

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский

Директор  М.Г. Олейник

Протокол № от «26» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор  М.Г. Олейник
Приказ № 0-179 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа учебного курса «Педагогическая практика»
(наименование предмета (курса))

Уровень общего образования среднее общее образование

Классы: 10

Учитель: Карлова Валентина Константиновна
(ФИО полностью)

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часа; в неделю – 1 час

Плановых контрольных работ: 3

Плановых практических работ: _____

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения ООП ООО

При разработке планирования использованы методические материалы: Примерной программы воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) Министерства образования Иркутской области, Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области». Авторы: Пономарёва Н. В., канд. филол. наук, директор Бабинцева Н. Н., канд. психол. наук, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования Валюшина Н. М., канд. пед. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Казарина В. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, – Иркутск -21; авторские разработки и рекомендации ведущих специалистов в области профильного обучения: Баранникова А.В. (Элективные курсы в профильном образовании// Первое сентября, 2004. – №2. – с. 1-2); Гужавиной Н.А. (Положение о программе элективных курсов// Управление современной школой. Завуч. 2008. - №3. – с. 53-56); Ершова Д.А. (Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения: учеб.-метод. пособие/ Д.А. Ершов, под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус. 2007. – 153 с.); Каспржак А.Г. (Элективные курсы: типология и задачи// Директор школы. 2006. - №3. – с. 53-57).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Основы педагогики

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.

Предметные результаты:

Педагогическая деятельность и личность педагога

Обучающиеся научатся:

- Понимать сущность педагогической деятельности, профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- понимать структуру профессиональной компетентности учителя, содержание практической готовности учителя;
- реализовывать на практике знания о профессиональной компетентности и педагогическом мастерстве;
- составлять профессиограмму педагога, давать характеристику гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

Профессионально-педагогическое общение

Обучающиеся научатся:

- Понимать специфику педагогического общения;
- различать и характеризовать функции, средства общения, стили общения и педагогического руководства;

- применять на практике знания о культуре взаимоотношений педагога и учащихся;
- применять на практике принципы воспитания, педагогического такта и педагогической этики;
- использовать инновации в педагогическом процессе

Педагогическая деятельность

Обучающиеся научатся:

- использовать психологические методы изучения психики, педагогические методы;
- применять на практике знания о темпераменте, характере личности и других психологических характеристиках человека;
- применять на практике знания о познавательных психических процессах;
- учитывать общие и индивидуальные особенности развития личности;
- использовать инновации в педагогическом процессе;
- мотивировать и заинтересовывать обучающихся;
- реализовывать на практике дидактические принципы;
- использовать различные методы, виды и формы обучения;
- применять на практике принципы воспитания;

Содержание учебного предмета «Основы педагогики», 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение. – Педагогика в системе наук о человеке – Профессия педагог	2		— Определить место педагогики в системе наук — Оценивать и объяснять значимость профессии
Педагогика в системе наук о человеке	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Профессия педагог	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Тема 1. Сущность педагогической деятельности. – Основные виды педагогической деятельности. – Структура педагогической деятельности.	11		— Работа с проблемным вопросом. — Решение учебных задач. — Дискуссия. — Промежуточный контроль

Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – Учитель как субъект педагогической деятельности. – Профессионально обусловленные требования к личности педагога. – Понятие о профессиональной компетентности учителя. – Структура профессиональной компетентности педагога. – Содержание теоретической готовности учителя. – Содержание практической готовности учителя. – Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. – Профессионально значимые качества личности педагога. – Профессиограмма педагога. – Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога. 			
Основные виды педагогической деятельности.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Структура педагогической деятельности.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Учитель как субъект педагогической деятельности.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	1	урок усвоения новых знаний	
Понятие о профессиональной	1	урок усвоения новых	

Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
компетентности учителя.		знаний	
Структура профессиональной компетентности педагога	1	урок усвоения новых знаний	
Содержание теоретической готовности учителя.	1	урок усвоения новых знаний	
Содержание практической готовности учителя.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	1	урок усвоения новых знаний	
Профессиограмма педагога.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.	1	урок усвоения новых знаний	
<p>Тема 2. Профессионально-педагогическое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специфика педагогического общения. – Функции и средства общения. – Стили общения и педагогического руководства. – Культура взаимоотношений педагога и учащихся. – Тренинг развития коммуникативных умений. – Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. – Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя. Диспут, дискуссия или конференция по теме. 	9		<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать и объяснять различия в воспитании на разных этапах развития общества; — определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития педагогики; — оценивать и объяснять различия во взглядах к образовательному процессу ученых XVIII – XX вв.; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения информации, включая геоинформационные системы и ресурсы Интернета; — понимать основные понятия и термины; — описывать и объяснять роль педагогики

Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Специфика педагогического общения.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	как компонента культуры человечества; понимать связь между педагогикой и технологическим прогрессом.
Функции и средства общения.	1	урок первичного предъявления новых знаний	
Стили общения и педагогического руководства.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Культура взаимоотношений педагога и учащихся.	1	урок первичного предъявления новых знаний	
Культура взаимоотношений педагога и учащихся.	1	урок усвоения новых знаний	
Тренинг развития коммуникативных умений.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Тренинг развития коммуникативных умений.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя. Диспут, дискуссия или конференция по теме.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Тема 3. Педагогическая деятельность – Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого. – Цели, задачи и содержание деятельности вожатого в пришкольном лагере. – Идеи ведущих педагогов в области формирования и развития детского	11		<ul style="list-style-type: none"> – Работа с проблемным вопросом. – Решение учебных задач. – Дискуссия. – Промежуточный контроль

Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самоуправление: этапы становления и развития в детском лагере. – Руководство временным детским коллективом. – Формы воспитательной работы с отрядом в пришкольном лагере. – Методика КТД. – Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. – Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы вожатых. – Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются». 			
Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого.	1	комбинированный урок	
Цели, задачи и содержание деятельности вожатого в пришкольном лагере.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Идеи ведущих педагогов в области формирования и развития детского коллектива	1	комбинированный урок	
Самоуправление: этапы становления и развития в детском лагере.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Руководство временным детским коллективом.	1	комбинированный урок	
Формы воспитательной работы с отрядом в пришкольном лагере.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	
Методика проведения коллективных творческих дела	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	

Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации.	1	урок систематизации знаний	
Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы вожатых.	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	–
Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются».	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	–
Обобщающий урок	1	урок комплексного применения знаний (урок закрепление изученного материала)	–
Итоговая контрольная работа за курс Основы педагогики.	1	контрольный урок	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
			10	10	
1	Введение	Педагогика в системе наук о человеке			
2		Профессия педагог			
3	Тема 1. Сущность педагогической деятельности.	Основные виды педагогической деятельности.			
4		Структура педагогической деятельности.			
5		Учитель как субъект педагогической деятельности.			
6		Профессионально обусловленные требования к личности педагога.			
7		Понятие о профессиональной компетентности учителя.			
8		Структура профессиональной компетентности педагога			
9		Содержание теоретической готовности учителя.			
10		Содержание практической готовности учителя.			

11		Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.			
12		Профессиограмма педагога.			
13		Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.			
14	Тема 2. Профессионально-педагогическое общение	Специфика педагогического общения.			
15		Функции и средства общения.			
16		Стили общения и педагогического руководства.			
17		Культура взаимоотношений педагога и учащихся.			
18		Культура взаимоотношений педагога и учащихся.			
19		Тренинг развития коммуникативных умений.			
20		Тренинг развития коммуникативных умений.			
21		Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми.			
22		Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя. Диспут, дискуссия или конференция по теме.			
23	Тема 3. Педагогическая деятельность	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого.			
24		Цели, задачи и содержание деятельности вожатого в пришкольном лагере.			
25		Идеи ведущих педагогов в области формирования и развития детского коллектива			
26		Самоуправление: этапы становления и развития в детском лагере.			
27		Руководство временным детским коллективом.			
28		Формы воспитательной работы с отрядом в пришкольном лагере.			
29	Тема 4. Учимся учиться самостоятельно	Методика проведения коллективных творческих дела			
30		Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации.			
31		Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы вожатых.			
32		Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются».			
33		Обобщающий урок			
34	Защита проекта	Лучшая презентация КТД			

