

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ  
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  О.Н. Шахабудинова  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29  
р. п. Чунский  
Директор  М.Г. Олейник  
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  М.Г. Олейник  
Приказ № 01/8 от 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ВЕСЕЛЫЙ КАЛЛИГРАФ»**  
**ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

2023-2024 учебный год

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый каллиграф»

Класс: 1-4

Количество часов по учебному плану:

Всего 33-34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием О. Е. Жиренко Тренажёр по чистописанию: Учимся работать с текстом 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017 – 64с., Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов). И на основе программы Н.Г. Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).

### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Веселый каллиграф»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
<b>У обучающегося будут сформированы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивы учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к различным видам профессий;</li> <li>– уважения к своему и труду сверстников, взрослых;</li> <li>– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– мотивы учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к различным видам профессий;</li> <li>– уважения к своему и труду сверстников, взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям любой профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личная ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося</li> </ul>

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду;</li><li>– представления о профессиях как деятельности;</li><li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду;</li><li>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li><li>– представления о профессиях в контексте профессионального самоопределения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;</li><li>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li><li>– представления о профессиях в контексте профессионального самоопределения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– представления о профессиях в контексте профессионального самоопределения;</li><li>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li><li>– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</li></ul>
---	---	---	--

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу;</li> <li>– высказывать своё предположение (версию);</li> <li>– работать по предложенному учителем плану;</li> <li>– давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</li> <li>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;</li> <li>– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</li> <li>– выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;</li> <li>– использовать технологию проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;</li> <li>– различать способ и результат собственных и коллективных действий;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;</li> <li>– осуществлять контроль своего участия в разных видах творческой деятельности;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul>
--	---	---	---

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</li> <li>– понимать смысл инструкции учителя и заданий;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл проектных и творческих заданий;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать мнение сверстников и взрослых о профессиях, и их особенностях;</li> <li>– принимать инициативу в импровизациях и инсценировках;</li> <li>– действовать самостоятельно при разрешении проблемно-</li> </ul>
--	---	---	--

	контроль по результату под руководством учителя.		творческих ситуаций в учебной и вне урочной деятельности, а также в повседневной жизни.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– расширять свои представления о профессиях;</li> <li>– ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;</li> <li>– читать простое схематическое изображение;</li> <li>– различать условные обозначения;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о профессиях и профессионалах;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем; находить и формулировать решение задачи с помощью предметных, рисунков, схематических рисунков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных задач;</li> <li>– обобщать;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– расширять свои представления о профессиях;</li> <li>– ориентироваться в способах решения исполнительской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск дополнительной информации;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметных, рисунков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием дополнительной литературы,</li> </ul>

<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать простое схематическое изображение;</li> <li>– различать условные обозначения;</li> </ul>	<p>схематических рисунков, схем; находить и формулировать решение задачи с помощью предметных, рисунков, схематических рисунков.</p>	<p>в т.ч. в открытом информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных задач;</li> <li>– обобщать;</li> <li>– устанавливать аналогии; представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</li> </ul>	<p>в т.ч. в открытом информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных задач;</li> <li>– обобщать;</li> <li>– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>
---	--	--	---

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся сможет:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– донести свою позицию до других;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и следовать им;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;</li> <li>– проявлять инициативу, участвуя в мероприятиях;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;</li> <li>– стремиться к пониманию позиции другого человека;</li> <li>– понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</li> <li>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т.ч. в проектной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей.</li> </ul>
--	---	--	---

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– донести свою позицию до других: оформлять свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание вопросов и воспроизводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе,</li> </ul>
--	---	--	---

<p>мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<p>несложные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу, участвуя в мероприятиях;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;</li> <li>– стремиться к пониманию позиции другого человека;</li> <li>– понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>(импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей.</li> </ul>	<p>соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности;</li> <li>– оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>– грамотно задавать вопросы;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
--	--	---	---

**Предметные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения;</li> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;</li> <li>– умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;</li> <li>– умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</li> <li>– умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;</li> <li>– умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</li> <li>– умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;</li> <li>– умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</li> <li>– умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;</li> <li>– формирование умений</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>различные способы штриховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;</li> </ul>	<p>различные способы штриховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;</li> <li>– каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>– умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;</li> </ul>	<p>определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>– умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;</li> <li>– умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;</li> <li>– развитие орфографической зоркости учащихся;</li> <li>– развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать распространённые технические средства информационных технологий для решения обще-пользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</li> <li>– умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;</li> <li>– формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</li> <li>– умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;</li> <li>– формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;</li> <li>– каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>– умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</li> <li>– умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;</li> <li>– формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;</li> <li>– каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>– умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;</li> <li>– умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;</li> <li>– развитие орфографической зоркости учащихся;</li> <li>– развитие художественно-творческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыков;</li> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;</li> <li>– формирование умений</li> <li>– каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>– умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;</li> <li>– умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;</li> <li>– развитие орфографической зоркости учащихся;</li> <li>– развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.</li> </ul>
--	---	---	--

		способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.	
--	--	--	--

**Формы подведения итога** освоения курса внеурочной деятельности «**Веселый каллиграф**»: творческая работа

### Содержание курса внеурочной деятельности «**Веселый каллиграф**»

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
<b>1 класс</b>					
	<b>Раздел 1. Добукварный период</b>	<b>19</b>			
1	Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии.	1	эвристическая беседа	Знакомство с понятием «буква», «линия» Отгадывание ребусов и загадок	
2	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу.	1	практическая работа	Знакомство с понятием «буква», «линия»	
3	Большие и маленькие овалы, полуовалы	1	познавательная игра	Практическое занятие: вырисовывание больших и малых овалов, полуовалов	
4	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу	1	познавательная игра	Практическое занятие: вырисовывание линий с закруглением сверху и внизу	
5	Группа букв: Аа, Оо, Ии	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
6	Группа букв: ы, Уу, Нн, Сс	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
7	Группа букв: Кк, Тт, Лл	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
8	Группа букв: Рр, Вв, Ее, Пп	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
9	Группа букв: Мм, Зз, МОЕАЫ	1	практическая работа	Практическое занятие:	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				вырисовывание букв	
10	Группа букв: Бб, Дд	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
11-12	Группа букв: Яя. Соединение букв.	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
13	Группа букв: Гг, Чч	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
14	Группа букв: Ъ, Шш.	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
15	Группа букв: Жж, Ёё.	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
16	Группа букв: Йй, Хх.	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
17	Группа букв: Юю, Цц.	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
18	Группа букв: Ээ, Щщ.	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
19	Написание соединений ча.ща, чу.щу.	1	практическая работа	Практическое занятие: вырисовывание букв	
	<b>Раздел 2. Послебукварный период и букварный</b>	<b>14</b>			
20	Учение – путь к умению	1	практическая работа	Практическое занятие: создание рисунков из геометрических фигур, по шаблону, выполнение различных способов штриховки;	
21	Век живи – век учись.	1	практическая работа	Практическое занятие: создание рисунков из геометрических фигур, по шаблону, выполнение различных способов штриховки;	
22	Чему учился, тому и пригодился.	1	познавательная игра	Практическое занятие: создание рисунков из геометрических фигур, по шаблону, выполнение различных способов штриховки;	

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды деятельности, контроль</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
23	Не пиром пишут, а умом.	1	познавательная игра	Практическое занятие: создание рисунков из геометрических фигур, по шаблону, выполнение различных способов штриховки;	
24	Контрольное списывание «Рыжий друг»	1	практическая работа	Практическое занятие: создание рисунков из геометрических фигур, по шаблону, выполнение различных способов штриховки;	
25	Мир да лад – большой клад.	1	познавательная игра	Практическое занятие: создание рисунков из геометрических фигур, по шаблону, выполнение различных способов штриховки	
26	Не бросай слов на ветер.	1	познавательная игра	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв	
27	Играть играй, да дело знай.	1	познавательная игра	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв	
28	Худ обед, коли хлеба нет.	1	познавательная игра	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв	
29	Мир и не без добрых людей.	1	познавательная игра	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв	
30	Работа по устранению графических недочётов. Друг познаётся в беде	1	практическая работа	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв	
31	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	познавательная игра	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв	
32	Письмо текста с печатного: «Цветы для мамы», «Весна».	1	познавательная игра	Практическое занятие: отработка формы букв, способов соединения букв	
33	Итоговая работа. Контрольное	1	итоговая работа	Практическое занятие: отработка	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	списывание с печатного текста. (по выбору)			формы букв, способов соединения букв	
<b>2 класс</b>					
	<b>Раздел II «Путешествие в мир профессий»</b>	<b>34</b>			
1-2	Мастерская удивительных профессий	2	эвристическая беседа познавательная игра	Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессия?», «Дополни пословицу», , «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3-5	Строим дом	3	эвристическая беседа практическое занятие познавательная игра	Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».	
6-7	Дачный домик	2	эвристическая беседа познавательная игра	Практическое занятие «Строим дачный домик».	
8	Моя профессия	1	познавательная игра	Моя профессия. Игра- викторина.	
9-10	Профессия «Врач»	2	эвристическая беседа познавательная игра	Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»	
11-12	Больница	2	эвристическая беседа познавательная игра	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды деятельности, контроль</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
13	Доктор «Айболит»	1	эвристическая беседа	Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.	
14-15	«Кто нас лечит»	2	эвристическая беседа экскурсия	Экскурсия в центральную больницу. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.	
16	«Добрый доктор Айболит»	1	эвристическая беседа	Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	
17-19	«Парикмахерская»	3	эвристическая беседа практикум познавательная игра	Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.	
20-22	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	3	эвристическая беседа познавательная игра	Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	«Я хотел бы стать...»	1	творческая работа	Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»	
24-26	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	3	эвристическая беседа практикум познавательная игра	Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				пахнут ремесла». Инсценировка.	
27-28	Профессия «Строитель»	2	эвристическая беседа познавательная игра	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.	
29-30	Строительный поединок	2	эвристическая беседа познавательная игра	Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование. Практическое занятие «Построй дом из коробков»	
31	Путешествие Чунский многопрофильный техникум	1	экскурсия	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».	
32	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	познавательная игра	Дидактические игры.	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
<b>3 класс</b>					
	<b>Раздел III «У меня растут года...»</b>	34			
1	Профессия, должность, специальность	1	эвристическая беседа познавательная игра	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».	
2-3	У кого мастерок, у кого молоток	2	эвристическая беседа познавательная игра	История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.	
4-5	Истоки трудолюбия	2	эвристическая беседа познавательная игра	Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.	
6-7	Домашний помощник	2	эвристическая беседа познавательная игра	Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.	
8-9	Мир профессий	2	творческая мастерская познавательная игра	Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.	
10-11	Угадай профессию	2	творческая мастерская познавательная игра	Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклеи». Вкладыш №1. Игры на соответствие.	
12-13	Какие бывают профессии	2	эвристическая беседа познавательная игра	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить:	



№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				дом, машинку и т.д.	
14-15	Куда уходят поезда	2	эвристическая беседа познавательная игра	Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.	
16-17	Моя профессия	2	эвристическая беседа познавательная игра	Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты	
18-19	Наши друзья - книги	2	эвристическая беседа познавательная игра	Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.	
20-21	Откуда сахар пришел?	2	эвристическая беседа познавательная игра	Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.	
22-23	«Турнир профессионалов»	2	эвристическая беседа познавательная игра	«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».	
24-25	Все профессии нужны, все профессии важны	2	эвристическая беседа познавательная игра	Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклей» игра «Мои таланты». Вкладыш № 2.	

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды деятельности, контроль</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
26-27	Стройка	2	эвристическая беседа познавательная игра	Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».	
28	Операция «Трудовой десант»	1	практикум	Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.	
29-30	«Цветы в нашей жизни»	2	эвристическая беседа познавательная игра	Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу». «Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.	
31	Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов	1	творческая мастерская	Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.	
32	«Кем я стану, когда вырасту...»	1	творческая мастерская	Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
<b>4 класс</b>					
	<b>Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий»</b>	<b>34</b>			

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	большой»				
1-2	Введение.	2	эвристическая беседа	История развития промышленности и сельского хозяйства в районе. Деловая командная игра «Угадай профессию».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, в теплице)	1	практическая работа	Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка и сортировка овощей, обрезка плодовых культур, уборка клумб.	
4	Знакомство с профессией «овощевод»	1	эвристическая беседа	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: овощевод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер. Работа в группах по составлению Паспорта профессий по плану: -какую работу выполняют люди, занимающиеся этой профессией; - какие учебные предметы необходимо хорошо знать в школе, чтобы потом овладеть этой профессией; - чем полезна эта профессия; - загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии.	
5	Знакомство с профессией «агроном»	1	эвристическая беседа		
6	Знакомство с профессией «тракторист»	1	эвристическая беседа		
7	Знакомство с профессией «комбайнер»	1	эвристическая беседа		
8	Знакомство с профессией «шофер»	1	эвристическая беседа		
9	Защита творческих работ.	1	творческая мастерская	Конкурс на лучший паспорт профессии.	
10	Знакомство с профессией «зоотехник»	1	эвристическая беседа	Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции.	
11	Знакомство с профессией «дойрка»	1	эвристическая беседа		

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды деятельности, контроль</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
12	Знакомство с профессией «технолог молочной продукции»	1	эвристическая беседа	Коллективное составление кроссворда «Что можно сделать из молока?». Конкурс на лучший домашний рецепт из домашних продуктов. Игра «Угадай профессию». Загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии.	
13	Практическая работа	1	творческая мастерская	Коллективная работа по составлению кроссворда; дидактическая игра «Готовим обед».	
14-15	Как живешь весёлый гусь? Знакомство с профессиями птицефабрики	2	эвристическая беседа познавательная игра	Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар, птичник, электрик. Видеоролик «Домашние птицы», какая от них польза. Дидактическая игра: «Найди лишнее». Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. Подготовка творческих работ совместно с родителями «Уход за домашней птицей».	
16	Практическая работа	1	творческая мастерская	Защита творческих работ.	
17-20	Все работы хороши, выбирай на вкус.	4	эвристическая беседа дискуссия творческая мастерская познавательная игра	Знакомство со структурой лепбука, история его создания. Коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку по теме: «Основные профессии нашего поселка». КТД – изготовление лепбука. Анкетирование «Профессии нашего села» Встреча с людьми	

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды деятельности, контроль</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
				разных профессий	
21-22	«Профессии моих родителей»	2	творческая мастерская познавательная игра	Обзор профессий родителей обучающихся	
23	Умешь сам – научи другого	1	познавательная игра	Анкетирование обучающихся. игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.	
24-25	Ярмарка рабочих профессий	2	творческая мастерская	Конкурс – праздник «Моя любимая профессия». Обучающиеся готовят праздник для родителей: презентация разных профессий, стихотворения, загадки, рисунки, кроссворды. Конкурсная программа «Что мы знаем о профессиях?»	
26-27	Шахтерский труд всегда в почете.	2	эвристическая беседа познавательная игра	Просмотр видеоролика о профессии. Групповая работа по составлению Паспортов шахтерских профессий.	
28-30	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	3	эвристическая беседа дискуссия познавательная игра	Знакомство с профессиями археолога и палеонтолога. Игра «Угадай профессию». Загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии.	
31	Экскурсия в краеведческий музей	1	экскурсия	Посещение школьного музея.	
32	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает»	1	творческая мастерская	Конкурс рисунков профессий	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>1 класс</b>					
1	<b>Раздел 1. Добукварный период</b>	Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии.			
2		Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу.			
3		Большие и маленькие овалы, полуовалы			
4		Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу			
5		Группа букв: Аа, Оо, Ии			
6		Группа букв: ы, Уу, Нн, Сс			
7		Группа букв: Кк, Тт, Лл			
8		Группа букв: Рр, Вв, Ее, Пп			
9		Группа букв: Мм, Зз, МОЕАЫ			
10		Группа букв: Бб, Дд			
11		Группа букв: Яя. Соединение букв.			
12		Группа букв: Гг, Чч			
13		Группа букв: ь, Шш.			
14		Группа букв: Жж, Ёё.			
15		Группа букв: Йй, Хх.			
16		Группа букв: Юю, Цц.			
17		Группа букв: Ээ, Щщ.			
18		Написание соединений ча, ща, чу, шу.			
19		Ориентирование на листе бумаги. Большие и			

		малые прямые наклонные линии.			
20	<b>Раздел 2. Послебукварный период и букварный</b>	Учение – путь к умению			
21		Век живи – век учись.			
22		Чему учился, тому и пригодился.			
23		Не пиром едят, а умом.			
24		Контрольное списывание «Рыжий друг»			
25		Мир да лад – большой клад.			
26		Не бросай слов на ветер.			
27		Играть играй, да дело знай.			
28		Худ обед, коли хлеба нет.			
29		Мир и не без добрых людей.			
30		Работа по устранению графических недочётов. Друг познаётся в беде			
31		Творческая мастерская «Волшебная ручка».			
32		Письмо текста с печатного: «Цветы для мамы», «Весна».			
33		Итоговая работа. Контрольное списывание с печатного текста. (по выбору)			
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>		<b>Примечание</b>
			<b>По плану</b>	<b>По факту</b>	
<b>2 класс</b>					
1	<b>Раздел II «Путешествие в мир профессий»</b>	Мастерская удивительных профессий			
2		Мастерская удивительных профессий			
3		Строим дом			
4		Строим дом			
5		Строим дом			
6		Дачный домик			
7		Дачный домик			
8		Моя профессия			
9		Профессия «Врач»			
10		Профессия «Врач»			
11		Больница			
12		Больница			
13		Доктор «Айболит»			
14		«Кто нас лечит»			

15		«Кто нас лечит»			
16		«Добрый доктор Айболит»			
17		«Парикмахерская»			
18		«Парикмахерская»			
19		«Парикмахерская»			
20		«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			
21		«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			
22		«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			
23		«Я хотел бы стать...»			
24		Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»			
25		Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»			
26		Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»			
27		Профессия «Строитель»			
28		Профессия «Строитель»			
29		Строительный поединок			
30		Строительный поединок			
31		Путешествие Чунский многопрофильный техникум			
32		«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»			
33		Итоговая конференция «Мир профессий»			
34		Итоговая конференция «Мир профессий»			
№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>3 класс</b>					
1	<b>Раздел III «У меня растут года...»</b>	Профессия, должность, специальность			
2		У кого мастерок, у кого молоток			
3		У кого мастерок, у кого молоток			
4		Истоки трудолюбия			
5		Истоки трудолюбия			
6		Домашний помощник			
7		Домашний помощник			
8		Мир профессий			
9		Мир профессий			
10		Угадай профессию			
11		Угадай профессию			



12		Какие бывают профессии			
13		Какие бывают профессии			
14		Куда уходят поезда			
15		Куда уходят поезда			
16		Моя профессия			
17		Моя профессия			
18		Наши друзья - книги			
19		Наши друзья - книги			
20		Откуда сахар пришел?			
21		Откуда сахар пришел?			
22		«Турнир профессионалов»			
23		«Турнир профессионалов»			
24		Все профессии нужны, все профессии важны			
25		Все профессии нужны, все профессии важны			
26		Стройка			
27		Стройка			
28		Операция «Трудовой десант»			
29		«Цветы в нашей жизни»			
30		«Цветы в нашей жизни»			
31		Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов			
32		«Кем я стану, когда вырасту...»			
33		Итоговая конференция «Мир профессий»			
34		Итоговая конференция «Мир профессий»			
№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>4 класс</b>					
1	<b>Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»</b>	Введение.			
2		Введение			
3		Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, в теплице)			
4		Знакомство с профессией «овощевод».			
5		Знакомство с профессией «агроном»			
6		Знакомство с профессией «тракторист»			
7		Знакомство с профессией «комбайнер»			

8		Знакомство с профессией «шофер»			
9		Защита творческих работ.			
10		Знакомство с профессией «зоотехник»			
11		Знакомство с профессией «дойрка»			
12		Знакомство с профессией «технолог молочной продукции»			
13		Практическая работа			
14		Как живешь весёлый гусь? Знакомство с профессиями птицефабрики			
15		Знакомство с профессиями птицефабрики			
16		Практическая работа			
17		Все работы хороши, выбирай на вкус.			
18		Все работы хороши, выбирай на вкус.			
19		Все работы хороши, выбирай на вкус.			
20		Все работы хороши, выбирай на вкус.			
21		«Профессии моих родителей»			
22		«Профессии моих родителей»			
23		Умеешь сам - научи другого			
24		Ярмарка рабочих профессий			
25		Ярмарка рабочих профессий			
26		Шахтерский труд всегда в почете.			
27		Шахтерский труд всегда в почете.			
28		Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.			
29		Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.			
30		Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.			
31		Экскурсия в краеведческий музей			
32		Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает»			
33		Итоговая конференция «Мир профессий»			
34		Итоговая конференция «Мир профессий»			

