

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей
истории и обществознания

Руководитель ШМО  А.Л. Гоцадзе

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29
р. п. Чунский

Директор  М.Г. Олейник

Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  М.Г. Олейник
Приказ № 0-179 от «26» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»
ДЛЯ 10-11 КЛАССА

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах»

Классы: 10-11

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе дополнительной литературы Л.Е. Морозовой «История России в лицах. Первая половина XVII века». М., Школа-Пресс, 2019; В.П. Перхавко «История России в лицах. IX – начало XVII века». М., Школа-Пресс, 2017; Н.М. Сороткиной «История России в лицах». Терра, 2018.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «История России в лицах»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- национальные ценности, традиции, культура, знания о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их межэтнической толерантности, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- коммуникативная компетентность, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- навыков вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий;
- познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, интерпретации информации;
- представлять информацию в зависимости от поставленных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- структурировать тексты.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- составлять текст в устной и письменной формах
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- использовать широкий спектр социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- делать сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- навыкам проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Формы подведения итогов освоения курса внеурочной деятельности «История России в лицах»: защита проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности «История России в лицах»

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	Раздел 1. Личность и история	4			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1	эвристическая беседа	Знакомство с предметом, с понятиями. Изучение исторического документа как источника информации. Выполнение обобщающих и практических заданий. Поиск ответа на вопросы логического задания. Написание конспекта изучаемого источника.	http://lesson-history.narod.ru/ http://edu.rin.ru/ http://pedsovet.org/
2	Влияние личности на историю	1	познавательная беседа		
3	Цари-императоры в истории России.	1	практикум		
4	Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и	1	интерактивная игра		

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	государственным деятелям.				
	Раздел 2. Становление Древнерусского государства	9			
5	Первые князья	1	познавательная беседа	Ролевая игра «Князья Киевской Руси». Работа с контурными картами «Походы князей»	http://edu.rin.ru/ www.vivl.ru http://rusfederation.narod.ru/ text1.html http://lants.tellur.ru/history/ danilevsky/ http://pedsovet.org/
6	Владимир Святой	1	круглый стол практикум	Просмотр фильма. Круглый стол «Роль христианства в развитии Российского государства». Игра «Хочу спросить».	
7	Ярослав Мудрый	1	эвристическая беседа	Разбор вопросов: Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Практическая работа: подготовить по 3 вопроса по содержанию документа «Русская правда».	
8	Владимир Мономах	1	лекция	Конспектирование лекции. Разбор вопросов: Правление Владимира Мономаха. Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».	
9	Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве.	1	познавательная беседа.	Знакомство с Юрием Долгоруким. Знакомство с «Первым летописным упоминанием о Москве»	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
10-11	Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.	2	познавательная беседа практикум	Знакомство с правлением Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Разбор тем: Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».	
12	Мстиславы Храбрые	1	познавательная беседа	Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.	
13	Князья периода феодальной раздробленности	1	практикум	Сообщения учащихся. Составить схемы «Политическое развитие княжеств»	
	Раздел 3. Монголо-татарское иго	5			
14-15	Александр Невский	2	познавательная беседа практикум	Разбор вопросов: Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Эссе на тему: «Александр Невский – это национальный герой». Работа с контурными картами.	http://edu.rin.ru/ www.vivl.ru http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/
16-17	Иван Данилович Калита.	2	познавательная беседа практикум	Знакомство с образцовым строителем своего удела, умевшим водворить в нем общественную	http://pedsovet.org/

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Разбор тем: Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Просмотр фильма. Выполнение заданий по теме. Участие в дискуссии по теме «Иван Калита, политика преобразований»	
18	Дмитрий Донской	1	эвристическая беседа	Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Просмотр фильма. Подтверждение фактами определение В.О. Ключевского : «после победы в Куликовской битве Дмитрий Донской приобрёл значение национального вождя Северной Руси в борьбе с внешними врагами»	
	Раздел 4. Русь неделимая, единая, долговечная...	4			
19	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь	1	познавательная беседа	Просмотр фильма. Задание: подтвердите фактами следующий вывод: «Государь всея Руси» - Иван III»	http://edu.rin.ru/ http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/
20	Государь Иван Васильевич - Грозный.	1	круглый стол	Работа по вопросам: Иван Грозный – Иван - Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в	http://lesson-history.narod.ru/

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность. Составление таблицы.	http://www.uceba.com/
21	Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.	1	познавательная беседа	Работа по вопросам: Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества. Просмотр видеофильма.	
22	Лжедмитрий I.	1	познавательная беседа	Просмотр видеофильма. Разбор вопросов: Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия	
	Раздел 5. Великие Романовы	4			
23	Государь Михаил Федорович.	1	познавательная беседа	Просмотр видеофильма. Разбор вопросов: Державный сын и светносец во тьме... «Романовы устраивали всех. Таково свойство	http://edu.rin.ru/ http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.	danilevsky/ http://lesson- history.narod.ru/ http://www.ucheba.com/
24	Алексей Михайлович - «царь-Солнце».	1	познавательная беседа	Разбор вопросов: Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.	
25	Федор Тишайший. Царевна Софья.	1	проблемная лекция	Разбор вопросов: Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.	
26	Царь Петр Алексеевич - Великий.	1	дискуссия	Разбор вопросов: Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождения Христа. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.	
	Раздел 6. Эпоха дворцовых переворотов	4			

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
27	Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны	1	круглый стол	Разбор вопросов: Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».	http://edu.rin.ru/ http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ http://lesson-history.narod.ru/ http://www.ucheba.com/
28	Елизавета Петровна и Петр III.	1	эвристическая беседа	Работа над высказываниями: «Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). Разбор документа «Манифест о вольности дворянской».	
29	Екатерина II.	1	познавательная беседа	Работа с высказыванием: «Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».	
30	Павел I и Александр I.	1		Работа над вопросами: Правление Павла I - время радикальной	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество во часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского.	
	Раздел 7. Эпоха самодержавных преобразований	2			
31	Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.	1		Разбор вопросов: Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.	http://edu.rin.ru/ http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ http://lesson-history.narod.ru/ http://www.ucheba.com/
32	Александр III и Николай II.	1		Разбор вопросов: Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. Рассуждение по высказыванию: «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).	
	Раздел 8. Подведение итогов	2			

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество во часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
33-34	Защита проектов	2	защита проектов	Защита проектов. Оценивание.	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Раздел 1. Личность и история	Вводное занятие. Цели и задачи курса			
2		Влияние личности на историю			
3		Цари-императоры в истории России.			
4		Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.			
5	Раздел 2. Становление Древнерусского государства	Первые князья			
6		Владимир Святой			
7		Ярослав Мудрый			
8		Владимир Мономах			
9		Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве.			
10		Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.			
11		Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.			
12		Мстиславы Храбрые			
13		Князья периода феодальной раздробленности			
14	Раздел 3. Монголо-татарское иго	Александр Невский			
15		Александр Невский			
16		Иван Данилович Калита.			
17		Иван Данилович Калита.			

18		Дмитрий Донской			
19	Раздел 4. Русь неделимая, единая, долговечная...	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь			
20		Государь Иван Васильевич - Грозный.			
21		Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.			
22		Лжедмитрий I.			
23	Раздел 5. Великие Романовы	Государь Михаил Федорович.			
24		Алексей Михайлович - «царь-Солнце».			
25		Федор Тишайший. Царевна Софья.			
26		Царь Петр Алексеевич - Великий.			
27	Раздел 6. Эпоха дворцовых переворотов	Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны			
28		Елизавета Петровна и Петр III.			
29		Екатерина II.			
30		Павел I и Александр I.			
31	Раздел 7. Эпоха самодержавных преобразований	Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.			
32		Александр III и Николай II.			
33	Раздел 6. Подведение	Защита проектов			
34	итогов	Защита проектов			