

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
от «26» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
№ 29 р. п. Чунский
М.Г. Олейник
Приказ № О – 184
от «31» августа 2023 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
(АООП НОО ЗПР (вариант 7.2))
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 29 р. п. Чунский
Чунского района Иркутской области
8 К класс

р. п. Чунский, 2023

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области для обучающихся с ограниченными возможностями определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 № 28.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- другими нормативно-правовыми актами, не противоречащими действующему законодательству в сфере образования.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого школьника.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов школьника в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. При этом формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а также взаимодействия с социумом.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и кружков Учреждения «Сделай сам» и «По ступеням творчества». В условиях перехода Учреждения в режим дистанционного обучения внеурочная деятельность организуется в полном объеме по направлениям развития личности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы начального, основного общего образования. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

- 1 уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- 2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- 3 уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;

- о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Цель мониторинга: создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Объект мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в Учреждении;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации плана внеурочной деятельности:

- рост социальной активности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Мониторинговые исследования проводятся 2 раза в год, по итогам учебного полугодия.

Мониторинг достижений обучающихся по внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название программы (курса)	Формы деятельности	Сроки промежуточной аттестации
Коррекционно-развивающее	Все, что тебя касается	диагностическая работа	18.04 – 20.05
	Все цвета, кроме черного	диагностическая работа	18.04 – 20.05
	Логопедические занятия	диагностическая	18.04 – 20.05

		работа	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном (развивающий курс)	собеседование	18.04 – 20.05
Общекультурное	Мой край – живая география (развивающий курс)	защита творческих работ	18.04 – 20.05
Социальное	Функциональная грамотность: учимся для жизни (развивающий курс)	защита творческих работ	18.04 – 20.05
	Школа безопасности (развивающий курс)	викторина	18.04 – 20.05
	«Россия - Мои горизонты» (развивающий курс)	викторина	18.04 – 20.05

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно – развивающее;
- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Коррекционно – развивающее направление ориентировано на изучение предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовую ориентировку, комплексное развитие школьника.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса школьника в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) представлены курсами: «Все, что тебя касается» и «Все цвета, кроме черного»

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Духовно-нравственное направление реализуется через классный час «Разговоры о важном». Курс "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Общекультурное направление ориентировано на знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней, знакомятся с жизнью замечательных людей своего края и реализуется через курс внеурочной деятельности «Мой край – живая география».

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности. Данное направление реализуется через работу курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Школа безопасности» и «Россия - Мои горизонты»

Годовой план организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Количество предлагаемых часов в неделю	Всего часов
Коррекционно-развивающее	5	170
Духовно-нравственное	1	34
Общекультурное	1	34
Социальное	2	68
Итого	10	340

План - сетка внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название программы (курса)	Объем внеурочной деятельности	
		Всего часов в неделю	Всего часов в год
Коррекционно-развивающее	Все, что тебя касается	2	68
	Все цвета, кроме черного	1	34
	Логопедические занятия	2	68
Духовно-нравственное	Разговоры о важном (развивающий курс)	1	34
Общекультурное	Мой край – живая география (развивающий курс)	1	34
Социальное	Функциональная грамотность: учимся для жизни (развивающий курс)	1	34
	Школа безопасности (развивающий курс)	1	34
	«Россия - Мои горизонты» (развивающий курс)	1	34
ИТОГО		10	340
	Количество часов, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности	10	

Ответственный за разработку плана _____ О.А. Емельянович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе