв <i>Уу, Чч</i> . Сочетания <i>ча, чу, чк, чн</i> .	2	познавательный практикум практическая работа	Упражнения. Слова с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i> . для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование умений определять высоту букв на строке; научатся писать	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				<p>новую группу словарных слов; употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста; закреплять безошибочное написание словарных слов; изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	
17	Диктант.	1	контрольная работа	<p>Проверка записи букв, соединений под диктовку. Написание словарных слов и предложений под диктовку. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Проведение пальчиковой гимнастики. Проверить умения записи букв, соединений под диктовку; безошибочное написание словарных слов и предложений под диктовку; выполнение каллиграфических навыков письма; развивать орфографическую зоркость.</p>	
18- 19	Написание заглавных и строчных букв <i>Ее, Ёё, Зз</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	<p>Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Игровая и творческая деятельность. Отрабатывать форму и высоту букв на строке; упражнять в правильном отрывном написании соединений букв; восстанавливать деформированные предложения, ритмично располагать буквы и слова на строке; проверять написанное; упражнять в правильном написании изученных словарных слов; изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
20-21	Написание заглавных и строчных букв <i>Бб, Вв, Дд</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Словарная работа. Творческая деятельность. Отрабатывать навыки каллиграфического письма; развивать орфографическую зоркость, навыки безошибочного письма словарных слов; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму.	
22	Работа с деформированным текстом.	1	практическая работа	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук.	
23-24	Написание заглавных и строчных букв <i>Цц, Щщ</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность. Научатся писать буквы Ц, ц, Щ, щ ; узнают особенности написания букв ы, и после ц ; закрепят написание сочетаний ща, шу ; научатся анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами; связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
25-26	Написание заглавных и строчных букв <i>Ээ, Хх, Жж</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Правильно располагать буквы и их соединения; вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; корректировать деформированные предложения, контролировать этапы своей работы, различать и использовать на письме изученные буквы; закреплять умение безошибочно писать словарные слова; развивать орфографическую зоркость.	
27	Контрольное списывание	1	контрольная работа	Проверка каллиграфического написания букв и соединений Списывание с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие орфографической зоркости. Проверить навыки каллиграфического написания букв и соединений в словах; списывание с готового образца; развивать орфографическую зоркость; закреплять безошибочное написание словарных слов.	
28-29	Написание заглавных и строчных букв <i>Яя, Фф</i> и соединений с ними.	2	познавательный практикум практическая работа	Отработка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Поэтическая страничка	
30	Диктант.	1	контрольная работа	Проверка отработки плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование. Проверить отработку плавности и ритмичности письма; умение применять на практике повторенные орфограммы и	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
31	Работа с деформированным текстом.	1	практическая работа	каллиграфические навыки письма. Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование. Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений; работать по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.	
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	творческая мастерская	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	
33	Конкурс по каллиграфии.	1	конкурсная работа	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
34	Итоговая работа по каллиграфии.	1	итоговая работа	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1 класс					
1	Раздел 1. Добукварный период	Буква в гости к нам пришла.			
2		Буква в гости к нам пришла.			
3		Воздушный шар.			
4		По грибы по ягоды.			
5		Юный строитель.			
6		Забавные мордашки			
7		С Аладдином за волшебной лампой			
8		Сказочный город.			
9		Делай как я.			
10		Узоры на стекле.			
11		В гостях у Винни-Пуха и Пятачка			
12		Зимние забавы			
13		Умелые ручки			
14		В гостях у Айболита			
15		Ледяной город			
16		Незнайка в Солнечном городе			

17		А что у Вас?			
18		Храбрый заяц			
19		Волшебный клубочек			
20		Веселый жук			
21		Мы ученики			
22		Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)			
23		Путешествие в город мастеров			
24		Эти странные буквы			
25		Забавные мордашки			
26	Раздел 2. Послебукварный период и букварный	Весёлая азбука			
27		Весёлая азбука			
28		Алфавит.			
29		Упражнение в письме под диктовку.			
30		Списывание с печатного текста.			
31		Письмо под диктовку.			
32		Списывание с печатного текста.			
33		Ай, да мы, молодцы!			
№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
2 класс					
1	Раздел III «Путешествие в мир каллиграфии»	Ориентирование на листе бумаги.			
2		Большие и малые прямые наклонные линии.			
3		Прямая линия с закруглением внизу.			
4		Прямая наклонная линия с закруглением вверху.			
5		Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.			
6		Большой и маленький овалы.			
7		Большие и малые полуовалы.			
8		Линия с петлёй вверху и внизу.			
9		Малая и большая пламевидные прямые.			
10		Петля на линии строки.			
11		Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, н, р, т, з.</i>			
12		Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>			
13		Группа букв: <i>у, и, ш, ч, Ц, Щ, Ч.</i>			

14		Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>			
15		Группа букв: <i>ь, ъ, ы, в.</i>			
16		Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К.</i>			
17		Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</i>			
18		Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</i>			
19		Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф.</i>			
20		Написание соединений <i>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.</i>			
21		Написание соединений <i>ое, ой, оц, ош, оц.</i>			
22		Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>			
23		Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ.</i>			
24		Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>			
25		Рациональные способы соединений в словах.			
26		Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>			
27		Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>			
28		Написание соединений <i>ль, мь, вь, ве.</i>			
29		Написание заглавных и строчных букв.			
30		Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>			
31		Работа по устранению графических недочётов.			
32		Творческая мастерская «Волшебная ручка».			
33		Конкурс по каллиграфии.			
34		Итоговая работа по каллиграфии.			
№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	

3 класс

1	Раздел IV «Буквы и слова»	Написание строчных букв <i>и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к</i> и их соединений <i>ити, иши, иуш, иру...</i>			
2		Написание строчных букв <i>п, т, р, г</i> и соединений <i>гл, пл, гу, па, тшт, трт, тк, тв.</i>			
3		Написание строчных букв <i>и, ш, г, п, т, й.</i> Поэтическая страничка.			
4		Контрольное списывание: буквы <i>и, ш, г, п, т, й, н, р, у</i> , слова и предложения.			
5		Строчные буквы <i>л, м.</i>			
6		Строчные буквы <i>т н л ш м.</i>			

7		Строчные буквы <i>ц, щ.</i>			
8		Строчные буквы <i>ь ы ъ.</i>			
9		Строчные буквы <i>о а ю я.</i>			
10		Строчные буквы <i>б, д, ф, в.</i>			
11		Строчные буквы <i>с, е, ё, ч.</i>			
12		Строчные буквы <i>х, ж, э.</i>			
13		Строчные буквы <i>з, к.</i>			
14		Заглавные буквы <i>И, Ш, Ц, Щ.</i>			
15		Заглавные буквы <i>Ч, У.</i>			
16		Заглавные буквы <i>А, Л, М.</i>			
17		Заглавные буквы <i>И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М.</i>			
18		Заглавные буквы <i>О, С, Х.</i>			
19		Заглавные буквы <i>Ж, Ю, Э.</i>			
20		Заглавные буквы <i>З, Я.</i>			
21		Заглавные буквы <i>Е, Ё.</i>			
22		Заглавные буквы <i>Н, К.</i>			
23		Заглавные буквы <i>Р, В.</i>			
24		Заглавная буква <i>Ф.</i>			
25		Заглавные буквы <i>Г, П, Т.</i>			
26		Заглавные буквы <i>Б, Д.</i>			
27		Письмо соединений букв: <i>ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож.</i>			
28		Письмо соединений букв: <i>мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.</i>			
29		Письмо соединений букв: <i>вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од.</i>			
30		Письмо соединений букв: <i>сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.</i>			
31		Письмо соединений букв: <i>ья, ља, ље, љё, љи, љи, љю, љю.</i>			
32		Творческая мастерская «Волшебная ручка».			
33		Конкурс по каллиграфии.			
34		Итоговая работа по каллиграфии.			
№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	

4 класс

1	Раздел V «Волшебная ручка»	Написание строчных и заглавных букв <i>и, ш, й, И, Ш, Й</i> и соединений с ними.			
2		Написание строчных и заглавных букв <i>и, ш, й, И, Ш, Й</i> и соединений с ними.			
3		Написание строчных и заглавных букв <i>с, о, С, О</i> и соединений с ними.			
4		Написание строчных и заглавных букв <i>с, о, С, О</i> и соединений с ними.			
5		Написание букв <i>Ии, Ши, Сс, Оо</i> и соединений с ними.			
6		Написание строчных и заглавных букв <i>Аа, Лл, Мм</i> и соединений с ними.			
7		Написание строчных и заглавных букв <i>Аа, Лл, Мм</i> и соединений с ними.			
8		Написание строчных и заглавных букв <i>Гг, Пп, Тт, Рр</i> и соединений с ними.			
9		Написание строчных и заглавных букв <i>Гг, Пп, Тт, Рр</i> и соединений с ними.			
10		Контрольное списывание.			
11		Написание строчных и заглавных букв <i>Нн, Кк, Юю</i> и соединений с ними.			
12		Написание строчных и заглавных букв <i>Нн, Кк, Юю</i> и соединений с ними.			
13		Контрольное списывание.			
14		Написание строчных букв <i>ь, ы, ь</i> и соединений с ними.			
15		Написание строчных и заглавных букв <i>Уу, Чч</i> . Сочетания <i>ча, чу, чк, чн</i> .			
16		Написание строчных и заглавных букв <i>Уу, Чч</i> . Сочетания <i>ча, чу, чк, чн</i> .			
17		Диктант.			
18		Написание заглавных и строчных букв <i>Ее, Ёё, Зз</i> и соединений с ними.			
19		Написание заглавных и строчных букв <i>Ее, Ёё, Зз</i>			

		и соединений с ними.			
20		Написание заглавных и строчных букв <i>Бб, Вв, Дд</i> и соединений с ними.			
21		Написание заглавных и строчных букв <i>Бб, Вв, Дд</i> и соединений с ними.			
22		Работа с деформированным текстом.			
23		Написание заглавных и строчных букв <i>Цц, Щщ</i> и соединений с ними.			
24		Написание заглавных и строчных букв <i>Цц, Щщ</i> и соединений с ними.			
25		Написание заглавных и строчных букв <i>Ээ, Хх, Жж</i> и соединений с ними.			
26		Написание заглавных и строчных букв <i>Ээ, Хх, Жж</i> и соединений с ними.			
27		Контрольное списывание			
28		Написание заглавных и строчных букв <i>Яя, Фф</i> и соединений с ними.			
29		Написание заглавных и строчных букв <i>Яя, Фф</i> и соединений с ними.			
30		Диктант.			
31		Работа с деформированным текстом.			
32		Творческая мастерская «Волшебная ручка».			
33		Конкурс по каллиграфии.			
34		Итоговая работа по каллиграфии.			