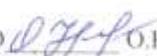


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ  
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  О.Н. Шахабудина  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29  
р. п. Чунский  
Директор  М.Г. Олейник  
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  М.Г. Олейник  
Приказ № 0-179 от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССА

2023-2024 учебный год

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»

Класс: 1-4

Количество часов по учебному плану:

Всего 33-34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе авторской программы «Мир профессий». Развивающий курс для младшей школы. Методическое пособие Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.- РОСТОВ-НА - ДОНУ: Издательство «Баро-Пресс»:2018 г.

### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Азбука профессий»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
<b>У обучающегося будут сформированы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивы учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к различным видам профессий;</li> <li>– уважения к своему и труду сверстников, взрослых;</li> <li>– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– мотивы учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к различным видам профессий;</li> <li>– уважения к своему и труду сверстников, взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям любой профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личная ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;</li> <li>– первичных умений оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о профессиях в контексте профессионального самоопределения;</li> <li>– первичных умений оценки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о профессиях как деятельности;</li> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– представления о профессиях в контексте профессионального самоопределения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– представления о профессиях в контексте профессионального самоопределения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</li> </ul>
---	---	---	---

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу;</li> <li>– высказывать своё предположение (версию);</li> <li>– работать по предложенному учителем плану;</li> <li>– давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</li> <li>– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;</li> <li>– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</li> <li>– выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;</li> <li>– использовать технологию проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;</li> <li>– различать способ и результат собственных и коллективных действий;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;</li> <li>– осуществлять контроль своего участия в разных видах творческой деятельности;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и</li> </ul>
--	---	---	--

			во внутреннем плане.
--	--	--	----------------------

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</li> <li>– понимать смысл инструкции учителя и заданий;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл проектных и творческих заданий;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать мнение сверстников и взрослых о профессиях, и их особенностях;</li> <li>– принимать инициативу в импровизациях и инсценировках;</li> <li>– действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и вне урочной</li> </ul>
--	--	---	---

	руководством учителя.		деятельности, а также в повседневной жизни.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– расширять свои представления о профессиях;</li> <li>– ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;</li> <li>– читать простое схематическое изображение;</li> <li>– различать условные обозначения;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о профессиях и профессионалах;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем; находить и формулировать решение задачи с помощью предметных, рисунков, схематических рисунков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных задач;</li> <li>– обобщать;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– расширять свои представления о профессиях;</li> <li>– ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;</li> <li>– читать простое схематическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск дополнительной информации;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем; находить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном</li> </ul>

<p>изображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать условные обозначения;</li> </ul>	<p>формулировать решение задачи с помощью предметных, рисунков, схематических рисунков.</p>	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы, для решения учебных задач;</li> <li>– обобщать;</li> <li>– устанавливать аналогии; представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</li> </ul>	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы, для решения учебных задач;</li> <li>– обобщать;</li> <li>– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>
---	---	--	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся сможет:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– донести свою позицию до других;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и следовать им;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;</li> <li>– проявлять инициативу, участвуя в мероприятиях;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;</li> <li>– стремиться к пониманию позиции другого человека;</li> <li>– понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</li> <li>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей.</li> </ul>
--	---	--	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;</li> <li>– проявлять инициативу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и</li> </ul>
---	---	---	--

<p>предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<p>участвуя в мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;</li> <li>– стремиться к пониманию позиции другого человека;</li> <li>– понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей.</li> </ul>	<p>понимать важность совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности;</li> <li>– оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>– грамотно задавать вопросы;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
---	--	--	--

**Предметные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения;</li> <li>– понимать роль труда в жизни людей;</li> <li>– выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</li> <li>– рассуждать о производственной деятельности людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– понимать значение и важность роли труда в жизни людей;</li> <li>– соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</li> <li>– рассуждать о производственной деятельности людей;</li> <li>- воспринимать доступную ему информацию;</li> <li>- повысить уровень знаний о мире профессий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– ориентироваться в мире профессий;</li> <li>– понимать термины;</li> <li>– закрепить навыки и умения общего труда;</li> <li>– уважать людей труда;</li> <li>– выяснить первые профессиональные предпочтения;</li> <li>– овладеть элементарными профессиональными умениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– понимать роль труда в жизни людей;</li> <li>– выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</li> <li>– рассуждать о производственной деятельности людей;</li> <li>– овладеть элементарными профессиональными умениями.</li> </ul>
--	--	---	---

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– понимать значение и важность роли труда в жизни людей;</li> <li>– соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</li> <li>– рассуждать о производственной деятельности людей;</li> <li>- воспринимать доступную ему информацию;</li> <li>- повысить уровень знаний о мире профессий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения, предлагать пути решения;</li> <li>– ориентироваться в мире профессий;</li> <li>– понимать термины;</li> <li>– закрепить навыки и умения общего труда;</li> <li>– уважать людей труда;</li> <li>– выяснить первые профессиональные предпочтения;</li> <li>– овладеть элементарными профессиональными умениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать возникающие затруднения предлагать пути решения;</li> <li>– понимать роль труда в жизни людей;</li> <li>– выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</li> <li>– рассуждать о производственной деятельности людей;</li> <li>– овладеть элементарными профессиональными умениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать распространённые технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков;</li> <li>– выбирать средства информационных технологий для решения поставленной задачи;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты.</li> </ul>
--	---	--	--

**Формы подведения итога** освоения курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»: проект

### Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука профессии»

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
<b>1 класс</b>					
	<b>Раздел 1. Давайте поиграем</b>	<b>33</b>			
1-3	Все работы хороши	3	эвристическая беседа дискуссия познавательная игра	Знакомство с понятием «профессия». Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию». В.Маяковский «Кем быть?» Чтение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.	
4-5	Азбука профессий	2	эвристическая беседа познавательная игра	Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».	
6-8	Наши помощники	3	эвристическая беседа дискуссия познавательная игра	Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент » Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель) «Я б в полицейские пошел...»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по производству С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Обсуждение поступков главных героев	
9	Экскурсия на пожарную часть	1	экскурсия	Знакомство со специализированной техникой	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
10-11	Мы - строители	2	эвристическая беседа познавательная игра	Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	
12-14	Мы - продавцы	3	эвристическая беседа дискуссия познавательная игра	Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее» Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15-17	Мы - медики	3	эвристическая беседа экскурсия познавательная игра	Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Экскурсия в центральную больницу. Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения. «Профессия повар»(3ч) Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Встреча с людьми, работниками	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				пищеблока (родителей).	
18-20	Я – швея	3	эвристическая беседа экскурсия познавательная игра	Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». Экскурсия в швейный отдел ателье. Встреча с работниками ателье. Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21-22	Парикмахер	2	эвристическая беседа познавательная игра	Знакомство с профессией парикмахера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Мастер – класс от родителей «Учимся делать прически».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23-24	Профессия – водитель.	2	эвристическая беседа познавательная игра	Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	«Есть такая профессия – Родину защищать»	1	эвристическая беседа	Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	«Я – пограничник».	1	познавательная игра	Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	
27	«Я – моряк».	1	познавательная игра	«Я – пограничник». Дидактические	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
28	«Я – десантник».	1	познавательная игра	игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку». «Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку». «Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ». «Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	
29	«Я – танкист».	1	познавательная игра		
30-31	Игровой час	2	актуализация знаний познавательная игра	Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»	
32	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
<b>2 класс</b>					
	<b>Раздел II «Путешествие в мир профессий»</b>	<b>34</b>			
1-2	Мастерская удивительных профессий	2	эвристическая беседа познавательная игра	Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
3-5	Строим дом	3	эвристическая беседа практическое занятие познавательная игра	Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».	
6-7	Дачный домик	2	эвристическая беседа познавательная игра	Практическое занятие «Строим дачный домик».	
8	Моя профессия	1	познавательная игра	Моя профессия. Игра- викторина.	
9-10	Профессия «Врач»	2	эвристическая беседа познавательная игра	Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»	
11-12	Больница	2	эвристическая беседа познавательная игра	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	
13	Доктор «Айболит»	1	эвристическая беседа	Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.	
14-15	«Кто нас лечит»	2	эвристическая беседа экскурсия	Экскурсия в центральную больницу. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.	
16	«Добрый доктор Айболит»	1	эвристическая беседа	Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	
17-19	«Парикмахерская»	3	эвристическая беседа практикум познавательная игра	Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.	
20-22	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	3	эвристическая беседа познавательная игра	Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	«Я хотел бы стать...»	1	творческая работа	Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»	
24-26	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	3	эвристическая беседа практикум познавательная игра	Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.	
27-28	Профессия «Строитель»	2	эвристическая беседа познавательная игра	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.	
29-30	Строительный поединок	2	эвристическая беседа познавательная игра	Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование. Практическое занятие «Построй дом из коробков»	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
31	Путешествие Чунский многопрофильный техникум	1	экскурсия	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».	
32	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	познавательная игра	Дидактические игры.	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
<b>3 класс</b>					
	<b>Раздел III «У меня растут года...»</b>	34			
1	Профессия, должность, специальность	1	эвристическая беседа познавательная игра	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2-3	У кого мастерок, у кого молоток	2	эвристическая беседа познавательная игра	История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.	
4-5	Истоки трудолюбия	2	эвристическая беседа познавательная игра	Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.	
6-7	Домашний помощник	2	эвристическая беседа	Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
			познавательная игра	быть свои обязанности». Отгадывание загадок.	
8-9	Мир профессий	2	творческая мастерская познавательная игра	Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.	
10-11	Угадай профессию	2	творческая мастерская познавательная игра	Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклейте». Вкладыш №1. Игры на соответствие.	
12-13	Какие бывают профессии	2	эвристическая беседа познавательная игра	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.	
14-15	Куда уходят поезда	2	эвристическая беседа познавательная игра	Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.	
16-17	Моя профессия	2	эвристическая беседа познавательная игра	Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты	
18-19	Наши друзья - книги	2	эвристическая беседа познавательная игра	Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
20-21	Откуда сахар пришел?	2	эвристическая беседа познавательная игра	Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.	
22-23	«Турнир профессионалов»	2	эвристическая беседа познавательная игра	«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».	
24-25	Все профессии нужны, все профессии важны	2	эвристическая беседа познавательная игра	Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклейте» игра «Мои таланты». Вкладыш № 2.	
26-27	Стройка	2	эвристическая беседа познавательная игра	Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чье?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».	
28	Операция «Трудовой десант»	1	практикум	Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.	
29-30	«Цветы в нашей жизни»	2	эвристическая беседа	Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
			познавательная игра	ребуса. Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу». «Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.	
31	Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов	1	творческая мастерская	Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.	
32	«Кем я стану, когда вырасту...»	1	творческая мастерская	Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
<b>4 класс</b>					
	<b>Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»</b>	<b>34</b>			
1-2	Введение.	2	эвристическая беседа	История развития промышленности и сельского хозяйства в районе. Деловая командная игра «Угадай профессию».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, в теплице)	1	практическая работа	Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка и сортировка овощей, обрезка плодовых культур, уборка клумб.	
4	Знакомство с профессией «овощевод»	1	эвристическая беседа	Знакомство с сельскохозяйственными	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР	
5	Знакомство с профессией «агроном»	1	эвристическая беседа	профессиями: овощевод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер. Работа в группах по составлению Паспорта профессий по плану: -какую работу выполняют люди, занимающиеся этой профессией; - какие учебные предметы необходимо хорошо знать в школе, чтобы потом овладеть этой профессией; - чем полезна эта профессия; - загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии.		
6	Знакомство с профессией «тракторист»	1	эвристическая беседа			
7	Знакомство с профессией «комбайнер»	1	эвристическая беседа			
8	Знакомство с профессией «шофер»	1	эвристическая беседа			
9	Защита творческих работ.	1	творческая мастерская	Конкурс на лучший паспорт профессии.		
10	Знакомство с профессией «зоотехник»	1	эвристическая беседа	Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции. Коллективное составление кроссворда «Что можно сделать из молока?».		
11	Знакомство с профессией «дойрка»	1	эвристическая беседа		Конкурс на лучший домашний рецепт из домашних продуктов.	
12	Знакомство с профессией «технолог молочной продукции»	1	эвристическая беседа		Игра «Угадай профессию». Загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии.	
13	Практическая работа	1	творческая мастерская	Коллективная работа по составлению кроссворда; дидактическая игра «Готовим обед».		
14-15	Как живешь весёлый гусь? Знакомство с профессиями птицефабрики	2	эвристическая беседа познавательная игра	Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар, птичник, электрик.		

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				Видеоролик «Домашние птицы», какая от них польза. Дидактическая игра: «Найди лишнее». Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. Подготовка творческих работ совместно с родителями «Уход за домашней птицей».	
16	Практическая работа	1	творческая мастерская	Защита творческих работ.	
17-20	Все работы хороши, выбирай на вкус.	4	эвристическая беседа дискуссия творческая мастерская познавательная игра	Знакомство со структурой лепбука, история его создания. Коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку по теме: «Основные профессии нашего поселка». КТД – изготовление лепбука. Анкетирование «Профессии нашего села» Встреча с людьми разных профессий	
21-22	«Профессии моих родителей»	2	творческая мастерская познавательная игра	Обзор профессий родителей обучающихся	
23	Умешь сам – научи другого	1	познавательная игра	Анкетирование обучающихся. игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.	
24-25	Ярмарка рабочих профессий	2	творческая мастерская	Конкурс – праздник «Моя любимая профессия». Обучающиеся готовят праздник для родителей: презентация разных профессий, стихотворения, загадки, рисунки, кроссворды. Конкурсная программа «Что мы знаем о профессиях?»	

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
26-27	Шахтерский труд всегда в почете.	2	эвристическая беседа познавательная игра	Просмотр видеоролика о профессии. Групповая работа по составлению Паспортов шахтерских профессий.	
28-30	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	3	эвристическая беседа дискуссия познавательная игра	Знакомство с профессиями археолога и палеонтолога. Игра «Угадай профессию». Загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии.	
31	Экскурсия в краеведческий музей	1	экскурсия	Посещение школьного музея.	
32	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает»	1	творческая мастерская	Конкурс рисунков профессий	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	конференция	Защита проектов	

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>1 класс</b>					
1	<b>Раздел 1. Давай поиграем</b>	Все работы хороши			
2		Все работы хороши			
3		Все работы хороши			
4		Азбука профессий			
5		Азбука профессий			
6		Наши помощники			

7		Наши помощники			
8		Наши помощники			
9		Экскурсия на пожарную часть			
10		Мы - строители			
11		Мы - строители			
12		Мы - продавцы			
13		Мы - продавцы			
14		Мы - продавцы			
15		Мы - медики			
16		Мы - медики			
17		Мы - медики			
18		Я – швея			
19		Я – швея			
20		Я – швея			
21		Парикмахер			
22		Парикмахер			
23		Профессия – водитель.			
24		Профессия – водитель.			
25		«Есть такая профессия – Родину защищать»			
26		«Я – пограничник».			
27		«Я – моряк».			
28		«Я – десантник».			
29		«Я – танкист».			
30		Игровой час			
31		Игровой час			
32		Итоговая конференция «Мир профессий»			
33		Итоговая конференция «Мир профессий»			
№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>2 класс</b>					
1	<b>Раздел II «Путешествие в мир профессий»</b>	Мастерская удивительных профессий			
2		Мастерская удивительных профессий			
3		Строим дом			
4		Строим дом			
5		Строим дом			

6		Дачный домик			
7		Дачный домик			
8		Моя профессия			
9		Профессия «Врач»			
10		Профессия «Врач»			
11		Больница			
12		Больница			
13		Доктор «Айболит»			
14		«Кто нас лечит»			
15		«Кто нас лечит»			
16		«Добрый доктор Айболит»			
17		«Парикмахерская»			
18		«Парикмахерская»			
19		«Парикмахерская»			
20		«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			
21		«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			
22		«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			
23		«Я хотел бы стать...»			
24		Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»			
25		Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»			
26		Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»			
27		Профессия «Строитель»			
28		Профессия «Строитель»			
29		Строительный поединок			
30		Строительный поединок			
31		Путешествие Чунский многопрофильный техникум			
32		«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»			
33		Итоговая конференция «Мир профессий»			
34		Итоговая конференция «Мир профессий»			
№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>3 класс</b>					
1	Раздел III «У меня растут года...»	Профессия, должность, специальность			
2		У кого мастерок, у кого молоток			

3		У кого мастерок, у кого молоток			
4		Истоки трудолюбия			
5		Истоки трудолюбия			
6		Домашний помощник			
7		Домашний помощник			
8		Мир профессий			
9		Мир профессий			
10		Угадай профессию			
11		Угадай профессию			
12		Какие бывают профессии			
13		Какие бывают профессии			
14		Куда уходят поезда			
15		Куда уходят поезда			
16		Моя профессия			
17		Моя профессия			
18		Наши друзья - книги			
19		Наши друзья - книги			
20		Откуда сахар пришел?			
21		Откуда сахар пришел?			
22		«Турнир профессионалов»			
23		«Турнир профессионалов»			
24		Все профессии нужны, все профессии важны			
25		Все профессии нужны, все профессии важны			
26		Стройка			
27		Стройка			
28		Операция «Трудовой десант»			
29		«Цветы в нашей жизни»			
30		«Цветы в нашей жизни»			
31		Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов			
32		«Кем я стану, когда вырасту...»			
33		Итоговая конференция «Мир профессий»			
34		Итоговая конференция «Мир профессий»			
№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	

**4 класс**

1	<b>Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»</b>	Введение.			
2		Введение			
3		Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, в теплице)			
4		Знакомство с профессией «овощевод».			
5		Знакомство с профессией «агроном»			
6		Знакомство с профессией «тракторист»			
7		Знакомство с профессией «комбайнер»			
8		Знакомство с профессией «шофер»			
9		Защита творческих работ.			
10		Знакомство с профессией «зоотехник»			
11		Знакомство с профессией «дойрка»			
12		Знакомство с профессией «технолог молочной продукции»			
13		Практическая работа			
14		Как живешь весёлый гусь? Знакомство с профессиями птицефабрики			
15		Знакомство с профессиями птицефабрики			
16		Практическая работа			
17		Все работы хороши, выбирай на вкус.			
18		Все работы хороши, выбирай на вкус.			
19		Все работы хороши, выбирай на вкус.			
20		Все работы хороши, выбирай на вкус.			
21		«Профессии моих родителей»			
22		«Профессии моих родителей»			
23		Умеешь сам - научи другого			
24		Ярмарка рабочих профессий			
25		Ярмарка рабочих профессий			
26		Шахтерский труд всегда в почете.			
27		Шахтерский труд всегда в почете.			
28		Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.			
29		Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.			

30		Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.			
31		Экскурсия в краеведческий музей			
32		Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает»			
33		Итоговая конференция «Мир профессий»			
34		Итоговая конференция «Мир профессий»			