

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей
начальных классов
Руководитель ШМО О.Н. Шахабудинова
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29
р. п. Чунский
Директор М.Г. Олейник
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор М.Г. Олейник
Приказ № 0179 от 27 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»
ДЛЯ 3 К КЛАССА

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса коррекционной деятельности «Учусь учиться»

Классы: 3

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе учебного пособия: Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития». Министерство просвещения Российской Федерации. 2022г.

Планируемые результаты освоения курса коррекционной деятельности «Учусь учиться».

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание позитивного мироощущения;
- умение управлять своим настроением и отношениями с людьми;
- осознание и накопление опыта эффективной социальной адаптации в обществе;
- коммуникативная компетентность в конструктивном процессе общения;
- способность использовать умения и навыки в определённой ситуации;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания и отношения к здоровью как важнейшей потребности человека;
- предпосылки к познанию окружающего мира, способности к труду, к самоутверждению обеспечивающие гармоничное развитие личности и умение реализовать себя.
- понимания механизма формирования эмоций, развитие потребности в здоровом образе жизни, стремление к взаимопониманию в семье, в школьном коллективе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- уважительно относиться к личности и её достоинству;
- понимать и сопереживать чувствам других;
- бережно относиться к собственному здоровью;
- уметь определять свою роль в совместной деятельности и оценивать свои результаты.

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия;
- сопоставлять и сравнивать разные точки зрения их содержание.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор; задавать вопросы, требующие развернутого ответа;
- самостоятельно извлекать информацию и осуществлять обратную связь в работе с группой;
- свободно пользоваться языком жестов с пользой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, положительно оценивать действия.
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- знать об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы.
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно - ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в беседе выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение участников действия, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о различных ситуациях;
- участвовать в новых ролевых функциях;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- создавать разные ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- свободно, правильно излагать свои мысли;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- позитивно налаживать отношения с окружающими, а в случае возникновения конфликта находить его конструктивное разрешение.

Формы подведения итогов освоения курса коррекционной деятельности: тренинг

Содержание курса коррекционной деятельности «Учусь учиться»

№	Содержание курса психокоррекционные занятия	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	Раздел 1. «Я- особенный»	7			
1-4	Знакомство Что такое чувства? Делимся чувствами	4	беседа практикум психогимнастика тренинг	Знакомство и установление доверительной атмосферы. Взаимодействие в команде. Согласование совместных действий.	https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-7-let https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-6-7-let
5-7	Я такой разный. Я- особенный	3	беседа практикум игровые упражнения	Выполнение упражнений на установление контакта. Беседа об интересах. Освоение и обсуждение навыков. Чтение отрывков повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	https://igroutka.ru/razvivayuschie-igry-dlya-detey-7-8-let/ https://kids-smart.ru/exercises/groups/7-years https://multoigri.ru/igri-detskie-igri/igri-dlya-detei-7-8-let
	Раздел 2. «Нравится- не нравится» каждый день	14		Проведение игровых ситуаций.	https://igroutka.su/razvivajuschie-igry-dlja-detej-7-8-let/
8-9	Что мне нравится	2	беседа познавательная игра		
10-11	Какое бывает время (на то, что мне нравится)	2	беседа практикум		
12-13	Время-пространство для встреч	2	беседа познавательная игра		
13-16	Ценности. Ценности моей семьи	4	беседа практикум творческая работа защита проекта	Знакомство с понятием «ценности», нахождение связи между ценностями и временем. Творческая работа: нарисовать или описать , на что с удовольствием тратит время мама (папа, бабушка, брат), что нам	

№	Содержание курса психокоррекционные занятия	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				нравится делать вместе	
17 - 18	Нравится не нравится	2	психогимнастика игровые упражнения	Рассматривание ситуации в целом, упорядочивание, уравнивание «нравится» и «не нравится». Игровые упражнения	https://igroutka.ru/razvivajuschie-igry-dlja-detej-7-8-let/ https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-7-let
	Раздел 3. «Дружба»	18			
18 - 19	О дружбе и друзьях	2	беседа практикум	Знакомство с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-6-7-let https://igroutka.ru/razvivajuschie-igry-dlya-detej-7-8-let/
20 - 21	Такие разные друзья	2	практикум игровые упражнения	Обсуждение проблемы одиночества и отверженности; учатся видеть разницу между «попытаться одному» и «быть одиноким»	https://kids-smart.ru/exercises/groups/7-years https://multoigri.ru/igri-detskie-igri/igri-dlya-detej-7-8-let https://igroutka.ru/razvivajuschie-igry-dlja-detej-7-8-let/
22 - 23	Знакомство	2	беседа практикум	Обсуждение разных способов знакомства, а так же вопрос о том, почему, даже если мы все делаем правильно, с нами иногда не хотят знакомиться. Навыки: умение представлять себя при знакомстве; умение начать разговор; умение закончить разговор; умение реагировать на неудачу; умение принять отказ	https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-7-let
24 - 26	Что мешает дружбе	3	беседа практикум игровые упражнения	Обсуждение: Какое поведение разрушает дружбу? Актуализация позитивных форм дружеского поведения.	https://zharkova-oksana.ru/?page_id=643
27 -	Что мешает дружбе	2	беседа практикум	Беседа. Выработка умения просить прощения если ты кого-то	https://zharkova-oksana.ru/?page_id=643

№	Содержание курса психокоррекционные занятия	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР	
28				обидел, или плохо себя вел-это нормально. Осознание того, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.		
29 - 30	Просим прощения	2	практикум игровые упражнения			
31 - 33	Помогаем сами и принимаем помощь	3	беседа практикум			Объяснение и реализация возможности почувствовать, что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы.
34 - 35	Я член команды, на меня можно положиться	2	практикум игровые упражнения			Обобщение темы. Организация процедуры дарения и получения чистосердечного дара.
	Раздел 4. «Я и другой. Мир начинается с меня»					
36 - 37	Прощальное	2	беседа практикум	Беседа об инакости другого, «человека который отличается от меня»	https://zharkova-oksana.ru/?page_id=643	
38 - 40	Я и Другой, не похожий на меня	3	беседа практикум игровые упражнения	Выработка умения возможности посопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; беседа о том, как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого	https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-6-7-let https://igroutka.ru/razvivayuschie-igry-dlya-detey-7-8-let/ https://kids-smart.ru/exercises/groups/7-years https://multoigri.ru/igri-detskie-igri/igri-dlya-detei-7-8-let https://igroutka.su/razvivajuschie-igry-dlja-detej-7-8-let/	
41 - 42	Другой не значит плохой	2	беседа практикум	Нахождение внутреннего психологического сходства между людьми, которые внешне могут различаться, пережить чувство общности с членами группы	https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-7-let	

№	Содержание курса психокоррекционные занятия	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
43 - 44	Мы похожи	2	беседа практикум	Обсуждение вопросов: какими качествами должен обладать миротворец; что бывает когда люди не знают как устанавливать мир.	
45 - 46	Мы миротворцы	2	беседа практикум		
47 - 49	Мы разные, - и это здорово!	3	беседа практикум игровые упражнения	Начальное представление об ответственности; помочь понять, что существуют разные виды ответственности; дать ребятам понять, что «могу» и «делаю» - это не одно и то же.	
50 - 52	Могу и делаю	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Начальное представление о том, как принятие ответственности за что-либо влияет на людей; научить детей принимать на себя разные виды ответственности.	
53 - 55	Ответственность: шаг за шагом.	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Знакомство с понятием «ответственность», когда они берут на себя ответственность за какое-либо дело, снижение тревожности. Знакомство со способом выполнения сложных поручений.	
56 - 58	Ответственность в школе.	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Умение относиться к поручениям ответственно.	
59 - 61	Я в ответе за свой выбор.	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Знакомство с понятием ответственности за свой выбор.	https://zharkova-oksana.ru/?page_id=643

№	Содержание курса психокоррекционные занятия	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
62 - 64	Игровые упражнения	3	практикум сюжетно – ролевые игры	Применение усвоенных навыков в области межличностных взаимоотношений, способности к саморегуляции. Игры: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» креативность решений.	https://zharkova-oksana.ru/?page_id=643
65	Мир начинается с меня	1	тренинг	Закрепление знаний с помощью итогового тренинга	
66	Креатив-бой - командная интеллектуальная игра	1	творческая деятельность	Участие в командной интеллектуальной игре	

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Раздел 1. «Я- особенный»	Знакомство			
2		Что такое чувства?			
3		Делимся чувствами			
4		Делимся чувствами			
5		Я такой разный.			
6		Я- особенный			
7		Я- особенный			
8	Раздел 2. «Нравится- не нравится» каждый день	Что мне нравится			
9		Что мне нравится			
10		Какое бывает время (на то, что мне нравится)			
11		Какое бывает время (на то, что мне нравится)			
12		Время-пространство для встреч			

13		Что мне нравится			
14		Ценности.			
15		Ценности моей семьи			
16		Ценности моей семьи			
17		Ценности моей семьи			
18		Нравится не нравится			
19		Нравится не нравится			
20	Раздел 3. «Дружба»	О дружбе и друзьях			
21		О дружбе и друзьях			
22		Такие разные друзья			
23		Такие разные друзья			
24		Знакомство			
25		Знакомство			
26		Что мешает дружбе			
27		Что мешает дружбе			
28		Что мешает дружбе			
29		Просим прощения			
30		Просим прощения			
31		Помогаем сами и принимаем помощь			
32		Помогаем сами и принимаем помощь			
33		Помогаем сами и принимаем помощь			
34		Я член команды, на меня можно положиться			
35		Я член команды, на меня можно положиться			
36		Раздел 4. «Я и другой. Мир начинается с меня»	Прощальное		
37	Прощальное				
38	Я и Другой, не похожий на меня				
39	Я и Другой, не похожий на меня				
40	Я и Другой, не похожий на меня				
41	Другой не значит плохой				
42	Другой не значит плохой				
43	Мы похожи				
44	Мы похожи				

45		Мы миротворцы			
46		Мы миротворцы			
47		Мы разные, - и это здорово!			
48		Мы разные, - и это здорово!			
49		Мы разные, - и это здорово!			
50		Могу и делаю			
51		Могу и делаю			
52		Могу и делаю			
53		Ответственность: шаг за шагом.			
54		Ответственность: шаг за шагом.			
55		Ответственность: шаг за шагом.			
56		Ответственность в школе.			
57		Ответственность в школе.			
58		Ответственность в школе.			
59		Я в ответе за свой выбор.			
60		Я в ответе за свой выбор.			
61		Я в ответе за свой выбор.			
62		Игровые упражнения			
63		Игровые упражнения			
64		Игровые упражнения			
65		Мир начинается с меня			
66		Мир начинается с меня			
67		Мир начинается с меня			
68		Креатив-бой - командная интеллектуальная игра			