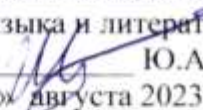


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО  Ю.А. Шибанова
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29
р. п. Чунский
Директор  М.Г. Олейник
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  М.Г. Олейник
Приказ № 0-119 от 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАГ ЗА ШАГОМ К ОГЭ»
ДЛЯ 9 КЛАССА**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ»

Классы: 9

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Пособия для учителя. Программы факультативного курса С.И.Львовой «Уроки словесности» для 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2018.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способы и формы самовыражения и самореализации;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осознание роли самообразования и самовоспитания; самооценки и Я-концепции.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- выраженной познавательной мотивации и интерес к учению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, анализировать условия достижения цели; планировать пути достижения цели;

- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее эффективные способы достижения цели;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- осуществлять сравнение, классификацию; главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- владеть базовыми понятиями лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- оперировать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности копределенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- пользоваться основным стилистическим ресурсам лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использовать приобретенные знания в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- обогащать свой активный и потенциальный словарный запас;
- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Формы подведения итога освоения курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ»: написание работы в формате ОГЭ

Содержание курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ»

№ п/п	Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР, ЭОР
1	Введение. Значение курса, его задачи.	1	лекция	Разбор структуры экзаменационной работы в формате ГИА: Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Заполнение бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
	Раздел 1. Подготовка к написанию изложения	7			
2	Структурные особенности сжатого	1	лекция	Знакомство с алгоритмом написания сжатого	https://media.foxford.ru

№ п/п	Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР, ЭОР
	изложения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.			изложения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	/articles/oge-russian-statement
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	практическая беседа	Работа с текстом. Овладение приемом «диалог с текстом». Выделение главной мысли текста. Выделение проблемы текста, его идеи. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмысливание способов выражения темы и основной мысли текста. Выявление авторской позиции.	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=85
4	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.	1	лекция с элементами практического занятия	Работа с текстом. Выделение основной темы и микротем текста. Членение текста на абзацы. Применение приемов сжатия текста. Отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1	лекция с элементами практического занятия	Работа с текстом. Выделение основной темы и микротем текста. Членение текста на абзацы. Применение приемов сжатия текста. <u>Практическая работа.</u> Отработка приёма исключения.	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=739C92B62FA098A74536BD3E064F0CD8&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
6	Сжатие текстов из банка заданий.	1	практикум	Работа с текстом. Отработка сжатия текста.	
7	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.	1	творческая работа	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	
8	Анализ изложений.	1	работа над ошибками	Работа над ошибками.	

№ п/п	Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР, ЭОР
	Раздел 2. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	9			
9	Сочинение на экзамене. Структура сочинения - рассуждения. Критерии оценки.	1	лекция	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=99
10	Учимся формулировать тезис.	1	практикум	Работа с текстом. Отработка навыка формулирования тезиса.	
11	Аргументы в сочинении-рассуждении.	1	лекция	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=99
12	Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие.	1	лекция с элементами практических заданий	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.	
13	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения.	1	лекция	Работа с открытым банком заданий, подбор аргументации.	https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/sochinenie-zadanie-9-6562548/rec82239d7-da57-4bc0-afa8-57c1dfb02481
14	Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	творческая работа	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.	
15	Сочинение-рассуждение на тему,	1	творческая	Написание сочинения на тему, связанную с	https://www.yaklass.ru/

№ п/п	Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР, ЭОР
	связанную с анализом текста. Критерии сочинения.		работа	анализом текста. Практическое занятие.	p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/sochinenie-zadanie-9-6562548/re-5e96be31-6f20-4474-9898-0784c4ed4b14
16	Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1	творческая работа	Написание сочинения на тему, связанную с анализом текста. Практическое занятие.	
17	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании.	1	творческая работа	Написание сочинения на тему, связанную с анализом текста. Практическое занятие.	
	Раздел 3. Работа с текстом и подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	13			
18	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос.	1	лекция	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=134
19	Средства речевой выразительности.	1	лекция с практическими заданиями	Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)	
20	Правописание приставок. Правописание суффиксов.	1	лекция	Отработка умений правильного написания приставок: приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4) Отработка умений правильного написания суффиксов причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/orfografiia-zadanie-5-6562500/re-cf6dd8e7-94b6-441b-
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	лекция с	Повторение раздела «Лексика»:	

№ п/п	Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР, ЭОР
			практическими заданиями	контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Повторение антонимов, омонимов, стилистически и эмоционально окрашенных слов. (Задание 6)	8c3d-4d109a41dc91
22	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	лекция с практическими заданиями	Отработка ЗУН о словосочетании, разбор словосочетаний. (Задание 7)	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?the me=131
23	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1	лекция с практическими заданиями	Повторение знаний о простом предложении. Нахождение грамматической основы. Синтаксический разбор простого предложения. (Задание 8)	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?the me=129
24	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1	лекция с практическими заданиями	Повторение знаний о простом осложнённом предложении. Нахождение грамматической основы. Синтаксический разбор простого предложения. (Задание 9)	
25	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1	лекция с практическими заданиями	Выделение вводных слов и обращений в предложении. Нахождение вводных предложений в тексте. Расстановка знаков препинания в предложении с вводными словами, конструкциями и обращениями. (Задание 10)	
26	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.	1	лекция с практическими заданиями	Нахождение в тексте предложений простых и сложных. Определение грамматических основ предложения. (Задание 11)	
27	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.	1	лекция с практическими заданиями	Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении. (Задание 12)	https://rus-oge.sdamgia.ru/test?the me=129
28	Сложноподчиненное	1	лекция с	Работа со сложноподчиненными	

№ п\п	Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР, ЭОР
	предложение. Виды придаточных предложений.		практическими заданиями	предложениями с несколькими придаточными: однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)	
29	Сложные предложения с разными видами связи.	1	лекция с практическими заданиями	Разбор сложных предложений с разными видами связи. (Задание 14)	
30	Практическое занятие.	1	практическое задание	Разбор заданий с выбором ответа. Заполнение бланков	https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/sintaksicheskii-razbor-zadanie-2-6356126/re-f6496b3b-cf58-4787-b46e-c1fba4c87985/pe?resultId=3831049852&c=1
	Раздел 4. Контроль знаний	4			
31, 32	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	2	диагностическая работа	Применение навыков работы с тестом. Отработка навыков работы с КИМом.	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=129
33	Выполнение теста из ОБЗ ФИПИ	1	практическая работа	Отработка навыков работы с КИМом.	
34	Анализ ошибок.	1	деловая игра	Самостоятельный анализ работы. Деловая игра «Эксперт»	

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения						Примечание
			План	Факт	План	Факт	План	Факт	
			9 А	9 А	9 Б	9 Б	9 В	9 В	
1.	Раздел 1. Подготовка к написанию изложения	Введение. Значение курса, его задачи.							
2.		Структурные особенности сжатого изложения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.							
3.		Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.							
4.		Сжатое изложение. Что такое сжатие(компрессия) текста. Приемы сжатия текста.							
5.		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.							
6.		Сжатие текстов из банка заданий.							
7.		Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.							
8.		Анализ изложений							
9.	Раздел 2. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Сочинение на экзамене. Структура сочинения - рассуждения. Критерии оценки.							
10.		Учимся формулировать тезис.							
11.		Аргументы в сочинении-рассуждении.							
12.		Заключение сочинения-рассуждения.							
13.		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения.							
14.		Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.							
15.		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании.							

16.		Практическая работа – сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.							
17.		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании							
18.	Раздел 3. Работа с текстом и подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Средства речевой выразительности.							
19.		Средства речевой выразительности.							
20.		Правописание приставок. Правописание суффиксов.							
21.		Синонимы. Антонимы. Омонимы.							
22.		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.							
23.		Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.							
24.		Простое осложнённое предложение.							
25.		Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.							
26.		Предложение. Односоставные и двусоставные простые предложения. Сложное предложение.							
27.		Сложноподчинённое и сложносочинённое предложения. Бессоюзные сложные предложения.							
28.		Сложноподчиненное предложение .Виды придаточных предложений.							
29.		Сложные предложения с разными видами связи.							
30.			Практическое занятие. Выполнение теста.						

31.	Раздел 4. Контроль знаний	Диагностическая работа в форме ОГЭ.							
32.		Диагностическая работа в форме ОГЭ.							
33.		Выполнение теста из ОБЗ ФИПИ							
34.		Анализ ошибок							