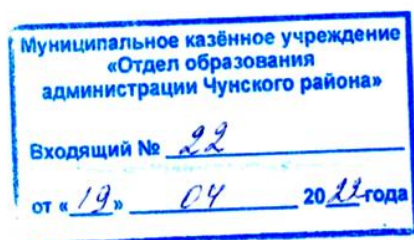




## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	наименование раздела	страница
	Аналитическая часть	3 – 55
1.	Общие сведения об Учреждении	4 – 5
2.	Система управления Учреждения	6 – 9
3.	Оценка образовательной деятельности	9 – 17
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	17 – 41
5.	Востребованность выпускников	42 – 47
6.	Качество кадрового обеспечения	47 – 50
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	50 – 51
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51 – 53
9.	Оценка материально-технической базы	53 – 55
	Статистическая часть	56 – 57



### **Аналитическая часть**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее – МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский/Школа).

Отчет по результатам самообследования составлен в целях исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29); в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский.

## 1. Общие сведения об Учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области

1.2. Директор: Олейник Марина Григорьевна

1.3. Юридический адрес: 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71

1.4. Фактический адрес:

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71

1.5. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71;

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина 71 А;

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71 Б

1.6. Наличие филиалов - нет

1.7. Телефон 8(39567) 2 – 06 – 20 e-mail [school2910@yandex.ru](mailto:school2910@yandex.ru)

1.8. Официальный сайт <http://shkola-29.ru/>

1.9. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Казенное учреждение «Администрация Чунского районного муниципального образования»

Мэр Чунского района: Хрычов Николай Дмитриевич

665513 Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, ул. Комарова, д. 11

Тел.: 8 (39567) 2-12-13

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации Чунского района»

Начальник Чунского отдела образования: Шарафудинова Виктория Владимировна

665514 Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, ул. Свердлова, 3

телефоны 2-17-87, 2-17-84, факс 2-17-87 телетайп 324254 "Колос"

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	серия 38Л01 № 0002525	17 июля 2015 г.	бессрочно
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
серия 38А01 № 0001333	29 апреля 2016 г.	29 апреля 2028 г.

Основными видами деятельности МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский соответствии с муниципальным заданием являются:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся (дети – инвалиды);
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся (проходящие обучение по состоянию здоровья на дому);
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся (дети – инвалиды);
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся (проходящие обучение по состоянию здоровья на дому);
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающихся (дети – инвалиды);
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающихся (проходящие обучение по состоянию здоровья);
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне министерства образования Иркутской области, Учредителя и локальными актами Школы.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в Школе, строится в соответствии с федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

## 2. Система управления Школой

Управление МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Структурная схема управления Школой представлена следующей схемой:

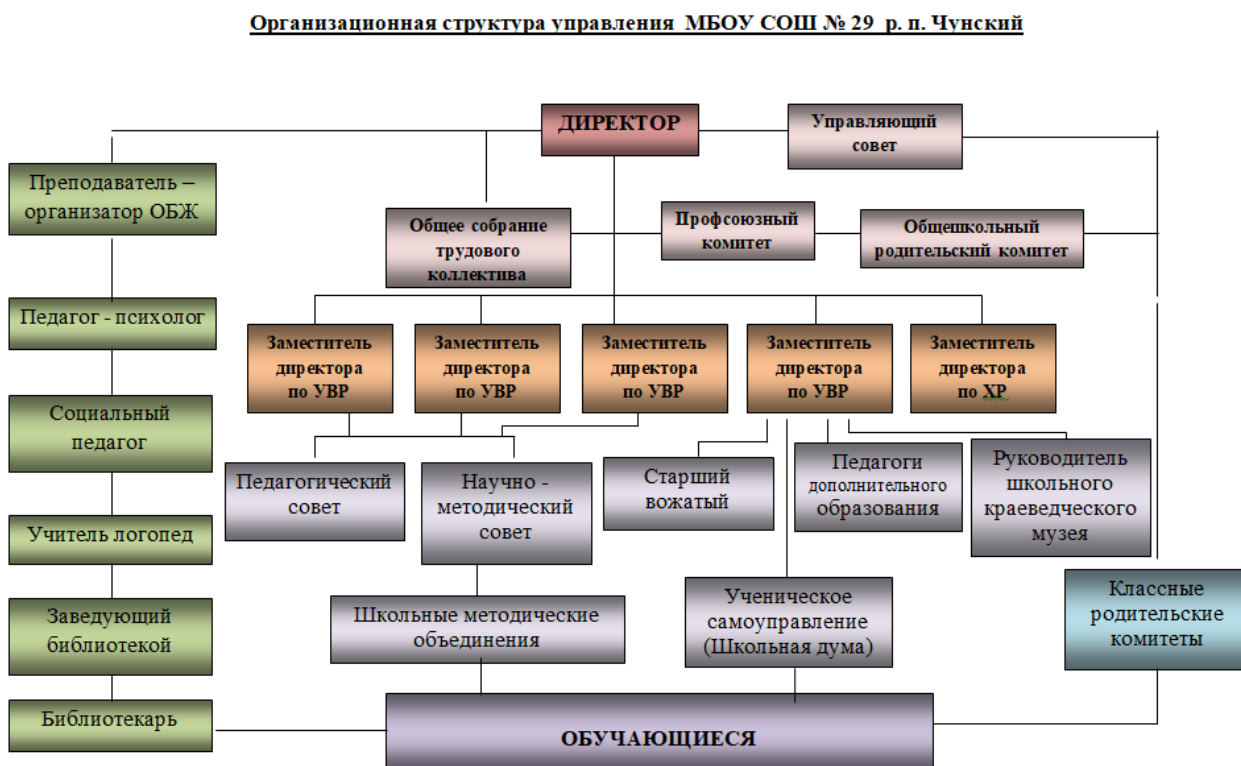


Рис.1. Организационная структура управления Школой

Определение политики Школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы:

- активы классов;
- классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профсоюзный комитет работников МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский.

### Стратегический уровень

В состав **Управляющего совета** школы входят представитель учредителя, представитель общественности, представители родителей (законных представителей), работников и обучающихся Школы. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

**Общее собрание** работников состоит из работников Школы, для которых общеобразовательное учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников Школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

**Педагогический совет** является постоянно действующим представительным органом управления Школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников Школы. Председателем Педагогического совета является директор. Заседания Педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания Педагогического совета.

Деятельность органов государственно-общественного управления в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский регламентируется локальными актами:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение об Общем собрании работников МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общешкольном родительском комитете.

**Тактический уровень** управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: административный совет, методический совет, совет профилактики, ПМПК, социально-психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть.

**Администрация** школы представлена следующими членами:

№	Должность	ФИО (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория
				административный	педагогический	
1	Директор	Олейник Марина Григорьевна	Иркутский государственный лингвистический университет, дата окончания 26.06.1999 г., квалификация «Филология», специальность «Учитель английского языка»; профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании ООО» пройдена в 2016 году в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	13	26	высшая
2	Заместители директора по учебно –	Бакалова Марина Михайловна	Иркутский государственный университет, дата окончания 16.06.1988 г.,	21	32	высшая

	воспитатель- ной работе		квалификация «Русский язык и литература», специальность «Филолог, преподаватель русского языка и литературы»; профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании ООО» пройдена в 2016 году в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»			
3		Белякова Ольга Анесовна	Красноярский государственный университет, дата окончания 15.06.1988 г., квалификация «Математика»; специальность «Математик. Преподаватель»; профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании» пройдена в 2013 году в ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»; профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания информатики» пройдена в 2016 году в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	16	33	высшая
4		Беспалова Наталья Валерьевна	Братский государственный университет, дата окончания 01.06.2005 г., квалификация «Педагог профессионального обучения» специальность «Профессиональное обучение»; профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика образования. Школа молодого руководителя», декабрь 2021 г., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	0,6	22	высшая
5		Емельянович Ольга Анатольевна	Костанайский Гуманитарный институт, дата окончания 18.06.2004 г., квалификация «Русский язык и литература»; специальность «Учитель русского языка и литературы»;	12	28	высшая



			профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании» пройдена в 2012 году в ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Оперативный уровень** управления представляют педагогические работники Школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочие группы, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, медицинская служба, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В Школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьная дума, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В Школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами Школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используются элементы дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах. Учебные занятия организованы в две смены.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения в динамике за пять лет стабильно:

## Количественный состав обучающихся в разрезе учебных годов

учебный год	на начало года	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016 – 2017	792	341	389	62
2017 – 2018	807	386	342	80
2018 – 2019	818	375	357	86
2019 – 2020	816	367	364	85
2020 – 2021	794	327	408	59

## Общая численность обучающихся и количество классов

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование			
1 кл.	3	82	27,3
2 кл.	2	53	26,5
3 кл.	4	87	21,8
4 кл.	4	96	24,0
4 К кл.	1	9	9,0
Итого 1-4 кл.	14	327	23,4
Основное общее образование			
5 кл.	4	91	22,8
6 кл.	4	85	21,3
7 кл.	3	85	28,3
8 кл.	4	85	21,3
9 кл.	2	62	31,0
Итого 5-9 кл.	17	408	24,0
Среднее общее образование			
10 кл.	2	37	18,5
11 кл.	1	22	22,0
Итого 10-11 кл.	3	59	19,7
Итого 1-11 кл.	<b>34</b>	<b>794</b>	<b>23,4</b>

Средняя наполняемость классов:

- на уровне **начального общего** образования (1-4 классы) 23,4 обучающихся;
- на уровне **основного общего** образования (5 – 9 классы) 24 обучающихся;
- на уровне **среднего общего** образования (10-11 классы) 23,4 обучающихся.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021 году в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский обучалось 21 ребенок – инвалид, из них:

- с нарушением слуха – 1 обучающийся;
- с соматическими заболеваниями – 11 обучающихся;
- с интеллектуальными нарушениями – 9 обучающихся.

Кроме того, в Школе созданы условия для обучения 40 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организованы три класса: 4 К, 5 К, 6 К).

**Количество обучающихся, имеющих особые образовательные потребности**

Категории обучающихся	НОО		ООО		СОО	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Дети с ОВЗ, кол-во / %	19/5,2	16/4,6	24/2,9	40/5,0	–	–
Дети-инвалиды, кол-во / %	5/1,4	5/1,4	18/2,2	21/2,6	–	–

**Условия обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями**

1. Реализация адаптированных образовательных программ (7.1, 7.2 и 5.1), индивидуальных учебных планов.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления минимального объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.
3. Исполнение государственной гарантии по соблюдению прав обучающихся, обучающихся на дому: применение учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СП, рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС и актуальной нормативно-правовой документации.
4. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
5. Организация мероприятий в рамках реализации программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в СП в части режима пребывания обучающихся.
6. Организация функционирования психолого- педагогического консилиума (далее ППК) для решения вопроса о необходимости обращения в территориальную постоянно действующую ПМПК.
7. Обеспечение кадровых условий.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и является их составной частью, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации обучающихся; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие обучающихся.

С учетом ресурсного обеспечения Школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей Школе выбрана оптимизационная модель. При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

В реализации данной модели принимали участие все педагогические работники: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов составила 100 %.

Таблица 3

Занятость внеурочной деятельностью 1-4 классов:

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Класс	Кол-во обучающихся
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного	1-4	345

	развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования		
	Программа гражданско-патриотического направления «Я – Гражданин»	1-4	345
	Дорога к человечности (творческие конкурсы, благотворительные акции)	1-4	345
	«Библиотечный час»	1-4	14
Общеинтеллектуальное	Мир геометрии (развивающий курс)	3А, 4 А, 4Г	59
	Занимательная математика (развивающий курс)	2А, 2Г, 3Б, 3Г	91
	В мире книг (развивающий курс)	1 В, 2Б, 3В,	63
	Занимательный русский язык (развивающий курс)	1А, 1Б, 2В, 2Г, 3Г, 4Б, 4В	131
	Программа «Одаренные дети»	1-4	300
Общекультурное	Творим, выдумываем, пробуем	1-4	345
Социальное	Мир проектов (творческие проекты)	1-4	345
	Я и общество (профилактический курс)	4	12
	Семейные ценности (развивающий курс)	4	14
	Юный эколог (развивающий курс)	1	25
	ЮНКОР (Юный корреспондент) (кружок)	4	8
	Я – исследователь (развивающий курс)	2	12
	Мой портфель достижений	1-4	345
	Основы безопасного дорожного движения	1-4	345
Спортивно оздоровительное	Мини-футбол (секция)	3-4	38
	Юные патриоты (кружок)	2,4	48
	Программа «Мы выбираем жизнь»	1-4	345

Таблица 4

Занятость внеурочной деятельностью 5-9 классов:

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Класс	Кол-во обучающихся
Духовно-нравственное	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин»	5-9	379
	Краеведческий клуб «Истоки»	7-9	21
	Библиотечный час	5-9	12
	Дорога к человечности (творческие конкурсы, благотворительные акции)	5-9	379
Общеинтеллектуальное	К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология	6	12

	(развивающий курс)		
	Писатели Восточной Сибири (развивающий курс)	5	29
	Ранняя физика (развивающий курс)	5	27
	Основы химии (развивающий курс)	7	13
	Мой край – живая география (развивающий курс)	5,7,8	47
	Культура монологической речи (развивающий курс)	9	28
	Химия для любознательных (развивающий курс)	9	12
	Финансовая грамотность (развивающий курс)	9	19
	Программа «Одаренные дети»	5-9	379
Общекультурное	«Творим, выдумываем, пробуем»	5-9	379
	Вокал (кружок)	5-9	12
	Юные барабанщицы (кружок)	5-9	28
Социальное	Мир проектов (творческие проекты)	5-9	379
	Все, что тебя касается (превентивная программа)	8-9	13
	Психология и выбор профессии (развивающий курс)	9	31
	Моя экологическая грамотность (развивающий курс)	6	12
	Статен, строен, уважения достоин (кружок)	7-9	28
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Волейбол (секция)	5-9	66
	Стрельба (кружок)	9	10
	Программа «Мы выбираем жизнь»	5-9	379
	Счастливо жить - здоровым быть (весёлые старты, спортивные соревнования)	5-9	250

Таблица 5

Занятость внеурочной деятельностью 10-11 классов

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Класс	Кол-во обучающихся
Духовно-нравственное	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин»	10-11	73
	Краеведческий клуб «Истоки»	10	10
	Библиотечный час	10-11	8
	Дорога к человечности (творческие конкурсы, благотворительные акции)	10-11	73
Общеинтеллектуальное	Программа «Одаренные дети»	10-11	73
	Избранные вопросы математики (развивающий курс)	11	25
Общекультурное	«Творим, выдумываем, пробуем»	10-11	73
	КТД «Школьный калейдоскоп».	10-11	73
Социальное	Мир проектов (творческие проекты)	10	73
	Школа выживания (кружок)	10-11	12

	Школьная газета «29 новостей» (кружок)	11	12
	Статен, строен, уважения достоин (кружок)	10-11	6
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (секция)	10-11	12
	Стрельба (кружок)	10-11	9
	Программа «Мы выбираем жизнь»	10-11	73
	Счастливо жить - здоровым быть (весёлые старты, спортивные соревнования)	10-11	40

В рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с обучающимися, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи, занятия с педагогом – психологом и логопедом.

Результативность внеурочной деятельности отслеживается через проводимые мониторинги, где высокий уровень - полная сформированность основных компетентностей, средний уровень – значительная сформированность, низкий уровень – частичная сформированность основных компетенций.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в Школе рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся социально-личностных компетенций. В 2020-2021 учебном году продолжена деятельность по реализации содержания компонентов единого воспитательного пространства деятельности компонентов Школы: воспитывающая среда, урочная и внеурочная деятельность, интеграция основного и дополнительного образования. Каждый деятельный компонент взаимосвязан по принципу интеграции, охватывает деятельность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), а также определяет взаимосвязь всех структурных элементов, что дает целостную картину единого воспитательного пространства.

Реализация поставленных целевых установок программы воспитания и социализации осуществлялась через урочную, внеурочную, внешкольную и социально-значимую деятельность согласно плану воспитательной работы по месячникам:

1. Сентябрь – «Мое Отечество»
2. Октябрь – «Культура. Духовность. Общество»
3. Ноябрь – «Родительский дом – начало начал»
4. Декабрь – «Мир моих прав»
5. Январь – «Мы выбираем жизнь»
6. Февраль – «Я – гражданин»
7. Март – «Я и мир знаний»
8. Апрель – «Земля – наш общий дом»
9. Май – «Профессиональное самоопределение»

Взаимосвязь мероприятий через направления месячников дает формирование системы воспитания в Школе.

### **Социальная поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле.**

Работа с данной категорией обучающихся в Школе носила целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение обучающихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей Школы,

семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

Решала следующие задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем школьников.
- Предоставление бесплатного питания обучающимся, имеющим право на социальную поддержку.

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

1. Индивидуальные встречи с обучающимися и их родителями по графику приема по личным вопросам.
2. Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для обучающихся.
3. Лектории для родителей (законных представителей):
  - профилактика употребления ПАВ и вреда курению;
  - психология межличностных отношений пубертатного периода подростков.
4. Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.
5. Исследование условий проживания несовершеннолетних.

Таблица 6

**Сводные данные количества обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле**

№ п/п		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1.	Численность обучающихся	820	820	797
2.	В том числе:			
	1-4 кл.	377	375	345
	5-9 кл.	357	358	379
	10-11 кл.	86	87	73
3.	Количество неполных семей	256	249	245
4.	Количество малообеспеченных семей	49	161	92
5.	Количество многодетных семей	48	72	74
6.	Количество неблагополучных семей	8	7	4
7.	Количество опекаемых обучающихся	24	21	24
8.	Количество детей-инвалидов	22	13	19
9.	Количество обучающихся, состоящих на учете на ВШУ и ОДН	15	6	5

**Дополнительное образование**

Разнообразие направленностей дополнительного образования представило широкие возможности для развития и занятости обучающихся Школы.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ сформировано 10

объединений по четырем направленностям, в каждом из которых обучающимся представилась возможность личного развития.

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года, включая каникулярное время. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг. Программы ориентированы на различный возраст обучающихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-5 лет).

Дополнительное образование обучающихся существенно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Главными критериями воценивания эффективности деятельности системы дополнительного образования являются показатели уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Таблица 7

#### Охват обучающихся дополнительным образованием

№ п/п	Наименование показателей	2020-2021 уч. год
1.	Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием	259
2.	Процент детей в ОО, охваченных дополнительным образованием	32,6%
3.	Кол – во кружков, клубов, секций (дополнительное образование)	10
4.	Направленности:	
	- Художественно-эстетическая	2
	- Физкультурно-спортивная	3
	- Туристско-краеведческая	1
	- Социально-гуманитарная	4

Таблица 8

#### Количество обучающихся, занятых дополнительным образованием

Направленности	Наименование детского объединения	Количество обучающихся
Художественно-эстетическая	Вокал	12
	Юные барабанщицы	28
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол (секция)	38
	Волейбол (секция)	78
	Стрельба (кружок)	19
Туристско-краеведческая	Краеведческий клуб «Истоки»	31
Социально-педагогическая	Школьная газета «29 новостей»	12
	ЮНКОР (юный корреспондент)	8
	Юные патриоты	48
	Статен, строен, уважения достоин (кружок)	32

Таблица 9



**Результативность обучающихся,  
охваченных занятостью дополнительным образованием**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателей результативности</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>
1.	Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ, реализуемых ОДО, ОО	32,6%
2.	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие обучающиеся	11
3.	Кол – во детей занимающихся в ОДО, ОО, принявшие участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	147
3.	из них занявшие призовые места:	6

Таблица 10

**Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием**

<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020 – 2021 учебный год</b>
86,8 %	91,7 %	68,4 %

Процент охвата детей дополнительным образованием в школе и социуме снизился. Необходимо способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий обучающихся и увеличения охвата школьников дополнительным образованием.

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский в 2020–2021 учебном году проводился по следующим показателям:

- результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в Школе в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3», «4»);
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов;
- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ),
- место (положение) Школы в рейтинге школ Чунского МО по итогам ГИА.

В 2020-2021 учебном году в Школе реализовывалась очная форма обучения, в том числе и обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому.

В 2020-201 учебном году аттестации подлежали 733 обучающихся, что составляет 92,4% от общего контингента обучающихся школы. Аттестованы 790 обучающихся. 3 обучающихся первых классов по решению школьного ПМПК переведены на обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ (вариант 7.2).

**Обеспечение качественного образования**

Задачи:

1. Реализация основной образовательной программы.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных

потребностей обучающихся.

4. Организация мероприятий в рамках контроля за реализацией качества подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом в течение учебного года.

5. Выполнение требований СП в части режима пребывания обучающихся.

Таблица 11

**Качество знаний в 2020 - 2021 учебном году  
(в сравнении с 2018-2019, 2019-2020 уч. годом)**

Параллель	на «5»			на «4» и «5»			всего хор			% качества на параллели		
	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г.
итого 2-е	9	12	9	51	55	46	60	67	55	60,6	69,1	61,8
итого 3-е	4	7	5	32	51	53	36	58	58	48	59,8	56,9
итого 4-е	9	5	4	54	36	47	63	41	51	59,4	47,7	53,1
<b>итого уровень НОО</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>137</b>	<b>142</b>	<b>146</b>	<b>159</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>56,4</b>	<b>59,3</b>	<b>58</b>
итого 5-е	6	3	6	38	47	34	44	50	40	48,4	67,4	50,6
итого 6-е	3	1	2	29	40	35	32	41	37	52,5	45,6	43,5
итого 7-е	5	2	2	19	25	31	24	27	33	39,3	41,5	37,1
итого 8-е	1	2	2	22	22	19	23	24	21	40,4	40,0	32,8
итого 9-е	7	1	3	20	20	23	27	21	26	31,8	36,8	44,1
<b>итого уровень ООО</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>128</b>	<b>154</b>	<b>142</b>	<b>150</b>	<b>163</b>	<b>157</b>	<b>42,5</b>	<b>45,5</b>	<b>41,8</b>
итого 10-е	3	5	3	16	11	9	19	16	12	43,2	34,8	40,0
итого 11-е	5	3	5	13	16	12	18	19	17	42,9	46,3	38,6
<b>итого уровень СОО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>43,0</b>	<b>40,2</b>	<b>39,2</b>
<b>итого по школе</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>294</b>	<b>323</b>	<b>309</b>	<b>346</b>	<b>364</b>	<b>350</b>	<b>48,0</b>	<b>50,2</b>	<b>47,7</b>

Анализируя данные таблицы 11, видим, что на «отлично» на уровне НОО закончили 18 человек, что соответствует 6,4 % и на 6 человек меньше по сравнению с 2019-2020 учебным годом, на «4» и «5» 146 человек (51,2%), на 4 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году. Качество знаний на уровне НОО составляет 58 %, что на 1,3 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Также из таблицы видно, что 43,9 % (18 человек) всех отличников приходится на уровень НОО образования. Наблюдается разница качества знаний между уровнями обучения – между НОО и ООО – 16,2 % (↓), на уровне ООО и СОО – 2,6 (↓). Резко снизился показатель качества в параллели 5-х, 8-х, 11-х классов.

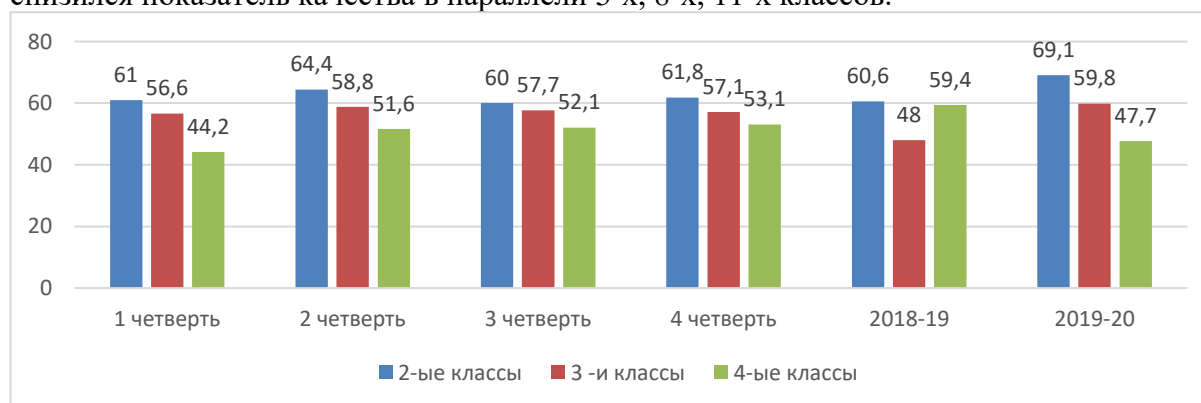


Рис. 2. Сравнительный анализ качества знаний на уровне НОО по итогам 2020-2021 уч.года.

**Качество обученности обучающихся на уровне ООО  
по итогам учебного года**

параллели	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Уровень ООО	Чунский район	Итого по школе
2018-2019	48,4	52,5	39,3	40,4	31,8	42,5	41,3	48,0
2019-2020	67,4	45,6	41,5	40,0	36,8	45,5	42,5	50,2
2020-2021	50,6	43,5	37,1	32,8	44,1	41,8	41,1	47,7

Качество обученности на уровне ООО в Школе выше среднего показателя соответствующего уровня на 0,7 %, но ниже показателя по Школе на 5,9%. Из данных таблицы следует, что пятиклассники 2018-2019 года обучения имеют более слабый учебный потенциал, чем остальные (67,4% и 50,6 % соответственно); семиклассники 2020 - 2021 года обучения имеют более слабый учебный потенциал, чем семиклассники других годов (39,3% и 41,5 % соответственно). В следующем учебном году необходимо провести комплексный анализ мотивации и способностей обучающихся 8 классов, в связи с резким снижением качества почти на 7,2 %.

Наблюдается снижение качества обученности в 6, 8 классах в 2020 - 2021 учебном году, что коррелирует с данными прошлого учебного года. А также снижение качества при переходе с параллели 7-х классов к параллелям 8 - 9-х классов. Это объясняется некоторым снижением адекватной мотивации к обучению, возрастными изменениями детей в возрасте 12-14 лет: наступление подросткового возраста и психологический кризис 13 лет, уменьшение помощи родителей в обучении ребенка из-за возрастания сложности программы, ослабление родительского контроля за подготовкой к занятиям, снижение самооценки, отсутствие понимания общественной значимости учения (6-8 классы).

Также следует отметить, что наблюдается отрицательная динамика и в самих классных коллективах при сравнении качества обученности за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы в параллелях 5-9 классов. Данные отражены в диаграмме:

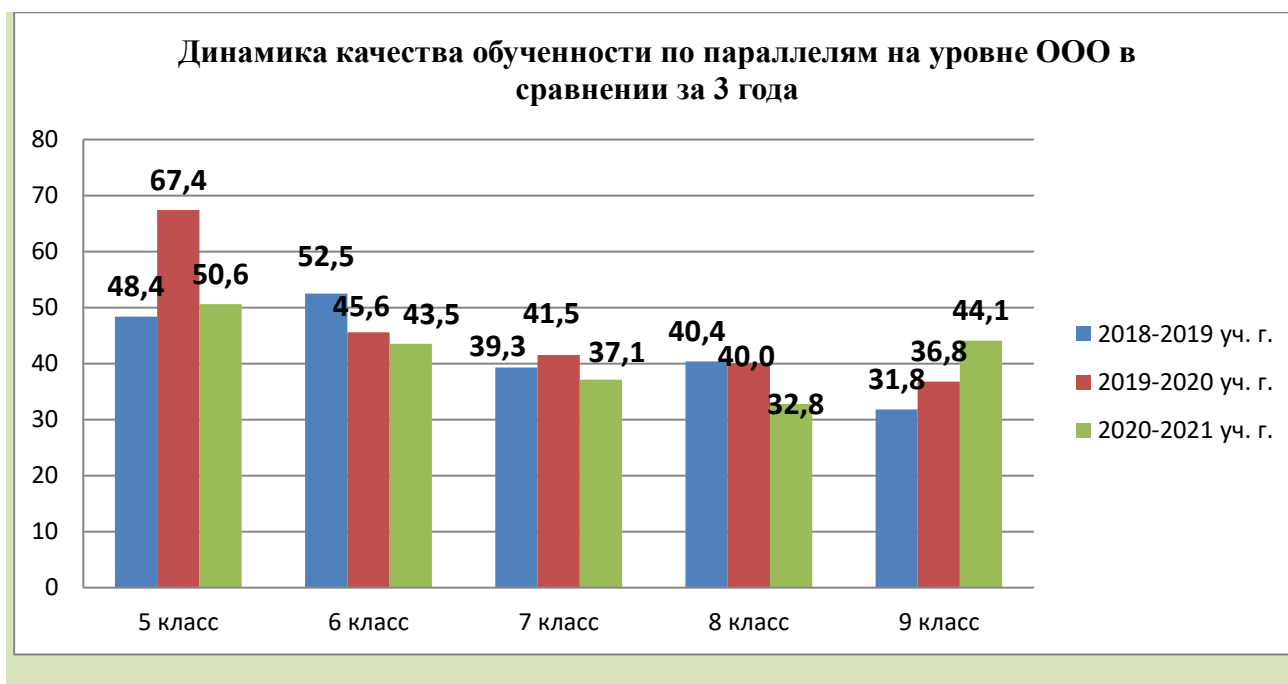


Рис.3 Динамика качества обученности по параллелям на уровне ООО в сравнении за три года

**Качество обученности обучающихся на уровне СОО по итогам 2020-2021 учебного года**

Параллели	10 классы	11 классы	Уровень СОО	Чунский район	Итого по школе
2018-2019	43,2	42,9	43,0	44,9	48,0
2019-2020	34,8	46,3	40,2	42,9	50,2
2020-2021	40,0	38,6	39,2	46,2	47,7

Из данной таблицы следует, что 10-е классы 2018 - 2019 года обучения имеют качество обученности выше, чем 10-е классы 2019 - 2020 года обучения, а 10-е классы 2020 - 2021 года выше, чем те же дети 2019 - 2020 года обучения, т.к. данные обучающиеся более мотивированы на получение образования на уровне СОО и нацелены на получение высшего профессионального образования. Качество на уровне СОО ниже соответствующего районного на 7,0 %. Одним из способов повышения качества на уровне СОО можно считать переход на профильное образование в комплексе с отбором в эти классы и работой на повышение мотивации через деятельность коллективов по направлениям профиля.

Также следует отметить, что наблюдается положительная динамика в 10-х классах и отрицательная динамика в 11 классах в самих классных коллективах при сравнении качества обученности за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, что может быть связано с усложнением учебной программы, снижением мотивации, осознанным выбором дальнейшей профессии на параллелях 10-11 классов. Данные отражены на рисунке

**«Динамика качества обученности по параллелям на уровне СОО  
в сравнении за три года»:**

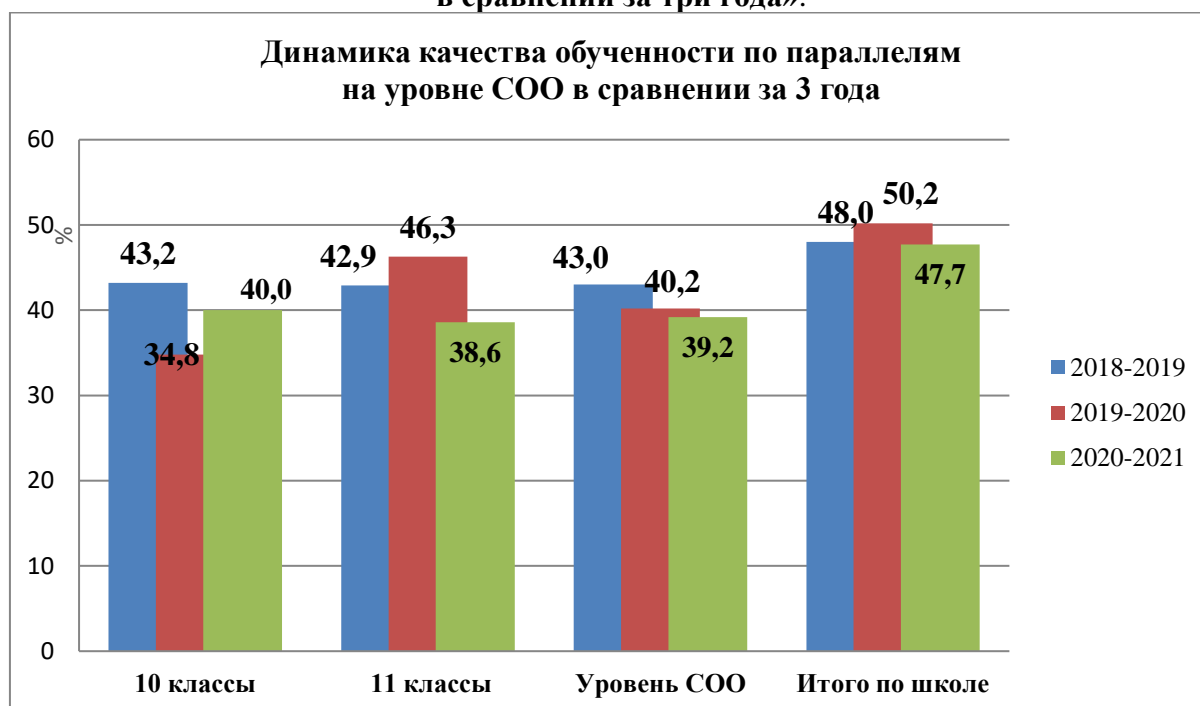


Рис.4 Динамика качества обученности по параллелям на уровне СОО в сравнении за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

## Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года.

На основании ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ «освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». В 2020 - 2021 учебном году промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проведена в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на основании нормативно-распорядительной документации по Школе (приказ).

Таблица 14

### Показатели административных срезов по русскому языку на уровне НОО

	2 классы				3 классы				4 классы			
	успеваемость		качество		успеваемость		качество		успеваемость		качество	
	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
1 полугодие	89,8	98,8	67,9	71,8	92	90,8	50,8	63	97,7	85,3	55,3	53,7
2 полугодие	92	99	50	77,3	93,2	90,6	61,6	69,8	92,7	86,6	49,7	55,7
<b>динамика</b>	+2,2	+0,2	-17,9	+5,5	+0,2%	+0,2	+10,8	+6,8	+5	+1,3	-5,6	+2

Значительное понижение качества обученности во втором полугодии в параллели 2-х классов произошло по причине неуспеваемости обучающихся, не осваивающих общеобразовательную программу, и в дальнейшем, направленных на ПМПК.

Таблица 15

### Показатели административных срезов по математике на уровне НОО

	2 классы				3 классы				4 классы			
	успеваемость		качество		успеваемость		качество		успеваемость		качество	
	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
I полугодие	96,3	100	70,2	70,9	96,1	90,8	66	63	97,5	96	54,7	60,6
II полугодие	91,8	100	59,5	80,4	86,6	97,3	53,6	81,4	91,3	100	45,7	63,6
<b>динамика</b>	-4,5	=	-10,7	-9,5	-9,5	-6,5	-12,4	+18,4	-6,2	+4	-9%	+3

Значительное понижение качества обученности во втором полугодии в параллели 2-х классов произошло по причине неуспеваемости обучающихся, не осваивающих общеобразовательную программу, и в дальнейшем, направленных на ПМПК.

На уровне ОО и СО в 2020-2021 учебном году проводилась промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: контрольные работы, диктанты, тестирование. Все обучающиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией в установленные сроки, прошли повторную аттестацию. Обучающихся с академической задолженностью по итогам 2020 – 2021 учебного года нет.

По плану со 02 по 22 мая 2021 года проходила промежуточная аттестация для 5 –11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

**Цель:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) обучающихся Школы; отследить динамику обученности обучающихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Промежуточная

аттестация проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов и др. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

**Цели промежуточной аттестации:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка обучающихся к сдаче ГИА в новой форме;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

**Задача промежуточной аттестации:** проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация обучающихся 5- 11 классов была проведена в соответствии с графиком промежуточной аттестации в последние 2-3 недели четверти и проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы и др. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей - предметников и был утвержден приказом директора Школы. Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Таблица 16

**Результаты промежуточной аттестации в сравнении по классам  
(уровни НОО, ООО и СОО)**

Параллель	Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
		% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества
2	Русский язык	97	64,6	100	69,7	100	67,4
	Математика	97	66,7	100	72,9	100	74,2
	Литературное чтение	97	77,8	100	86,6	100	80,9
	Английский язык	100	75,2	100	85,2	100	79,1
	Окружающий мир	97	77,8	100	88,1	100	86,5
	Музыка	100	92	100	100	100	98,9
	ИЗО	100	87	100	100	100	100
	Технология	100	92	100	100	100	98,8
	Физкультура	100	100	100	100	100	100
Итого по 2 классам		98,7	81,5	100	89,2	100	87,3
3	Русский язык	98,7	48	100	61,7	100	63,3
	Математика	98,7	52	100	64,9	100	69,4
	Литературное чтение	98,7	68	100	76,2	100	78,6
	Английский язык	100	64,7	100	74	100	66,5
	Окружающий мир	98,7	64	100	73	100	84,7
	Музыка	100	78	100	100	100	90,9
	ИЗО	100	78,7	100	100	100	100
	Технология	100	89	100	100	100	97,5
	Физкультура	100	100	100	100	100	100
Итого по 3 классам		99,4	71,4	100	83,3	100	83,4
4	Русский язык	100	68	100	52,3	100	56,3
	Математика	100	77,4	100	58,3	100	59,4
	Литературное	100	78,3	100	65	100	63,7

	Чтение						
	Английский язык	100	63,3	100	67	100	73
	Окружающий мир	100	82	100	56	100	66,7
	Музыка	100	98	100	100	100	91,7
	ИЗО	100	88,8	100	100	100	100
	Технология	100	94	100	100	100	97
	Физкультура	100	100	100	100	100	100
	Итого по 4 классам	100	83,3	100	77,6	100	78,6
5	Русский язык	90,1	42,9	90,7	51,2	88,6	53,2
	Литература	94,5	44,6	93	70,7	93,7	64,6
	Родной язык	-	-	-	-	93,7	88,6
	Английский язык	96,7	51,9	100	53,7	91,1	67,1
	Математика	86,8	39,5	86,1	48,8	84,8	48,1
	Информатика	100	53,8	96,5	86,6	94,9	70,9
	Биология	96,7	66,7	97,7	79,3	97,5	73,4
	География	100	66,2	100	78	97,5	74,7
	История	94,2	61,3	91,9	59,8	93,7	68,4
	Обществознание	94,5	79,1	90,7	78,0	93,7	74,6
	Музыка	100	100	100	100	100	96,2
	ИЗО	100	100	100	78,0	100	100
	Технология	100	100	100	100,0	98,7	97,4
	Физическая культура					100	100
	ОБЖ	100	100	100	98,8	100	100
	Итого по 5 классам	96,2	71,8	96,1	79,0	94,9	78,5
6	Русский язык	91,2	46,3	89,9	46,1	86,7	62,7
	Литература	95,3	57,9	100	56,2	92,8	65,1
	Английский язык	95,2	53,8	97,8	56,1	92,8	67,5
	Математика	84,6	37,8	88,8	42,7	90,4	54,2
	Информатика	100	66,3	100	76,4	95,2	73,5
	Биология	93,4	60,1	95,6	67,4	100	74,7
	География	97,8	79,1	100	69,7	100	63,9
	История	92,3	62,2	94,4	62,9	96,4	61,4
	Обществознание	100	57,4	100	57,3	94,0	67,5
	Музыка	100	100	100	97,8	100	97,6
	ИЗО	100	100	100	98,9	100	100
	Технология	100	100	100	100	97,6	96,4
	Физическая культура	100	100	100	98,8	100	98,8
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Итого по 6 классам	96,4	72,9	97,6	73,6	95,9	77,4
7	Русский язык	84,6	64,5	88,9	63,5	82,0	41,6
	Литература	93,4	66,1	93,7	65,1	84,3	43,8
	Английский язык	94,1	66,7	92,1	66,7	92,1	47,2
	Алгебра	87,9	54,0	87,3	54,0	79,8	43,8
	Геометрия	86,1	68,3	88,9	68,3	83,1	46,1
	Физика	92,3	81,0	90,5	81,0	89,9	46,1
	Информатика	89,0	77,8	91,0	77,8	89,9	46,1
	История	82,7	51,4	85,7	71,4	87,6	52,8
	Обществознание	83,7	58,9	93,7	88,9	85,4	51,7
	Биология	85,2	47,3	95,2	87,3	91,0	57,3
	География	86,1	67,8	94,1	77,8	91,0	64,0
	Музыка	100	87,7	100	85,7	97,8	64,0
	ИЗО	100	100	100	100	97,8	68,5
	Технология	100	97,8	100	96,8	97,8	67,4
	Физическая культура	100	95,8	100	96,8	100	64,0

	культура							
	ОБЖ	100	92,1	96,8	92,1	100	70,8	
Итого по 7 классам		91,0	72,3	93,8	41,5	90,6	54,7	
8	Русский язык	74,3	43,6	84,5	46,6	84,1	27,0	
	Литература	82,5	57,0	89,7	69,0	92,1	22,2	
	Английский язык	83,1	74,1	93,1	74,1	88,9	22,2	
	Алгебра	65,7	35,7	75,9	55,2	85,7	30,2	
	Геометрия	87,3	53,4	82,8	58,6	82,5	27,0	
	Физика	86,1	56,1	84,5	60,3	82,5	14,3	
	Информатика	88,4	51,0	89,7	81,0	92,1	20,6	
	История	83,7	55,3	89,7	60,3	88,9	22,2	
	Обществознание	91,4	65,5	91,4	65,5	92,1	28,6	
	Биология	91,4	82,8	91,4	82,8	96,8	12,7	
	География	93,1	77,6	93,1	77,6	100	15,9	
	Музыка	100	95,6	93,1	96,6	98,4	100	
	ИЗО	100	94,5	96,6	96,6	100	100	
	Технология	100	93,5	93,1	89,7	100	93,7	
	Физическая культура	100	89,0	89,7	84,5	100	100	
	ОБЖ	98,9	66,3	84,5	81,0	100	100	
Итого по 8 классам		88,5	68,3	89,2	89,7	92,8	46,0	
9	Русский язык	90,9	42,3	87,3	47,3	83,9	37,5	
	Литература	92,1	44,5	90,9	94,5	89,3	44,6	
	Английский язык	87,9	62,1	90,9	72,7	87,5	51,8	
	Алгебра	76,0	46,3	80,0	56,4	80,4	42,9	
	Геометрия	76,9	48,5	78,2	58,2	76,8	44,6	
	Физика	93,8	59,4	83,6	69,1	89,3	41,1	
	Информатика	85,5	74,5	85,5	74,5	89,3	66,1	
	История	86,3	54,3	89,1	67,3	91,1	53,6	
	Химия	90,5	49,4	85,5	69,1	85,7	46,4	
	Обществознание	80,7	52,9	90,9	72,7	83,9	51,8	
	Биология	90,0	68,4	90,9	78,2	92,9	48,2	
	География	93,1	53,6	92,7	60,6	100	55,4	
	Технология	-	-	-	-	100	89,3	
		Физическая культура	95,5	77,2	94,5	78,2	100	85,7
		ОБЖ	100	89,1	89,1	89,1	100	96,4
	Итого по 9 классам	88,3	58,8	87,9	77,2	89,5	57,0	
Итого на уровне ООО		92,1	68,8	93,5	62,2	92,8	63,2	
10	Русский язык	93,2	55,1	93,4	37,0	93,3	46,7	
	Литература	98,9	66,4	92,5	39,1	90,0	50,0	
	Английский язык	94,2	58,1	93,0	47,8	90,0	43,3	
	Алгебра	93,7	54,4	82,9	52,2	83,3	63,1	
	Геометрия	94,1	52,7	83,4	45,7	80,0	63,3	
	Физика	94,9	52,9	87,8	37,0	83,3	43,3	
	Информатика	97,3	57,1	87,0	58,7	76,7	62,0	
	История	94,1	62,7	86,5	65,2	83,3	70,0	
	Обществознание	95,6	62,9	83,8	69,6	80,0	73,3	
	Биология	88,4	55,2	89,5	58,7	86,7	66,7	
	География	95,3	61,2	91,2	69,6	93,3	70,0	
	Химия	84,5	45,3	89,8	39,1	90,0	40,0	
	Астрономия	97,4	80,2	100	71,2	100	73,3	
		Физическая культура	100	89,3	97,8	90,5	100	93,3
	ОБЖ	100	100	97,5	90,7	100	93,3	



Итого по 10 классам		94,7	63,6	88,7	58,2	88,7	63,6
11	Русский язык	65,1	55,3	98,2	58,1	86,4	61,4
	Литература	79,1	69,8	100	67,3	100	65,9
	Английский язык	91,2	59,3	98,2	62,1	97,7	59,1
	Алгебра	85,7	55,8	98,4	58,4	88,6	72,7
	Геометрия	86,8	67,5	94,1	52,7	86,4	79,5
	Физика	95,8	52,3	95,2	47,9	90,9	45,5
	Информатика	96,7	94,2	100	58,2	88,6	86,4
	История	100	60,5	99,1	68,4	84,1	68,2
	Обществознание	97,1	62,8	99,7	62,9	84,1	68,0
	Биология	94,6	62,7	89,3	54,2	88,6	70,5
	География	100	81,4	96,5	71,2	90,9	77,3
	Химия	95,6	58,1	94,7	45,3	86,4	50,0
	Физическая культура	100	96,5	91,4	84,2	100	88,6
	ОБЖ	100	94,8	93,7	82,3	100	97,7
	Право	98,9	57,2	-	-	100	45,5
Итого по 11 классам		92,4	68,5	96,3	62,4	91,5	69,1
Итого на уровне СОО		93,6	66,1	92,5	60,3	90,1	66,3
Итого в 5-11 классах		92,5	68,0	82,7	54,5	91,5	64,8

Все обучающиеся 5-11-х классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость (первоначальная) по школе составила более 91,5% при качестве более 60%, о чем зафиксировано в итоговых предметных протоколах по промежуточной аттестации каждого предметника.

Таблица 17

**Средний показатель качества выполнения работ на промежуточной аттестации по параллелям, уровни ООО и СОО**

учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По ООО	10 класс	11 класс	По СОО
2018-2019	71,8	72,9	68,3	58,8	58,8	68,8	63,6	68,5	66,1
2019-2020	79,0	73,6	89,7	77,2	77,2	62,2	58,2	62,4	60,3
2020-2021	78,5	77,4	46,0	57,0	57,0	63,2	63,6	69,1	66,3
динамика	-+	-+	-+	+-	-+	+-	-+	+-	-+

Анализ результатов промежуточной аттестации по параллелям выявил снижение качества обученности практически по всем предметам, что можно объяснить следующими произошедшими в этом учебном году изменениями: смена учителя, увеличение общего контингента обучающихся, рост числа учеников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Требуется отметить также наличие динамики на некоторое общее снижение качества обученности в 6 - 11 классах. Среди основных причин: слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями-предметниками, индивидуальные особенности детей, в том числе и психологические и возрастные особенности подростков, недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе, повышение объема и содержания учебных предметов, в некоторых параллелях значительно повлиял адаптационный период.

## Внешняя оценка качества образования на уровне основного общего образования.

### Участие во всероссийских проверочных работах ( ВПР )

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», в 2020 - 2021 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-8 классов

Таблица 14

#### Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 5-х классах

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	75,1	64,4	85,7
Качество,%	37,3	31,4	54,3

Таблица 15

#### Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 5-х классах

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	78,3	64,96	59,4
Качество,%	42,9	33,2	32,8

Таблица 16

#### Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 5-х классах

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	86,7	76,94	81,7
Качество,%	43,6	30,3	25,4

Таблица 17

#### Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в 5-х классах

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	82,3	68,3	67,6
Качество,%	37,3	25,1	29,6

Таблица 18

#### Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 6-х классах

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	72,1	64,5	85,7
Качество,%	34,5	30,8	55,8

Таблица 19

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 6-х классах**

<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>ОО Ирк. обл</b>	<b>ОО Чунского района</b>	<b>МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский</b>
Успеваемость, %	75,8	61,1	85,9
Качество, %	28,9	19,95	35,9

Таблица 20

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в 6-х классах**

<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>ОО Ирк. обл</b>	<b>ОО Чунского района</b>	<b>МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский</b>
Успеваемость, %	81,5	76,4	95,7
Качество, %	33,9	25,1	56,5

Таблица 21

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 6-х классах**

<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>ОО Ирк. обл</b>	<b>ОО Чунского района</b>	<b>МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский</b>
Успеваемость, %	80,1	72,4	86,8
Качество, %	33,04	25,6	33,96

Таблица 22

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 6-х классах**

<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>ОО Ирк. обл</b>	<b>ОО Чунского района</b>	<b>МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский</b>
Успеваемость, %	93,1	88,4	100
Качество, %	44,04	37,5	70,6

Таблица 23

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 6-х классах**

<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>ОО Ирк. обл</b>	<b>ОО Чунского района</b>	<b>МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский</b>
Успеваемость, %	83,98	85,98	86,96
Качество, %	39,1	33,5	43,5

Таблица 24

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 7-х классах**

<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>ОО Ирк. обл</b>	<b>ОО Чунского района</b>	<b>МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский</b>
Успеваемость, %	69,2	55,3	57,1
Качество, %	28,5	18,8	13,1

Таблица 25

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 7 -х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	79,3	65,4	71,3
Качество,%	29,8	22,9	38,8

Таблица 26

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 7 -х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	76,3	67,5	67,1
Качество,%	29,9	16,1	5,1

Таблица 27

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в 7 -х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	83,95	73,9	6,3
Качество,%	34,8	23,9	27,4

Таблица 28

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 7 -х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	80,8	70,2	60,0
Качество,%	34,5	18,2	18,8

Таблица 29

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 7 -х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	80,3	59,1	52,5
Качество,%	21,1	7,9	5,0

Таблица 30

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР)  
по английскому языку в 7-х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость,%	59,9	45,5	55,6
Качество,%	20,5	13,4	20,99

Таблица 31

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР)  
по русскому языку в 8-х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость, %	65,6	52,3	52,5
Качество, %	34,7	30,2	28,8

Таблица 32

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 8-х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость, %	78,5	70,5	81,04
Качество, %	20,8	24,3	32,8

Таблица 33

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР)  
по физике в 8-х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость, %	75,3	64,7	86,2
Качество, %	29,4	13,8	20,7

Таблица 34

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР)**

по химии в 8-х классах 2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость, %	91,1	78,8	85,2
Качество, %	55,5	39,4	48,2

Таблица 35

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР)  
по истории в 8-х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость, %	86,9	81,1	82,8
Качество, %	46,3	43,4	24,1

Таблица 36

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР)  
по географии в 8-х классах**

2020-2021 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Успеваемость, %	83,6	52,6	62,97
Качество, %	23,6	10,3	7,4

**Качество обученности по предметам, участвующим в ВПР в сравнении, %**

Предмет	Качество по итогам года, %	Качество по итогам промежуточной аттестации, %	Качество по итогам ВПР, %
Русский язык, 5 класс	62,9	53,2	54,3
Математика, 5 класс	66,4	48,1	32,8
Биология, 5 класс	59,6	73,4	29,6
История, 5 класс	54,9	68,4	25,4
Русский язык, 6 класс	62,9	62,7	55,8
Математика, 6 класс	66,4	54,2	35,9
Биология, 6 класс	59,6	74,7	56,5
История, 6 класс	54,9	61,4	34,0
География, 6 класс	57,7	63,9	70,6
Обществознание, 6 класс	61,8	67,5	43,5
Русский язык, 7 класс	62,9	41,6	13,1
Математика, 7 класс	52,4	43,8	38,8
Физика, 7 класс	51,9	46,1	5,1
Биология, 7 класс	59,6	57,3	27,4
История, 7 класс	54,9	52,8	18,8
География, 7 класс	57,7	64,0	5,0
Английский язык, 7 класс	73,3	47,2	21,0
Русский язык, 8 класс	62,9	27,0	28,8
Математика, 8 класс	52,4	30,2	32,8
Физика, 8 класс	51,9	14,3	20,7
Химия, 8 класс	50,8	41,8	48,2
История, 8 класс	54,9	22,2	24,1
География, 8 класс	57,7	15,9	7,41

По итогам ВПР отмечается резкое снижение качества по физике (7 класс), химии (8 класс) и русскому языку (7 класс), из чего следует что учителям необходимо провести семинар по подготовке детей к ВПР и провести проверку КИМ промежуточной аттестации на соответствие требованиям освоения ООП.

**Уровень развития УУД**

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного обучающегося и класса, так и на уровне образовательного учреждения. Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4-11 классов. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг метапредметных УУД. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся 1-11 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Цель мониторинга** – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», в апреле – первый срез мониторинга. Во 2-4 классах мониторинг проводится 1 раз в год.

**Цель диагностики «Школьный старт» (автор Т.В. Беглова):** определить уровень

готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная диагностика позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли обучающийся успешно учиться;
- создать основу для развития УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого обучающегося;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с обучающимися;
- обеспечить сравнительную оценку эффективности образовательного процесса в ОУ и ДОУ.

Диагностика проводится учителями 1-х классов начальных классов со второй недели сентября ежегодно.

Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

### 1. Базовый уровень инструментальной и личностной готовности

Характеристика: личностно зрелые дети, ценностно – ориентированные на познание и готовые к обучению на высоком уровне сложности.

### 2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности

Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др.

### 3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Характеристика: первоклассники хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с классом.

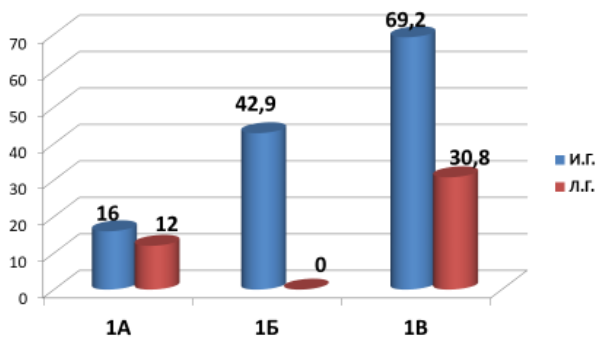
В содержание стартовой диагностической работы было включено 17 умений. Они сгруппированы в блоки: «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность».

Оценка уровня сформированности конкретных умений анализировались: по каждому из 17 показателей отдельно; по инструментальному компоненту (15 показателей в целом); личностному компоненту (2 показателя в целом); по сочетанию уровня инструментальной и личностной готовности.

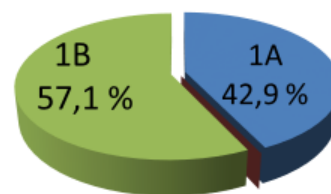


Рис.6. Личностная готовность учащихся первых классов. Отношение к школе

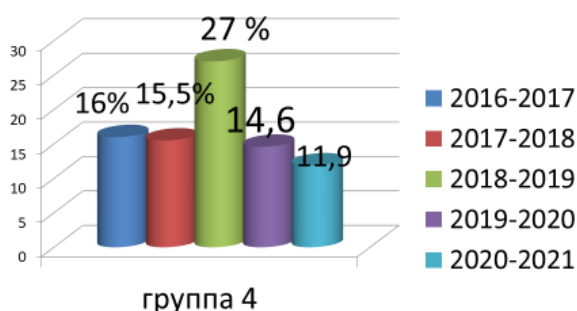
Ниже базового уровень инструментальной, личностной готовности учащихся 1-х классов по результатам диагностики «Школьный старт»



Группа учащихся, чьи уровни И.Г. и Л.Г. ниже базового (7ч. (11,9%) из 59 ч.)



В сравнении с предыдущими у.г.



Высокий и нормальный уровень мотивации (ср. с личностной готовностью) по диагностике педагога-психолога

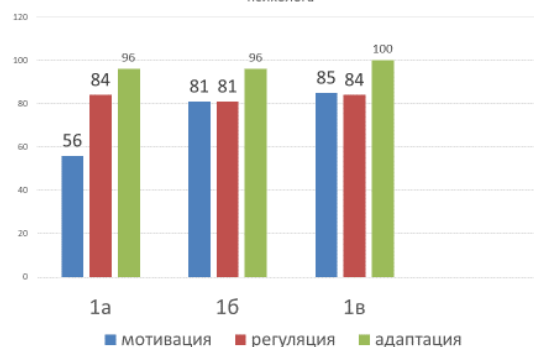


Рис.7. Личностная готовность учащихся первых классов. Мотивационная готовность

Из данной гистограммы видно, что низкий уровень данного параметра у обучающихся 1 В класса. Низкий уровень личностной готовности говорит о том, что этот внутренний источник энергии не сформирован, что сила воли обучающегося питается не внутренними источниками интереса, а внешними социальными факторами.

## Оценка общего уровня стартовой готовности каждого обучающегося и класса в целом

### 1. Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне.

Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же готовые к обучению на высоком уровне сложности. Такие дети могут легко потерять интерес к учению, если материал будет слишком лёгкий для них. Таким ученикам необходимо участие в конкурсах, олимпиадах, выступления перед аудиторией.

### 2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности.

Весьма вероятно, что в лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Причины этого могут быть различными: неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребёнком стресс.

### 3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Такие дети, будучи высокомотивированными на обучение, крайне уязвимы в силу проблем здоровья или физического развития. Вероятность быстрого исправления ситуации повышается, так как можно опираться на желание и стремление ребёнка учиться.

### 4. Инструментальная и личностная готовность находятся на низком уровне.

Психологический возраст таких детей соответствует дошкольному уровню. Возможно, имеется низкая психологическая готовность ребёнка, наличие проблем его развития, педагогическая запущенность ребёнка

**Вывод:** лучше всего у первоклассников сформированы следующие умения инструментального компонента:



- умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями;
- умение оперировать информацией с помощью слов и знаков;
- умение устанавливать количественные отношения типа «больше»-«меньше» между объектами;
- умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии споставленной задачей;
- умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.

Менее всего сформированы:

- умение видеть закономерности в изучаемой информации из инструментального компонента,
- показатель «Позитивное эмоционально ценностное отношение к школьной жизни» изличностного компонента.

Формирование познавательных УУД ведется комплексно, на всех предметах. Для чего учителями разработаны общие требования к оформлению работ, презентаций, рефератов, проектов. Определен общий орфографический режим, сформулированы общие правила работы в тетради, контурных картах. Благодаря наличию общих требований можно прогнозировать рост формирования логических УУД и УУД, направленных на решение проблем. Одним из основных направлений работы с учащимися является использование метода так называемого «смыслового чтения». Необходимо отметить, что данный метод формирования информационных УУД также ведется комплексно, на всех предметах.

Независимая оценка качества образования, внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала школы, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

### **Проектная и исследовательская деятельность обучающихся**

Проектная деятельность в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский в 2020-2021 учебном году реализовалась через факультативный курс «Индивидуальный проект» в 8-9, 11 классах. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Ежегодно в Школе проходит научно-практическая конференция проектной деятельности «Мысли, исследуй, твори!». В конференции приняли участие обучающиеся 8-9-х, 11-х классов. Обучающиеся 1-7 классов представили свои проекты согласно Учебному плану на уроках технологии, литературы Восточной Сибири, биологии, географии, окружающего мира, ОДНКНР, занятиях внеурочной деятельности.

Оценивание проектных работ проходит согласно Положению о проектной деятельности обучающихся с выставлением оценок в зачетные книжки обучающихся. По результатам защиты итогового индивидуального проекта 35,35% обучающихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 33,35% - повышенного уровня, 32,3% - высокого. Никто из обучающихся не продемонстрировал уровня сформированности навыков проектной деятельности ниже базового.

Лучшие работы были рекомендованы для участия в районных и областных конференциях (очный тур), всероссийских и международных мероприятиях (заочный тур).

Некоторые проектные и исследовательские работы обучающихся представлены на районном, областном и всероссийском уровнях:

- Районная краеведческая конференция школьников «Живи, Земля Чунская – 2020» - 2 участника - II место;
- Районный фестиваль проектов «Учим географию» - 3 участника – 2 призера;
- Районная исследовательская конференция младших школьников «Юниор – 2021» - 4 участника – 2 победителя, 1 призер;

- Региональная онлайн-конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Байкальское кольцо-2020» - призер;
- Областная научно-практическая конференция школьников «Кирилло-Мефодиевские чтения» - победитель;
- VIII межмуниципальная дистанционная краеведческая исследовательская конференция «Судьба человека в российской истории XX века» - 1 победитель, 2 призера;
- XIV открытая межрегиональная онлайн-конференция краеведческих работ «Историко-культурное наследие Сибири» - победитель;
- Региональный конкурс по увековечиванию памяти воинов-сибиряков «Славный сын земли Иркутской. Памяти А.П. Белобородова» - 8 участников – дипломы победителей;
- Региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» - 1 победитель, 1 призер.

Выпускники 9 класса по итогам изучения курса защитили свои проекты и получили отметку в аттестат.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом - графиком подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации 9,11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам на заседаниях МО, методического и Педагогического советов учреждения;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский и образовательных учреждениях Чунского МО, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки обучающихся 9,11- классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;
- оформление базы данных обучающихся 9 и 11 классов;
- оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в Интернет - тестированиях, проводимых ВУЗами, ФИПИ в режиме online;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМах в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации;

- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- проведение консультаций;
- внеурочная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, также на протяжении всего учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей): проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией Школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями(законными представителями), которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, изменениями в структуре КИМ разных предметов. Таким образом, обучающиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и т.д. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией учреждения. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

Таблица 38

9 класс							
2017 - 2018 учебный ГОД		2018 - 2019 учебный ГОД		2019 - 2020 учебный ГОД		2020 - 2021 учебный ГОД	
количество	количество	количество	количество	количество	количество	количество	количество

о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, допущенн ых к ГИА-9	о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, не допущенн ых к ГИА-9	о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, допущенн ых к ГИА-9	о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, не допущенн ых к ГИА-9	о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, допущенн ых к ГИА-9	о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, не допущенн ых к ГИА-9	о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, допущенн ых к ГИА-9	о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, не допущенн ых к ГИА-9
73/100%	0	85/100%	0	55/100%	0	56/100%	0
<b>11 класс</b>							
<b>2017 - 2018</b> учебный год		<b>2018 - 2019</b> учебный год		<b>2019 - 2020</b> учебный год		<b>2020 - 2021</b> учебный год	
количеств о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, допущенн ых к ГИА-11	количеств о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, не допущенн ых к ГИА-11	количеств о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, допущенн ых к ГИА-11	количеств о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, не допущенн ых к ГИА-11	количеств о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, допущенн ых к ГИА-11	количеств о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, не допущенн ых к ГИА-11	количеств о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, допущенн ых к ГИА-11	количеств о (чел.)/ доля (%) обучающи хся, не допущенн ых к ГИА-11
35/100%	0	42/100%	0	41/100%	0	44/100%	0

Информация о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников  
Результативность сдачи ОГЭ

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский обучалось 59 девятиклассников:

9А - 31 обучающихся (классный руководитель – Шауркина И. В.)

9Б - 28 обучающихся (классный руководитель – Весалаускас М. А.)

**Качественные показатели выпускников 9 классов по итоговым отметкам  
2020 -2021 учебного года.**

Таблица 39

класс	Ф. И. О. классного руководителя	кол-во на начало четв.	выб.	прим.	кол-во на конец четв.	усп.	не усп.	% усп.	на "5"	на "4" и "5"	% на "4" и "5"	с одной "3"	всего пропуще но	по уважит. пр.	без уважит. прич.
9А	Шауркина И. В.	31			31	31	0	100	3	11	45,2	0	3011	2640	371
9Б	Весалаускас М. А.	29	1		28	28	0	100	0	12	42,9	0	2597	2127	470
<b>итого</b>		<b>60</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>44,1</b>	<b>0</b>	<b>5608</b>	<b>4767</b>	<b>841</b>

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов предстояло сдавать 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ и выполнить контрольную работу по одному выборному предмету на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о проведении контрольных работ среди обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году от 25.03.2021 г. № 04-17. Обучающиеся определились с выбором предметов следующим образом: физика – 7(12,8%), информатика – 2(3,7%), химия – 3(5,5%), биология – 6(10,9%), география – 27(49,1%), история- 1(1,9%), обществознание – 8(14,6%), английский язык – 2( 3,7%). Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

Динамика показателей успеваемости выпускников 9-х классов  
Доля выпускников (успеваемость %), справившихся с экзаменационной работой,  
в сравнении за три года (2019, 2020, 2021) по каждому учебному предмету

Таблица 40

предмет	количество выпускников	доля выпускников (успеваемость %)
2018-2019 учебный год Всего 85 выпускника, ГВЭ – 8 выпускников		
Русский язык	76/9	100%
математика	76/9	100%
английский язык	2	100%
география	48	100%
биология	25	100%
история	4	100%
физика	13	100%
химия	8	100%
обществознание	43	100%
информатика	8	100%
литература	1	100%
2019-2020 учебный год Всего 57 выпускника, ОВЗ – 2 чел. постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г. № 842 отменены ОГЭ И ГВЭ – 9 как форма аттестации		
2020-2021 учебный год Всего 59 выпускников, ОВЗ – 3 выпускника, ГВЭ – 1 выпускник.		
Русский язык	55/1	98,2%
математика	55/1	96,4 %

Доля выпускников (качество %), справившихся с экзаменационной работой на «4» и «5»,  
в сравнении за три года (2019, 2020, 2021) по каждому учебному предмету

Таблица 41

Предмет	Количество выпускников	Доля выпускников (качество %)
2018-2019 учебный год Всего 85 выпускника, ГВЭ – 8 выпускников		
Русский язык	76/9	
математика	76/9	50 %
английский язык	2	50%
география	48	43,8 %
биология	25	32 %
история	4	25 %
физика	13	61,5%
химия	8	87,5 %
обществознание	43	39,5 %
информатика	8	50 %
литература	1	100%
2019-2020 учебный год Всего 57 выпускника, ОВЗ – 2 чел. постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г. № 842		

отменены ОГЭ И ГВЭ – 9 как форма аттестации		
2020-2021 учебный год		
Всего 59 выпускников, ОБЗ – 3 выпускника, ГВЭ – 1 выпускник.		
Русский язык	55/1	49,1 %
математика	55/1	29,1 %

По математике произошло снижение показателя качества обучения. Причины снижения не только в усложнении КИМ, но и в завышении отметок учителем, что подтверждается данными сопоставительного анализа экзаменационных и годовых оценок. На экзамене по математике 2 обучающихся не набрали минимального балла, что составляет 3,6% от общего количества выпускников, причем один из них не смог преодолеть минимальный порог и по русскому языку, что составляет 1,8 % от общего количества выпускников. По итогам основного и дополнительного периодов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования только 54 выпускника из 56 получили аттестаты, что составляет 96,4%.

#### Результативность сдачи 11 класс.

В 2020 – 2021 учебном году к экзаменам было допущено 44 выпускника:

11А - 22 обучающихся (классный руководитель – Никитина Г. В.);

11Б – 22 обучающихся (классный руководитель – Егорова О. М.).

43 выпускника успешно завершили итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 обучающаяся не смогла преодолеть пороговый балл по русскому языку и математике. 4 обучающихся получили аттестаты особого образца и «золотые» медали. 28 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ и планировали поступление в ВУЗы. 14 выпускников сдавали экзамены в форме ГВЭ так как планировали поступление в техникумы и колледжи и, соответственно, результаты ЕГЭ им не требовались.

#### **Качественные показатели выпускников 11 классов по итоговым отметкам 2020 -2021 учебного года.**

Таблица 42

класс	Ф. И. О. классного руководителя	кол-во на начало четв.	выб.	приб.	кол-во на конец четв.	усп.	не усп.	% усп.	на "5"	на "4" и "5"	% на "4" и "5"	с одной с "3"	всего пропуще но	по уважит. пр.	без уважит. прич.
11А	Никитина Г. В.	19			22	22	0	100	3	8	50,0	2	1888	1836	52
11Б	Егорова О. М.	25			22	22	0	100	2	4	27,3	3	1712	1472	240
<b>итого</b>		<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>38,6</b>	<b>5</b>	<b>3600</b>	<b>3308</b>	<b>292</b>

Качество обучения выпускников 11-х классов на конец учебного года составило 38,6% при 100% успеваемости.

Допуском к ЕГЭ в 2020 - 2021 учебном году было написание итогового сочинения, которое оценивалось «зачет» или «незачет». Все обучающиеся 11-х классов справились с написанием сочинения и получили «зачет» - 100%. Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали ее на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

В 2020 - 2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 14 обучающихся,
- физика – 9,
- информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 2,

- английский язык – 2,
- химия – 5,
- история – 3,
- биология – 9.

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов  
(в сравнении)

Таблица 43

Учебный год	Количество выпускников	учебный предмет
2018-2019	42	Математика (П) – 3 выпускника (7,2%) Физика - 1 выпускник (2,4%) Информатика – 2 выпускника (4,8%) Биология – 2 выпускника (4,8%) Обществознание – 4 выпускника (9,6%)
2019-2020	41	Математика (П) – 3 выпускника (7,4%) Химия – 1 выпускник (2,5%) Обществознание – 5 выпускников (12,2%)
2020-2021	44	Математика (П) – 3 выпускника (10,7%) Физика – 2 выпускника ( 22,2%) Обществознание – 5 выпускников ( 35,7%) Биология – 1 выпускник (1,1%) Информатика – 2 выпускника (100 %) Математика ГВЭ – 1 выпускник ( 6,3%) Русский язык ГВЭ -1 выпускник ( 6,3%)

**Средний тестовый балл.**

Таблица 44

учебный предмет	средний тестовый балл						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Динамика
Русский язык	67,6	66,2	71,4	69,7	63,0	67,9 (28 чел.)	+4,9
Математика (профильный)	44,1	47,7	46,5	45,2	44,4	43,6	-0,8
Физика	48,5	49,0	52,9	48,9	57,2	43,8	-13,4
Информатика и ИКТ	60,4	63,0	58,9	53,1	66,6	34,0 (2 чел.)	-32,4
Химия	46,3	53,0	49,3	65,8	40,3	55,6	+15,3
Биология	61,2	60,0	48,4	56,1	46,8	49,9	-3,1
История	61,0	41,7	43,5	51,3	91,0	52,7	-38,3
Обществознание	58,0	48,0	54,0	28,4	46,0	50,0	+4
Литература	-	48,0	58,0	49,2	68,0	-	-
Английский язык	-	45,0	-	70,0	-	54,5	-

География	-	67,0	-	-	69,0	-	-
Математика (базовый)	16,0	14,1	16,2	14,9	-	не проводился	-

В целом, подготовка выпускников по предметам остается на хорошем качественном уровне. На 15,3 увеличился балл по химии, на 4,0 по обществознанию, на 4,9 по русскому языку. Резко снизился балл по истории на 38,3, по информатике 32,4, на 13,4 по физике и профильной математике на 0,8 балла. В новом учебном году требуется корректирование учителями – предметниками программ подготовки обучающихся к ГИА, а задача повышения качества образования выпускников остается одной из приоритетных задач.

Количество высокобалльников (от 81 и выше) в 2019 году:

Русский язык – 8 выпускников (82 – 94 балла)  
Математика (П) – 1 выпускник (84 балла)  
Обществознание – 1 выпускник (81 балл)  
Физика - 1 выпускник (82 балла)  
Английский язык – 1 выпускник (85 баллов)  
Биология – 1 выпускник (84 балла)

Количество высокобалльников (от 81 и выше) в 2020 году:

Русский язык – 3 выпускника (85 баллов)  
Литература – 1 выпускник (90 баллов)  
Обществознание – 2 выпускника (81 балл, 93 балла)  
История – 2 выпускника (90 баллов, 92 балла)

Количество высокобалльников (от 81 и выше) в 2021 году:

Русский язык – 5 выпускника (80-88 баллов)

Выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании:

Таблица 45

Учебный год	Количество выпускников	% получивших аттестат
2013-2014	46	100 %
2014-2015	33	100 %
2015-2016	25	100 %
2016-2017	26	100 %
2017-2018	35	100 %
2018-2019	42	100 %
2019-2020	41	100 %
2020-2021	44	97,7 %

## 5. Востребованность выпускников

Выпускники Школы успешно поступают в высшие учебные заведения. Это является результатом систематической работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский с обучающимися по формированию у них потребности в получении высшего образования, а также по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии и созданию условий для получения прочных знаний по предметам, предусмотренными учебным планом.



## Определение выпускников 11 – ых классов:

Таблица 46

учебный год	количество выпускников	определились в:				
		ВУЗы	ССУЗы	армия	ЦНЗ	краткосрочные курсы
2016 – 2017	26	18	6	2	0	0
2017 – 2018	35	19	15	0	0	1
2018 – 2019	42	24	15	1	0	2
2019 – 2020	41	20	17	0	0	2
2020 – 2021	44	19	22	0	2	1

Таким образом, у выпускников Школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса продолжает образование в организациях высшего или специального образования.

### Достижения обучающихся

Результатом деятельности учителя-предметника являются достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таблица 47

### Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Муниципальный	Районная краеведческая конференция школьников «Живи, Земля Чунская – 2020»	2		1
	Районный конкурс «Я люблю английский»	1		1
	Районный конкурс-игра по Информатике и ИКТ «Знатоки информатики- 2021»	7	3	4
	Районный фонетический конкурс по английскому языку	12	4	3
	Районный фестиваль проектов «Учим географию»	3		2
	Районный конкурс-игра по финансовой грамотности «Путь к успеху»	6	3	1
	Районная историко-математическая КВИЗ-игра по математике «Ради жизни», посвящённая 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	3	1	
	Районная исследовательская конференция младших школьников «Юниор – 2021»	4	2	1
	Районный конкурс «Мой первый бизнес»	2		
	Районный дистанционный веб-квест «Кибер аборигены» 8-10 классы	11	1	1
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	2	1	1
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди школьников «Без срока давности» - 2021	5		3
	Районный интеллектуальный марафон по английскому языку «Знаешь ли ты Америку?»	4	1	

	Районный интеллектуальный конкурс-игра по биологии «Знатоки природы и экологии – 2021»	4		1
	Районный правовой марафон	5		1
Региональный	Открытая региональная заочная олимпиада по байкаловедению «Байкал – жемчужина планеты»	31	1	
	Межрегиональная олимпиада по химии «Менделеев на Учи»	6		3
	Региональная онлайн-конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Байкальское кольцо-2020»	1		1
	Региональная онлайн-игра «Скоростной веб-серфинг-2020»	4		1
	Региональная викторина для обучающихся 8-9 классов «Диалог с компьютером – 2020», посвящённая Дню информатики	3	2	
	Региональный дистанционный веб-квест «Информационная безопасность» для обучающихся 6-8 классов	12		
	Региональная олимпиада «Кенгуру» по математике	1	1	
	II областной полимодальный научно-методический форум естественнонаучных дисциплин «Экологические, здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии как средство формирования навыков XXI века»	1		
	Краевой этап XIX всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	1	1	
	XXIX Областного конкурса детского творчества «Открой мир книг Марка Сергеева»	1		1
	Областная научно-практическая конференция школьников «Кирилло-Мефодиевские чтения»	1	1	
	VIII межмуниципальная дистанционная краеведческая исследовательская конференция «Судьба человека в российской истории XX века»	3	1	2
	XIV открытая межрегиональная онлайн-конференция краеведческих работ «Историко-культурное наследие Сибири»	1	1	
	Региональный конкурс по увековечиванию памяти воинов-сибиряков «Славный сын земли Иркутской. Памяти А.П. Белобородова»	8	8	
	Открытый межмуниципальный конкурс литературного творчества школьников «Крылья»	1		1
	Региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	2	1	1
	X межрегиональная школьная олимпиада по географии «Географический Олимп»	1		
	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ЦДО «Прояви себя»	1	1
XXVI Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котенок»		3		2
XXVI Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котенок»		2		2

Всероссийская олимпиада «Физика 7 класс»	1	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	145	112	18
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	23	10	11
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	19	7	9
Всероссийский интеллектуальный Event-квест «В поисках подарка Деда мороза»	46	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	12	3	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку»	4		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	19	7	11
Всероссийский экоквест «Вода.Online»	1		
Образовательный марафон «Путешествие в Индию» российской онлайн-платформы Учи.ру.	67	5	52
Образовательный марафон «Тайны Египта» российской онлайн-платформы Учи.ру.	5		5
Образовательный марафон «Покорение Рима» российской онлайн-платформы Учи.ру.	25		25
Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» российской онлайн-платформы Учи.ру.	10		10
Всероссийская образовательная акция Урок Цифры» урок по теме «Сети и облачные технологии»	4		
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»	14		
Всероссийский конкурс «Экология»	2		1
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп дорожных правил»	1		1
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Космос»	4	1	1
XXVIII Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котенок»	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» онлайн-платформы Учи.ру.	7	1	3
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» онлайн-платформы Учи.ру.	3	1	1
Образовательный марафон «Мистические Бермуды» российской онлайн-платформы Учи.ру.	19	1	1
Весенняя олимпиада по окружающему миру российской онлайн-платформы Учи.ру	11	5	3
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	107	14	22
Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	9		

	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	16	4	6
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	10	2	3
	Межпредметная ДИНО-олимпиада Учи.ру	7		6
	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» проекта Яндекс. Учебник.	21	5	10
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	2		
	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру	29	6	
	Образовательный марафон «Остров Сокровищ» Учи.ру	20	5	
	Всероссийская олимпиада «Музыка» сайта «Талант Педагога»	1	1	
	Всероссийская олимпиада «Географические задачи» сайта «Талант Педагога»	1	1	
	Всероссийская олимпиада «Математика» всероссийского издания «Портал образования»	1	1	
	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру	8		8
	Образовательный марафон «Воздушное королевство» Учи.ру	6		6
Международный	Международная олимпиада по финансовой грамотности «ЯКласс»	4	3	
	Международная олимпиада по русскому языку «ЯКласс»	12		
	Международная олимпиада по математике «ЯКласс»	10		
	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по биологии	3		
	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике	8	1	2
	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по русскому языку	2	1	
	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по окружающему миру	1		
	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по английскому языку	2		
	XV Международная олимпиада по математике для 1-11 классов от проекта mega-talant	4	1	2
	Международная олимпиада «Обществознание»	1	1	
	Международный конкурс по математике для 8 класса «Четырехугольники» от проекта mega-talant	4	3	1
	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по математике	23	3	1
	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку	14	1	4
	Международная акция «Большой этнографический диктант»	6	1	
	Викторина для 3-4 класса «Удивительный мир научных открытий и изобретений» международного проекта videouroki.net	10	8	2
	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	10	3	

	Международный математический конкурс – игра «Смарт Кенгуру», 2021	48	2	2
	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	46	2	4
	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021 по биологии	3	1	
	Викторина международного проекта videouroki.net для 3-4 класса «Человек и космос»	4	3	1
Итого		427	257	177

Среди основных направлений работы Школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Педагоги Школы используют в своей работе действующую программу «Одарённые дети», целью которой является создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности. Создан «Банк данных одарённых детей». Наблюдается положительная динамика количества вовлеченных обучающихся в исследовательскую, творческую деятельность, имеются высокие показатели представления результатов работы учителей-предметников: победители конкурсов, соревнований разного уровня.

Таблица 48

#### Участие обучающихся в сравнении за три года

направления	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	количество участников	количество конкурсов/ призовых мест	количество участников	количество конкурсов/ призовых мест	количество участников	количество конкурсов/ призовых мест
<u>1. Районные</u>						
интеллектуально-познавательное:	65	10/27	58	15/32	69	15/36
художественно-эстетическое:	134	22/46	161	21/58	512	38/86
спортивно-патриотическое:	197	26/55	108	22/75	76	7/19
<u>2 Областные</u>						
интеллектуально-познавательное:	14	7/4	34	8/7	73	17/27
художественно-эстетическое:	24	3/6	97	6/3	63	13/29
спортивное:	-	-	-	-	-	-
<u>3. Всероссийские и Международные</u>						
интеллектуально-познавательное:	611	141/812	589	135/773	427	60/371
художественно-эстетическое:	12	18/17	62	12/40	226	10/33
спортивное:	6	-	-	-	-	-

#### 6. Качество кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Главное достижение Школы – стабильный результативный образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Школа ведет работу по привлечению и закреплению молодых специалистов через профориентационную работу с представителями ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж». За 48 лет 21 выпускник вернулся в Школу в качестве преподавателей.

В Школе осуществляют образовательную деятельность 52 педагогических работника, из которых высшее профессиональное образование имеют 50 человек (96,1%).

Высок квалификационный уровень педагогических кадров: высшая и первая квалификационная категория - 52 человек (100%):

- высшая квалификационная категория – 27 педагогов;
- первая квалификационная категория – 25 человек.

В 2021 году курсовую подготовку прошли 52 (100%) педагогических работников 88,9% учительского состава – активные участники вебинаров (корпорация «Российский учебник», «Издательство «Просвещение», ООО «Дрофа», ООО «ЯКласс», проект «Инфоурок», «Издательство «Учитель», ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»). С 2018 года 6 педагогов – участники Предметных Педагогических Сообществ Иркутской области.

С 2016 года учителя Учреждения являются участниками постоянно действующего вебинара в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

С 2020 года педагоги школы – активные участники региональной экспериментальной площадки цифровой образовательной платформы Яндекс. Учебник.

На базе школы с 2017 года действует школьная экспериментальная площадка по применению цифровых образовательных технологий учебного ресурса «ЯКласс» в образовательной деятельности.

С 2020 года обучающиеся 3,5,10-ых классов задействованы в школьной экспериментальной площадке «Культурный дневник школьника»

Опыт показывает, что школьные учителя в учебной деятельности становятся субъектами своего профессионального роста. Свидетельство тому – очное участие в региональных семинарах: «Итоги государственной итоговой аттестации 2021 года. Перспективы на 2022 год» (по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Математика», «Физика», «Биология», «География»), «Стратегии и тактики формирования ключевых компетенций на уроке. Технологии проектирования предметных компетенций».

Таблица 49

Показатели	Единица измерения (чел.,%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 (96,1%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 (96,1%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (3,84%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (3,84%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 (100,0%)
Высшая квалификационная категория	27 (51,9%)
Первая квалификационная категория	25 (48,1%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1 (1,9%)
Свыше 30 лет	29 (55,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (3,8%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 (48,0%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 (100%)

Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует лицензионным требованиям, предъявляемым к учреждениям образования. В соответствии с планом прохождения аттестационных мероприятий все педагогические работники проходят аттестационные испытания. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком.

В 2020 году коллективом Школы создана программа развития "Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей".

#### **Миссия Школы:**

Создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личный выбор, в который человек включен на протяжении всей жизнедеятельности, и нести за него ответственность.

#### **Цель программы:**

1. Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

2. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

2. Создать цифровую образовательную среду Школы для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн – образовании.

3. Сформировать устойчивые сегменты введения углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне СОО в соответствии с ФГОС.

4. Совершенствовать программы дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.

5. Создать условия для комплексного решения задач по здоровьесбережению обучающихся.

6. Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

7. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально – технической базы Школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Ведущими подходами инновационных преобразований являются системно-деятельностный и компетентностный подходы, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов.

В основе реализации программы развития лежат **принципы:**

**Принцип доступности** - формирование гибкой системы школьного образования ориентированной на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающей равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий обучающихся

**Принцип открытости** - установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных задач.

**Принцип качества** - способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития.

**Принцип вариативности** - создание и предоставление всем участникам образовательных отношений широкого спектра услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и способностями.

**Принцип технологичности** - применение современных педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательном пространстве школы.

**Принцип комфортности** - создание комфортных экологических условий образовательной среды для снятия стрессовых и конфликтогенных факторов учебно-воспитательного процесса для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, здоровьесбережения.



**Принцип успешности** - убежденность в том, что каждый участник образовательных отношений может непременно добиваться успеха через формирование пространства своих побед.

**Принцип доверия** - все участники образовательных отношений выстраивают открытые, положительные взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях.

**Принцип безопасности** - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников.

## **Определены подпроекты программы развития на период с 2020 – 2025 гг:**

### **1. Подпроект «Современная школа»**

**Цель:** Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

### **2. Подпроект «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

### **3. Подпроект «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

### **4. Подпроект «Учитель будущего»**

**Цель:** Внедрение системы профессионального роста педагогических работников

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, художественную литературу, насчитывает 23258 экземпляров, в том числе: 14048 экземпляров учебной литературы; 119 – учебных пособий; 8451 – художественной литературы; 640 – справочный материал.

В 2021 году приобретено 2165 экземпляров учебной, 616 экземпляров художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2021-2022 учебном году, составляет 100%.

Всего зарегистрировано в библиотеке – 636 читателей.

Школьная библиотека включает в себя два отдельных помещения с зоной книговыдачи совмещенной с читальным залом в начальной и старшей школе, книгохранилище. Библиотеки оборудованы посадочными местами (начальная – 14 мест, старшая – 8), мультимедийным проектором.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу. Автоматизированные рабочие места библиотекарей оснащены стационарным компьютером, ноутбуком, МФУ, выходом в Интернет.

Библиотека Школы осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции обучающихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, участия обучающихся в тематических конкурсах. Всего за учебный год было оформлено более 60 книжных и информационных выставок, проведено 50 массовых мероприятий различных форм, таких как: библиотечные и библиографические уроки, литературные композиции, экскурсии по библиотеке, обзоры, беседы, викторины и конкурсы.

На официальном сайте школы создан раздел «Школьная библиотека» <http://shkola-29.ru/shkolnaya-zhizn/shkolnaya-biblioteka>, своевременно осуществляется его наполнение.

### **Официальный сайт Школы, организация доступа к сети Интернет**

В Школе действует официальный сайт: <http://shkola-29.ru/>. Деятельность школьного сайта регламентируется Положением о сайте школы, утвержденным приказом директора. На сайте размещена информация в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Структура сайта полностью соответствует требованиям действующего законодательства.

Новости на сайте Школы обновляются с периодичностью не реже чем 1 раз в 2 недели. Информацию для размещения на сайте Школы предоставляют заместители директора и пресс-центр. Администрирование сайта осуществляется с помощью специалистов МБУ «Чунский центр развития образования».

Через электронную систему Дневник.ру ведётся активная работа с электронными журналами.

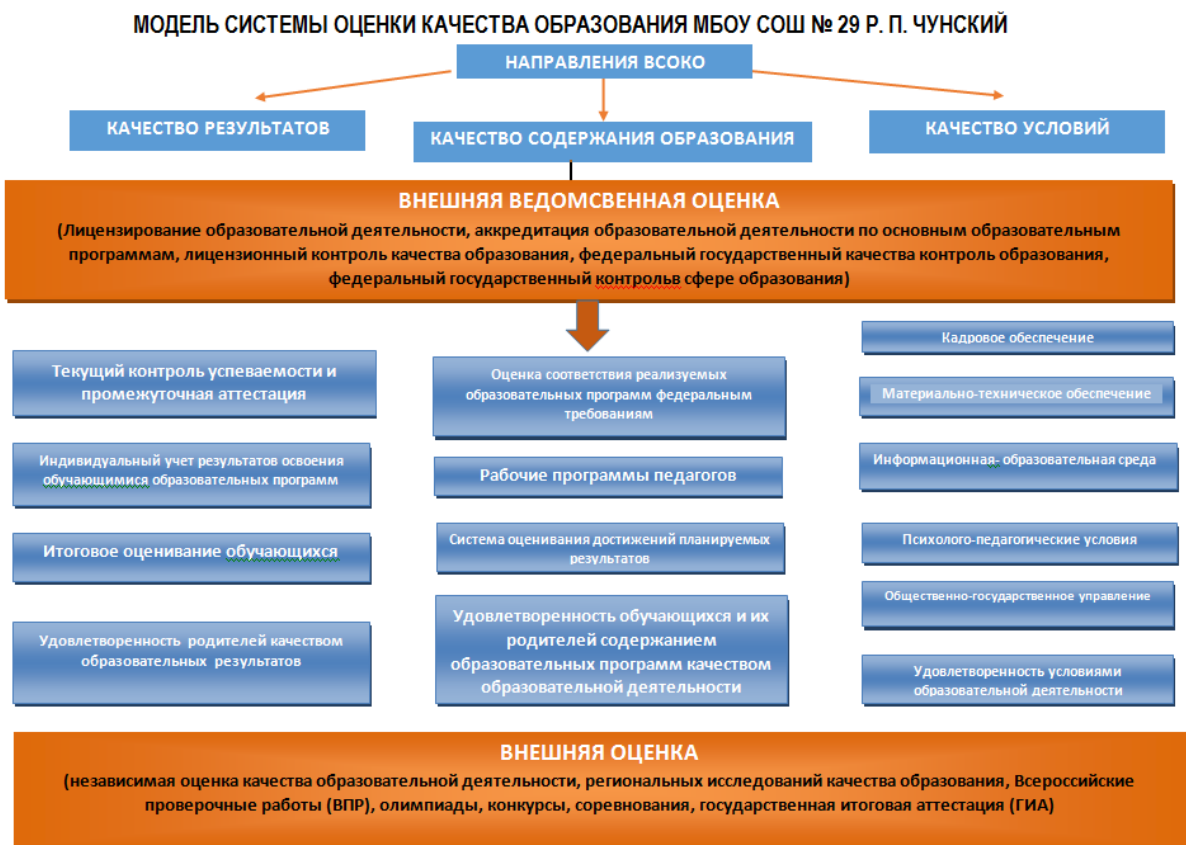
Развиваются школьные электронные газеты «29 новостей» и «Пёрышко», которые, кроме информационной, несет еще и общеразвивающую функцию. События, происходящие в школе, освещаются новостями пресс-центра.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский и другими локальными актами Школы:

- Планом - графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2019 -2020 учебный год, утвержденным приказом директора от 30.08.2019 г. № О-207;
- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом директора от 31.08.2020 г. № О-143.



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

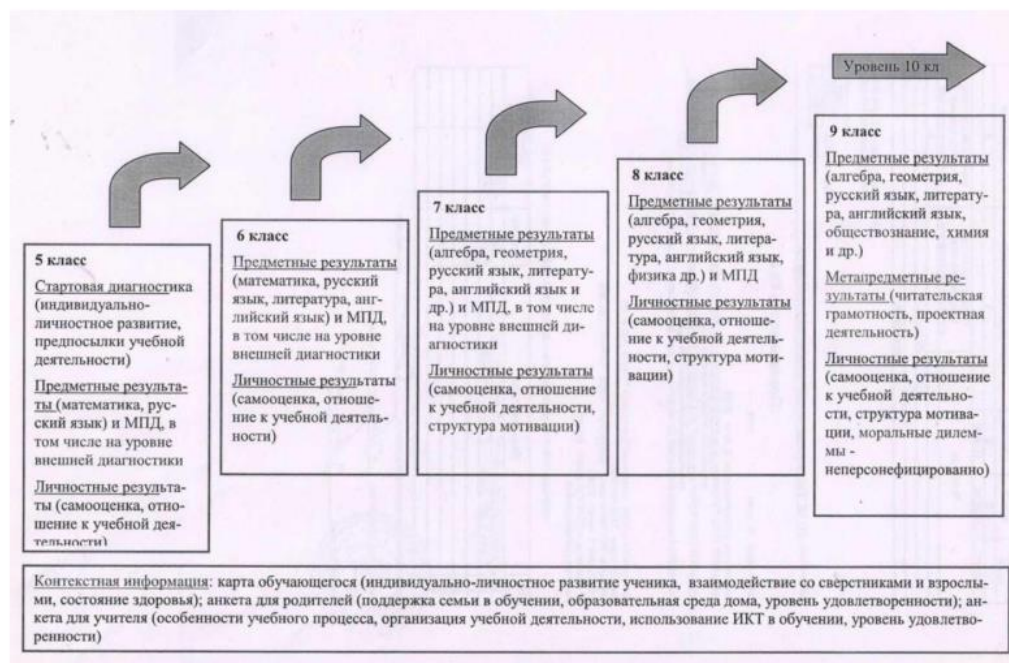
**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных/контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Механизмом реализации системы оценки качества в школе является план ВСОКО, который ежегодно разрабатывается и утверждается на основании Положения о системе оценки качества образования в рамках реализации ФГОС в школе. План ВСОКО составляется по полугодиям и публикуется на сайте Школы.



В апреле 2021 года, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения, для обучающихся 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для обучающихся, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

План ВСОКО на 2020-2021 учебный год на уровне ООО и СОО выполнен в полном объеме. Результаты административного контроля подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Сравнительный анализ результатов представлен выше в анализе.

## 9. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский расположена в трехэтажном здании общей площадью 23362,6 кв.м. Земельный участок общей площадью 35456 кв.м

### Статистика:

- 35456 кв. м - площадь участка
- 23 383 кв. м - площадь здания школы
- 8147 кв. м - площадь пятна застройки
- 24309 кв. м - площадь участка без здания

- **19345 кв. м** - площадь озеленения
- **7936 кв. м** - площадь проезда и площадок
- **99497 куб.м** - объём здания, в том числе подвал (**19528 куб.м**)

**СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ НА УЛИЦЕ.** На территории Школы установлены: площадка для подвижных игр -**198 кв.м**, площадка для тихого отдыха игр -**300 кв.м**, поле для мини футбола – **1680 кв.м**, волейбольная площадка - **360 кв.м**, оборудованный сектор для прыжков в длину – **74 кв.м**, беговая дорожка – **1600 кв.м**.

Материально- техническая база Школы соответствует требованиям, предъявляем к типовым зданиям школ. Ежегодно Школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

**Минимальная комплектация учебных кабинетов:**

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Проекционное оборудование
- Телевизор
- Необходимая школьная мебель
- Жалюзи

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Структура школы состоит из следующих групп помещений:

- для учебных занятий;
- для занятий по физическому воспитанию и спорту, в том числе как игровых, проводимых в спортивном зале, так и по обучению плаванию, проводимых в плавательном бассейне;
- трудового обучения;
- зрелищных мероприятий и клубно-кружковых занятий;
- библиотеки;
- работы и отдыха педагогов;
- обслуживающего назначения, в том числе: столовой и пищеблока; медобслуживания; административно-хозяйственных

Для проведения различных общешкольных мероприятий, концертов и репетиций школьной самодеятельности, прослушивания лекций, имеется актовый зал на 150 посадочных мест. Актовый зал оснащен экраном, проекционным, звуковым и световым оборудованием.

Вместимость читального зала школьной библиотеки начального звена составляет 14 посадочных мест и старшего – 8 мест за двухместными читальными столами.

**Объем фонда школьной библиотеки составляет 23258 томов:**

Учебная литература (экз.)	Художественная литература (экз.)	Учебные пособия (экз.)	Справочный материал (экз.)
<b>14048</b>	<b>8451</b>	<b>119 экз.</b>	<b>640</b>

Для становления и развития физического воспитания в Школы имеется универсальный спортивный зал, оснащенный гимнастическим оборудованием, оборудованием общей физической подготовки, и предусмотренными при нем раздевалками как для мальчиков, так и для девочек.

В Школе предусмотрено питание обучающихся в перемены горячими обедами. Количество мест в обеденном зале рассчитано на 140 одновременных посадок. Пищеблок

с полным технологическим циклом на сырье. В состав пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, мучной цех, цеха первичной и вторичной обработки овощей, раздаточная, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая суточного запаса продуктов, помещение хранения муки, помещение холодильных шкафов, помещение хранения овощей, помещение хранения и обработки яиц, загрузочная, моечная тары, комната персонала с раздевалкой. Все помещения пищеблока зонированы, расположены последовательно по технологическому процессу, кроме того, предусмотрены сырьевой коридор и коридор готовой продукции. Во избежание случайных пересечений при передвижении продукции в цеха, продукцию переносят в закрытой герметичной таре.

Для проведения лечебных процедур и профилактических осмотров в Школе имеется медицинский кабинет, укомплектованный оборудованием для проверки остроты зрения, имеется процедурный кабинет, прививочный кабинет.

В наличии медицинское, технологическое оборудование и мебель. Создание микробиологической чистоты воздуха обеспечивается применением настенных и передвижных автономных обеззараживателей - очистителей воздуха, бесшумных, работающих в присутствии людей (рециркуляторов).

Маршруты движения обучающихся, персонала и администрации решены с учётом санитарно-гигиенических требований.

Для работы и отдыха преподавателей предусмотрена учительская. Предусмотрены административные, и административно- хозяйственные кабинеты. В Школе предусмотрены санузлы для обучающихся и персонала, комнаты уборочного инвентаря, хозяйственные кладовые.

## Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	794 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350 человек/47,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	49,1 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	29,1 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9 %
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. /3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. /9,1%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1280 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 человека/ 13,5%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека/ 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	190 человек / 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/ 78.7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/ 78.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 21.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 21.3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человека/ 57,4%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 27%
1.29.2	Первая	15 человек/ 30,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /1,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек /55,7%



1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек /48,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	794/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,74 кв.м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.  
«14» апреля 2022 г.