


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением
учителей естественнонаучного цикла
Руководитель ШМО  А.П. Гвоздарёва
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29
р. п. Чунский
Директор  М.Г. Олейник
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор  М.Г. Олейник
Приказ № 05/79 от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МИР»
ДЛЯ 9 КЛАССА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географический мир»

Классы: 9

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений/авторы - составители: А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А Низовцев. География, 5-9 классы. М. –Дрофа, 2015 год; авторской программы Е.М. Домогацких: Программа курса «География». 5 – 9 классы/авт.-сост. Е.М. Домогацких. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2016. – (ФГОС, Инновационная школа)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Географический мир»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно приобретению новых знаний и практических умений, управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутри предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

Форма подведения итогов освоения курса внеурочной деятельности «Географический мир»: решение заданий ОГЭ

Содержание курса внеурочной деятельности «Географический мир»

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
1	Ведение. Основные цели и задачи курса	1	эвристическая беседа	Определить цели и задачи курса. Знакомство с курсом.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 1. Источники географической информации.	5			
2	Роль первопроходцев и исследователей в изучении России. Открытия и путешествия.	1	эвристическая беседа	Индивидуальная практическая работа с картой. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. Измерение направлений и расстояний на	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.edu.ru/maps/cmn/temat

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
3	Глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы.	1	практикум	плане. Определение азимута. Чтение плана местности. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	ic_maps.shtml?#2
4	Приемы работы с планом местности. Измерение по картам расстояний и направлений.	1	практикум	Работа с планом местности по определению направлений и измерению расстояний на плане. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	
5	Анализ плана местности, построение профиля местности по плану.	1	практикум	Анализ плана местности, решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	
6	Технология определения географических координат.	1	практикум	Работа с картой по определению географических координат местоположения объекта и наоборот. Решение учебно-тренировочных тестов по теме 1.	
	Раздел 2. Природа Земли и человек.	9			
7	Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли.	1	эвристическая беседа	Выполнение практических заданий по теме «Земля планета солнечной системы». Составление описания земных оболочек.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://gia.edu.ru/ru/graduates_cl asses/exam/
8	Связь земной коры и рельефа.	1	эвристическая беседа	Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли».	
9	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части.	1	эвристическая беседа	Решение практических заданий по теме «Гидросфера». Решение практических заданий по теме «Атмосфера».	
10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	1	познавательная беседа	Характеристика климата различных	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				материков.	
11	Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	практикум	Характеристика по картам природных зон различных материков. Широтная зональность и высотная поясность. Анализ природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Решение тестовых заданий по данной теме. Решение и анализ тренировочных заданий по теме 2.	
12	Биосфера. Географическая оболочка.	1			
13	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1	эвристическая беседа		
14	Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	1	эвристическая беседа		
15	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.	1	практикум		
	Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны мира.	6			
16	Облик Земли в далеком прошлом и сейчас. Происхождение материков и океанов.	1	познавательная беседа	Работа с картами атласов: материки и страны, население материков, природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Решение учебно-тренировочных тестов по данной теме. Выявление географических особенностей природы материков, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением,	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
17	Население Земли. Человеческие расы и этносы.	1	практикум		
18	Отличительные черты природы и населения северных материков.	1	практикум		
19	Отличительные черты природы и населения южных материков.	1	эвристическая беседа		

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Работа с картами атласов. Решение учебно-тренировочных тестов по данной теме.	
20	Отличительные черты природы и населения южных материков	1	эвристическая беседа		
21	Решение учебно-тренировочных тестов по теме.	1	практикум		
	Раздел 4. География России.	13			
22	Главные черты ФГП и ЭГП России.	1	лекция	Определение специфики географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации; положения в часовых зонах. Работа с картами атласов. Решение задач на определение поясного времени на территории России. Определение регионов страны по его краткому описанию. Повторение и закрепление знаний о природных условиях России. Решение и анализ тренировочных заданий по теме «Природа России». Решение и анализ тренировочных заданий в табличной форме с развернутым ответом по теме «Население России». Определение демографических показателей по формулам.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://geo.1september.ru/urok/
23	Административно-территориальное устройство России.	1	эвристическая беседа		
24	Часовые пояса России.	1	познавательная беседа практикум		
25	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	познавательная беседа практикум		
26	Основные типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1	познавательная беседа практикум		
27	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	практикум		
28	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и	1	эвристическая беседа		

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	животный мир России. Природные зоны.				
29	Население России.	1	эвристическая беседа		
30	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1	эвристическая беседа	Выявление по экономическим картам крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции на территории России, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира. Решение практических заданий по теме «Население и хозяйство России». Решение заданий ОГЭ	
31	География отраслей хозяйства России.	1	познавательная беседа практикум		
32	Природно-хозяйственное районирование России.	1	эвристическая беседа		
33-34	Решу ОГЭ	2	практикум		

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Введение.	Введение. Цели и задачи курса			
2	Раздел 1. Источники географической информации.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.			
3		Глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы.			
4		Отработка основных умений работы с географической картой и планом местности.			

		Измерение по картам расстояний и направлений.			
5		Анализ плана местности, построение профиля местности по плану.			
6		Градусная сеть. Определение географических координат.			
7	Раздел 2. Природа Земли и человек.	Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли.			
8		Земная кора и литосфера.			
9		Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части.			
10		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.			
11		Погода и климат. Изучение элементов погоды.			
12		Биосфера. Географическая оболочка. Широтная зональность и высотная поясность.			
13		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.			
14		Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.			
15		Решение учебно-тренировочных тестов по теме.			
16	Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны мира.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов.			
17		Население Земли. Человеческие расы и этносы.			
18		Природа и население северных материков.			
19		Природа и население южных материков.			
20		Природа и население южных материков.			
21		Решение учебно-тренировочных тестов по теме.			
22	Раздел 4. География России.	Особенности ФГП и ЭГП России.			
23		Часовые пояса России. Решение задач.			
24		Административно-территориальное устройство России.			
25		Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм			

		рельефа.			
26		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.			
27		Внутренние воды и водные ресурсы.			
28		Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. Природные зоны.			
29		Население России.			
30		Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.			
31		География отраслей хозяйства России.			
32		Природно-хозяйственное районирование России.			
33		Решу ОГЭ			
34		Решу ОГЭ			