


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУНСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением учителей
начальных классов
Руководитель ШМО  О.Н. Шахабудина
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 29
р. п. Чунский
Директор  М.Г. Олейник
Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»
ДЛЯ 3 К КЛАССА

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса коррекционной деятельности «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Классы: 2

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе учебного пособия: Толстых А.В. «Искусство общения. Риторика.Наедине со всеми: о психологии общения» - М.: 2015г.; Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - М.,2017 г.

Планируемые результаты освоения курса коррекционной деятельности «Азбука общения».

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание позитивного мироощущения;
- умение управлять своим настроением и отношениями с людьми;
- осознание и накопление опыта эффективной социальной адаптации в обществе;
- коммуникативная компетентность в конструктивном процессе общения;
- способность использовать умения и навыки в определённой ситуации;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- понимания и отношения к здоровью как важнейшей потребности человека;
- предпосылки к познанию окружающего мира, способности к труду, к самоутверждению обеспечивающие гармоническое развитие личности и умение реализовать себя.
- понимания механизма формирования эмоций, развитие потребности в здоровом образе жизни, стремление к взаимопониманию в семье, в школьном коллективе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- уважительно относиться к личности и её достоинству;
- понимать и сопереживать чувствам других;
- бережно относиться к собственному здоровью;
- уметь определять свою роль в совместной деятельности и оценивать свои результаты.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия;
- сопоставлять и сравнивать разные точки зрения их содержание.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор; задавать вопросы, требующие развернутого ответа;
- самостоятельно извлекать информацию и осуществлять обратную связь в работе с группой;
- свободно пользоваться языком жестов с пользой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, положительно оценивать действия.
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- знать об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы.
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно - ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в беседе выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение участников действия, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о различных ситуациях;
- участвовать в новых ролевых функциях;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- создавать разные ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- свободно, правильно излагать свои мысли;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- позитивно налаживать отношения с окружающими, а в случае возникновения конфликта находить его конструктивное разрешение.

Формы подведения итогов освоения курса коррекционной деятельности «Диалог»: тренинг

Содержание курса коррекционной деятельности «Азбука общения»

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	Раздел 1. Познаю себя	7			
1	Тренирую внимание	1	тренинг	Знакомство и установление доверительной атмосферы. Тренинг. Взаимодействие в команде.	https://mann-ivanov-ferber.ru/ https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-na-razvitiye-softskills-6114932.html https://mann-ivanov-ferber.ru/ https://nsportal.ru/ https://nsportal.ru/download/yandex.html#https:// https://pedsovet.su/ https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200302810
2-3	Мы с тобою такие разные Искать слова	2	беседа практикум	Согласование совместных действий. Выполнение упражнений на установление контакта.	
4-5	Я такой и есть Искать предметы	2	практикум игровые	Психогимнастика. Беседа об интересах. Освоение и обсуждение навыков. Чтение отрывков повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Проведение игровых ситуаций.	
6-7	У меня хорошо получается Разные упражнения	2	практикум психогимнастика		
	Раздел 2. Мои помощники	9			
8-9	Дружелюбие Моя дружба	2	беседа познавательная игра	Знакомство с понятием тайм-менеджмент. Обсуждение. Составление списка и необходимых дел. Игровые упражнения	
10-11	Чувство юмора Нравиться не нравиться	2	беседа практикум		
12-13	Оптимизм Когда всё наоборот	2	беседа познавательная игра		
14-16	Самоорганизованность Мой план	3	беседа практикум творческая работа		

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	Раздел 3. Дружба	8			
17-18	Нравится не нравится Мои упражнения	2	беседа игровые упражнения	Рассматривание ситуации в целом, упорядочивание, уравнивание «нравится» и «не нравится». Игровые упражнения	http://ou3.r-pol.obr55.ru/ https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200302810
19-20	О дружбе и друзьях Мой друг	2	беседа практикум	Знакомство с точкой зрения друг друга на дружбу и на то, какие бывают друзья, учатся навыку присоединения к группе.	https://razvivashka.online/psihologiya/psihogimnastika-dlya-detey https://kopilkaurokov.ru/
21-22	Такие разные друзья Мне нравится	2	практикум игровые упражнения	Обсуждение проблемы одиночества и отверженности; учатся видеть разницу между «побывать одному» и «быть одиноким»	https://mann-ivanov-ferber.ru/ https://nsportal.ru/ https://nsportal.ru/download/yandex.html#https
23-24	Знакомство Моя визитка	2	беседа практикум	Обсуждение разных способов знакомства, а так же вопрос о том, почему, даже если мы все делаем правильно, с нами иногда не хотят знакомиться. Навыки: умение представлять себя при знакомстве; умение начать разговор; умение закончить разговор; умение реагировать на неудачу; умение принять отказ	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/03/03/metodika-organizatsii-tehnologii
	Раздел 4. Что я умею	10			
25-26	Не обижаться на других Принимаю помощь и советы от других	2	беседа практикум	Обсуждение: Какое поведение разрушает дружбу? Актуализация позитивных форм дружеского поведения.	
27-28	Если что – то не понятно, спрашиваю	2	беседа практикум	Беседа. Выработка умения просить прощения если ты кого-то	https://www.1urok.ru/categories/13/articles/27857

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
	Не беру без разрешения			обидел, или плохо себя вел-это нормально. Осознание того, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать другим и принимать помощь самому.	https://mydocx.ru/8-117159.html https://mann-ivanov-ferber.ru/ https://nsportal.ru/
29-30	Присоединится к игре – попрошусь Делюсь тем, что нравится	2	беседа игровое занятие		
31-33	Доверили секрет – храню Не ставлю себя выше других	3	беседа практикум игровое занятие	Объяснение и реализация возможности почувствовать, что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы.	
34-35	Учитываю чужие интересы Если друг попал в беду - помогу	2	беседа практикум		
	Раздел 4. Я и другой. Мир начинается с меня	18			
36-37	Прощальное Сопереживаю	2	беседа практикум	Обобщение темы. Организация процедуры дарения и получения чистосердечного дара.	https://www.lurok.ru/categories/13/articles/27857 https://mydocx.ru/8-117159.html https://mann-ivanov-ferber.ru/ https://nsportal.ru/
38-40	Я и другой Не похожий на меня Что чувствуешь ты, что чувствую я	3	беседа практикум игровое занятие	Беседа об инакости другого, «человека который отличается от меня». Вырабатывание умения возможности	

№ п/п	Содержание курса	Количество о часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				сопереживать человеку, оказавшемуся в ситуации неприятия не похожими на него; беседа о том, как они сами переживали; понять, что значит не принимать другого	
41-42	Другой не значит плохой Мы разные и похожи	2	беседа практикум	Нахождение внутреннего психологического сходства между людьми, которые внешне могут различаться, пережить чувство общности с членами группы	
43-44	Как установить мир Мир или война – что лучше	2	беседа практикум	Обсуждение вопросов: какими качествами должен обладать миротворец; что бывает когда люди не знают как устанавливать мир. Начальное представление об ответственности; помочь понять, что существуют разные виды ответственности; дать ребятам понять, что «могу» и «делаю»	
45-46	Мы миротворцы Моё качество - доброта	2	беседа практикум		
47-49	Мы разные, - и это здорово! Понять и помочь Мои эмоции	3	беседа практикум игровые упражнения	Мимическая гимнастика. - Улыбнитесь друг другу. - Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека. - А какое выражение лица бывает у враждебно настроенного человека? Могут ли руки подружиться? - Какими бывают наши руки? (добрыми, злыми) - Потрогайте руки друг друга. Что о них можно сказать?	

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
50-52	Могу и делаю Разный подход к делу Разные решения	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Рассуждение о том, как принятие ответственности за что-либо влияет на людей; научить принимать на себя разные виды ответственности.	
53-55	Ответственность: шаг за шагом. Мои действия Моя смелость	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Знакомство с понятием «ответственность», когда они берут на себя ответственность за какое-либо дело, снижение тревожности. Знакомство со способом выполнения сложных поручений. Умение относиться к поручениям ответственно.	https://ypok.pф/pechatnyi_sbornik_dlya_pedagogov.html nsportal.ru/yuz...nauki...2014/10/10...razvitiyu-empatiihttps://www.b17.ru/blog/empatiya/ https://nsportal.ru/download/yandex.html#https
56-58	Ответственность в школе Ответственность дома Шаг за шагом	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры		
59-61	Я в ответе за свой выбор Мой выбор Моё решение	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Знакомство с понятием ответственности за свой выбор.	
62-64	Игровые упражнения Игровые упражнения Общее решение	3	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Применение усвоенных навыков в области межличностных взаимоотношений, способности к саморегуляции. Игры: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» креативность решений. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-klassnykh-chasov-napravliennykh-na-formirovaniie-empatii-u-mladshikh-shk.html
65	Анализ ситуаций	1	беседа практикум сюжетно – ролевые игры	Послушайте ситуации и выскажите свое мнение.1. Послушайте рассказ “Друзья”.Однажды Саша принес в	

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности, контроль	ЦОР/ЭОР
				школу электронную игру “Футбол”.	
66	Анализ ситуаций	1	сюжетно – ролевые игры	Умей сопереживать «Жили две неразлучные подружки».	
67	Мир начинается с меня	1	тренинг	Закрепление знаний с помощью итогового тренинга	
68	Креатив-бой - командная интеллектуальная игра	1	творческая деятельность	Участие в командной интеллектуальной игре	

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Раздел 1. Познаю себя	Тренирую внимание			
2		Мы с тобою такие разные			
3		Я такой и есть			
4		У меня хорошо получается			
5		Искать слова			
6		Искать предметы			
7		Разные упражнения			
8	Раздел 2. Мои помощники	Дружелюбие			
9		Моя дружба			
10		Чувство юмора			
11		Нравиться не нравится			
12		Оптимизм			
13		Когда всё наоборот			

14		Самоорганизованность				
15		Моё планирование				
16		Мой план				
17	Раздел 3. Дружба	Нравится не нравится				
18		Мои упражнения				
19		О дружбе и друзьях				
20		Мой друг				
21		Такие разные друзья				
22		Мне нравится				
23		Знакомство				
24		Моя визитка				
25		Раздел 4. Что я умею	Не обижаться			
26			Сопереживаю			
27	Не похожий на меня					
28	Другой не значит плохой					
29	Мы разные и похожи					
30	Как установить мир					
31	Мир или война – что лучше					
32	Мы миротворцы					
33	Моё качество - доброта					
34	Мы разные, - и это здорово!					
35	Понять и помочь					
36	Раздел 4. Я и другой. Мир начинается с меня.	Прощальное				
37		Сопереживаю				
38		Я и другой				
39		Не похожий на меня				
40		Что чувствуешь ты, что чувствую я				
41		Другой не значит плохой				
42		Мы разные и похожи				
43		Как установить мир				
44		Мир или война – что лучше				
45		Мы миротворцы				
46	Моё качество - доброта					

47		Мы разные, - и это здорово!			
48		Понять и помочь			
49		Мои эмоции			
50		Могу и делаю			
51		Разный подход к делу			
52		Разные решения			
53		Ответственность: шаг за шагом.			
54		Мои действия			
55		Моя смелость			
56		Ответственность в школе			
57		Ответственность дома			
58		Шаг за шагом			
59		Я в ответе за свой выбор			
60		Мой выбор			
61		Моё решение			
62		Игровые упражнения			
63		Игровые упражнения			
64		Общее решение			
65		Анализ ситуаций			
66		Анализ ситуаций			
67		Мир начинается с меня			
68		Креатив-бой - командная интеллектуальная игра			