

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 р. п. Чунский
Чунского района Иркутской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Протокол № 4 от «10» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
/М.Г. Олейник/
директор МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Приказ № О - 54 от «21» марта 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ИТОГАМ 2023 ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	наименование раздела	страница
	Аналитическая часть	3 – 63
1.	Общие сведения об Учреждении	4 – 5
2.	Система управления Учреждения	6 – 9
3.	Оценка образовательной деятельности	9 – 22
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	22 – 49
5.	Востребованность выпускников	49 – 54
6.	Качество кадрового обеспечения	54 – 59
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59 – 60
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60 – 62
9.	Оценка материально-технической базы	62 – 63
	Статистическая часть	64 – 66

Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области.

Отчет по результатам самообследования составлен в целях исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29); в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями приказ от 14.12.2017г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский.

1. Общие сведения об Учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области

1.2. Директор: Олейник Марина Григорьевна

1.3. Юридический адрес: 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71

1.4. Фактический адрес:

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71;

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина 71А;

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71 Б

1.5. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71;

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина 71 А;

– 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р. п. Чунский, улица Ленина, 71 Б

1.6. Наличие филиалов - нет

1.7. Телефон 8(39567) 2 – 06 – 20 e-mail school2910@yandex.ru

1.8. Официальный сайт <http://shkola-29.ru/>

1.9. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Казенное учреждение «Администрация Чунского районного муниципального образования»

Мэр Чунского района: Хрычов Николай Дмитриевич

665513 Иркутская обл., Чунский район, р. п. Чунский, ул. Комарова, д. 11

Тел.: 8 (39567) 2-12-13

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации Чунского района»

Начальник отдела образования: Шарафудинова Виктория Владимировна

665514 р. п. Чунский, ул. Свердлова, 5

телефоны 2-17-87, 2-17-84, факс 2-17-87 телетайп 324254 "Колос"

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	серия 38Л01 № 0002525	17 июля 2015 г.	бессрочно
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
серия 38А01 № 0001333	29 апреля 2016 г.	29 апреля 2028 г.

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся (дети – инвалиды);
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся (проходящие обучение по состоянию здоровья на дому);
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся (дети – инвалиды);
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся (проходящие обучение по состоянию здоровья на дому);
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающихся (дети – инвалиды);
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования обучающихся (проходящие обучение по состоянию здоровья);
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне министерства образования Иркутской области, Учредителя и локальными актами Учреждения.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в Учреждении, строится в соответствии с федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

2. Система управления Учреждения

Управление МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Структурная схема управления Школой представлена следующей схемой:

Организационная структура управления МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский

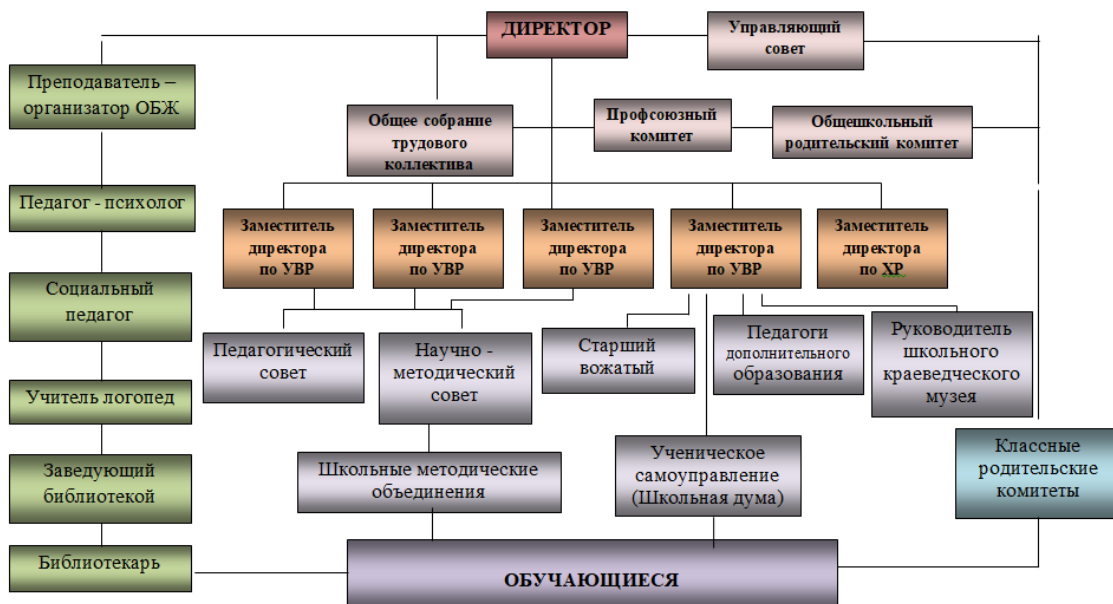


Рис.1. Организационная структура управления школой

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- активы классов;
- классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профсоюзный комитет работников МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский.

Стратегический уровень

В состав **управляющего совета** школы входят представитель учредителя, представитель общественности, представители родителей (законных представителей), работников и обучающихся школы. Заседания управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Общее собрание работников состоит из работников школы, для которых

учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным органом управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

Деятельность органов государственно-общественного управления в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский регламентируется локальными актами:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение об Общем собрании работников МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общешкольном родительском комитете.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: административный совет, методический совет, совет профилактики, ПМПК, социально-психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть.

Администрация школы представлена следующими членами:

№	Должность	ФИО (полностью)	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория
				административный	педагогический	
1	Директор	Олейник Марина Григорьевна	Иркутский государственный лингвистический университет, дата окончания 26.06.1999 г., квалификация «Филология», специальность «Учитель английского языка»; профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании ООО» пройдена в 2016 году в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	14	27	высшая
2	Заместители директора по учебно – воспитательной работе	Бакалова Марина Михайловна	Иркутский государственный университет, дата окончания 16.06.1988 г., квалификация «Русский язык и литература», специальность «Филолог, преподаватель русского языка и литературы»; профессиональная переподготовка по	22	33	высшая

			программе «Менеджмент в образовании ООО» пройдена в 2016 году в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»			
3	Белякова Ольга Анесовна		Красноярский государственный университет, дата окончания 15.06.1988 г., квалификация «Математика»; специальность «Математик. Преподаватель»; профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании» пройдена в 2013 году в ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»; профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания информатики» пройдена в 2016 году в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»	17	34	высшая
4	Беспалова Наталья Валерьевна		Братский государственный университет, дата окончания 01.06.2005 г., квалификация «Педагог профессионального обучения» специальность «Профессиональное обучение»; профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика образования. Школа молодого руководителя», декабрь 2021 г., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1,6	23	высшая
5	Емельянович Ольга Анатольевна		Костанайский Гуманитарный институт, дата окончания 18.06.2004 г., квалификация «Русский язык и литература»; специальность «Учитель русского языка и литературы»; профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании» пройдена в 2012 году в ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения	13	29	высшая

			квалификации работников образования»			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, медицинская служба, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьная дума, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 5-ти дневная рабочая неделя во 2 - 4 -х классах. Учебные занятия организованы в две смены;
- 5-ти дневная рабочая неделя в 5-11-х классах;

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения в динамике за семь лет представлен в таблице и диаграмме:

Таблица 1

Количественный состав обучающихся в разрезе учебных годов

учебный год	всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016 – 2017	792	341	389	62
2017 – 2018	807	386	342	80
2018 – 2019	818	375	357	86
2019 – 2020	816	367	364	85
2020 – 2021	794	327	408	59
2021 – 2022	772	284	420	68
2022 – 2023	779	279	427	73

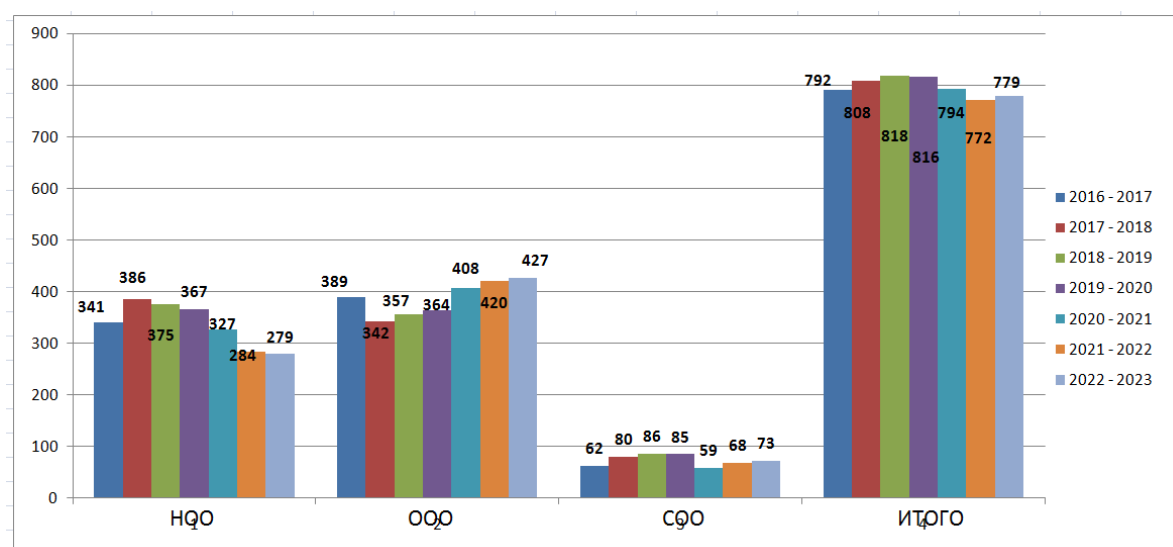


Рис. 2. Количественный состав обучающихся в разрезе учебных годов

Таблица 2

Общая численность обучающихся и количество классов на 31.12.2023 г.

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование			
1 кл.	3	80	26,7
2 кл.	3	70	23,3
2К+3К кл.	1	9	9,0
3 кл.	3	67	22,3
4 кл.	2	53	26,5
Итого 1-4 кл.	12	279	23,3
Основное общее образование			
5 кл.	4	80	20,0
6 кл.	4	98	24,5
7 кл.	3	80	26,7
7К кл.	1	9	9,0
8 кл.	3	73	24,3

8К кл.	1	6	6,0
9 кл.	3	81	27,0
Итого 5-9 кл.	19	427	22,5
Среднее общее образование			
10 кл.	2	47	23,5
11 кл.	2	26	13,0
Итого 10-11 кл.	4	73	18,3
Итого 1-11 кл.	35	779	22,3

Средняя наполняемость классов:

- на уровне **начального общего** образования (1-4 классы) 23,3 обучающихся;
- на уровне **основного общего** образования (5 – 9 классы) 22,5 обучающихся;
- на уровне **среднего общего** образования (10-11 классы) 22,3 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский обучалось 18 детей – инвалидов, из них:

- с нарушением слуха – 1 обучающийся;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся
- с соматическими заболеваниями – 10 обучающихся;
- с интеллектуальными нарушениями – 6 обучающихся.

Кроме того, в Школе созданы условия для обучения 44 обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (организованы три класса: 1К, 6К, 7К).

Таблица 3

Количество обучающихся, имеющих особые образовательные потребности

Категории обучающихся	НОО 210 ч		ООО 420 ч		СОО 67 ч	
	2023 - 2024	2023 - 2024	2023 - 2024	2023 - 2024	2023 - 2024	2023 - 2024
Дети с ОВЗ, кол-во / %	16	7,6 %	28	6,7 %	0	0
Дети-инвалиды, кол-во / %	7	3,3 %	10	2,4 %	1	1,5%

Условия обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Реализация адаптированных образовательных программ (7.1, 7.2 и 5.1), индивидуальных учебных планов.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления минимального объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.
3. Исполнение государственной гарантии по соблюдению прав обучающихся, обучающихся на дому: применение учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СП, рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС и актуальной нормативно-правовой документации.
4. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.

5. Организация мероприятий в рамках реализации программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в СП в части режима пребывания обучающихся.
6. Организация функционирования психолого- педагогического консилиума (далее ПШк) для решения вопроса о необходимости обращения в территориальную постоянно действующую ПМПК.
7. Обеспечение кадровых условий.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Вся внеурочная и внеклассная деятельность в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Целью внеурочной деятельности является создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования; учителя-предметники, реализующие программу, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, классный руководитель.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (кружки, школьные спортивные клубы и секции, мастерские, развивающие курсы, творческие проекты), оплачиваемые за счет часов учебного плана;
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции, студии, клубы);
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций;
- деятельность педагогических работников Учреждения в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;
- реализацию воспитательных программ Учреждения;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

В 2022-2023 учебном году занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов составила 100 %.

Таблица 3

Занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-х классов:

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Количество обучающихся
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном» (развивающий курс)	79
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» (метапредметный курс)	72

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий» (познавательный курс)	79
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный русский язык» (познавательный курс)	50
	«В мире книг» (познавательный курс)	29
	«Математика и конструирование» (познавательный факультативный курс)	79
	Одаренные дети (модуль рабочей программы воспитания)	72
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Легкая атлетика» секция	79
	«Смотрю на мир глазами художника» (кружок)	19
	«Клуб веселых мастеров» (кружок)	22
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России» (объединение)	50
	«Навыки будущего» (развивающий курс)	19
	Ключевые общешкольные дела (модуль рабочей программы воспитания)	79

Таблица 4

Занятость внеурочной деятельностью обучающихся 2-4-х классов:

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Класс	Количество обучающихся
Духовно-нравственное	«Мы - патриоты России» (модуль рабочей программы воспитания)	2-4	210
	«Разговор о важном» (развивающий курс)	2-4	210
Общеинтеллектуальное	«Мир геометрии» (развивающий курс)	2 А	21
	«Занимательная математика» (развивающий курс)	2В, 4А,4Г	73
	«В мире книг» (развивающий курс)	3Б,4Б,4В	68
	«Занимательный русский язык» (развивающий курс)	2-4	210

	«Всероссийская школьная летопись: коллективная книга» (развивающий курс)	4 Б	26
	«Русский язык и английский язык. Диалог культур» (развивающий курс)	3-4	24
	Юный эколог (развивающий курс)	3 А	23
	«Я – исследователь» (кружок)	4 Б	26
	«Одаренные дети» (модуль рабочей программы воспитания)	2-4	210
Общекультурное	«Ключевые общешкольные дела» (модуль рабочей программы воспитания)	2-4	210
Социальное	«Орлята России» (объединение)	2-4	98
	«Финансовая грамотность» (развивающий курс)	2-4	210
	«Основы безопасного дорожного движения» (познавательный курс)	2	24
	«Навыки будущего» (развивающий курс)	2	16
	ЮНКОР (Юный корреспондент) (кружок)	4 Б	13
	«Юный краевед – экскурсовод» (кружок)	4	15
	«Юные патриоты» (кружок)	3-4	36
Спортивно оздоровительное	«Мини-футбол» (секция)	3-4	16
	«Здоровое поколение» (модуль рабочей программы воспитания)	2-4	210

Таблица 5

Занятость внеурочной деятельностью 5-х классов:

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Класс	Кол-во обучающихся
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном» (развивающий курс)	5	93
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность» (развивающий курс)	5 Б,Г	45
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«ПроеКТОриЯ профессионального самоопределения» (профориентационные беседы)	5	93
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Программируем и исследуем в Scratch» (кружок)	5	14
	«36 занятий для будущих отличников» (познавательный курс)	5 В, Г	43

	«Мой край – живая география» (познавательный курс)	5	93
	«Юный краевед-экскурсовод» (кружок)	5	12
	«Одаренные дети» интеллектуальные (марафоны, конкурсы, олимпиады)	5	93
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры» (секция)	5	93
	«Художественное творчество в дизайне» кружок	5	12
	«Юные барабанщицы» кружок	5	12
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Российское движение школьников (РДШ)»	5	93
	«Ключевые общешкольные дела»	5	93

Таблица 6

Занятость внеурочной деятельностью 6-9-х классов:

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Класс	Количество обучающихся
Духовно-нравственное	Мы - патриоты России (модуль рабочей программы воспитания)	6-9	328
	Разговор о важном (развивающий курс)	6-9	328
	Культура народов Иркутской области (развивающий курс)	6	70
Общеинтеллектуальное	Мой край – живая география (развивающий курс)	6-7	98
	Читательская грамотность (развивающий курс)	6	14
	Юный исследователь (развивающий курс)	6	12
	36 занятий для будущих отличников (развивающий курс)	6	13

	Юный химик или В химии все интересно (кружок)	6	17
	«Программируем и исследуем в Scratch» (кружок)	6	11
	Робототехника (кружок)	6-7	10
	Ранняя физика (развивающий курс)	7	12
	Смысловое чтение и работа с текстом (развивающий курс)	7	14
	Мир лекарственных растений (развивающий курс)	7	12
	Продвинутый пользователь (развивающий курс)	7	24
	Физика в экспериментах и лабораторных работах (кружок)	7	24
	Химия вокруг нас (кружок)	7	17
	Юный исследователь (физика) (кружок)	8-9	38
	Чудеса своими руками (кружок)	8	24
	Анатомия и физиология человека (кружок)	8	14
	Математика в задачах и упражнениях (развивающий курс)	9	85
	Шаг за шагом к ОГЭ (развивающий курс)	8-9	109
	Разработка виртуальной и дополненной реальности (развивающий курс)	8-9	16
	Географический мир (развивающий курс)	9	46
	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор (развивающий курс)	9	43
	Занимательная история (развивающий курс)	9	12
	Химия для любознательных (развивающий курс)	9	12
	Занимательная биология (кружок)	9	27
	Одаренные дети (модуль рабочей программы воспитания)	6-9	328
Общекультурное	Ключевые общешкольные дела (модуль рабочей программы воспитания)	6-9	328
	Юные барабанщицы (кружок)	6-9	15
Социальное	Российское движение школьников (объединение)	6-9	14
	ПроеКТОриЯ профессионального самоопределения (развивающий курс)	6-9	24
	Все, что тебя касается (профилактический курс)	7-8	25
	Школьная газета «29 новостей» (кружок)	6	12

	Статен, строен, уважения достоин (кружок)	7-9	37
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Здоровое поколение (модуль рабочей программы воспитания)	6-9	328

Таблица 7

Занятость внеурочной деятельностью 10-11 классов

Направление	Форма реализации внеурочной деятельности	Класс	Кол-во обучающихся
Духовно-нравственное	«Статен, строен, уважения достоин» (кружок)	10-11	69
	«Разговор о важном» (классный час)	10-11	69
Общеинтеллектуальное	«Химические методы исследования веществ» (развивающий курс)	10-11	12
	«Математика в задачах и упражнениях» (развивающий курс)	11	37
	"Игровые технологии в обучении и воспитании" (развивающий курс)	10	16
	«Математический клуб» (развивающий курс)	10	18
	«Сочинение «на зачет» (развивающий курс)	11	37
	«Литературный практикум» (развивающий курс)	11	12
	«Английский: путь к совершенству» (развивающий курс)	11	12
	«Исследования в биологии» (кружок)	10-11	17
	"Географический мир" (развивающий курс)	11	12
	"Будь уверен! Говори!" (развивающий курс)	10	16
	Исследования в органической химии, или Химия и мы (кружок)	10	24
	«В мире физики» (кружок)	11	16
	За страницами учебника физики (кружок)	10	13
Общекультурное	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10-11	69
Социальное	Российское движение школьников (РДШ) (объединение)	11	12
	ПроеКТОриЯ (модуль профессионального самоопределения)	10	32
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Здоровое поколение»	10-11	69
	Волейбол (кружок)	10-11	18

В рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с обучающимися,

требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи, занятия с психологом и логопедом.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В следующем году необходимо расширить спектр развивающих занятий в соответствии обновленных ФГОС, организовать разъяснительную работу с родителями по организации внеурочной деятельности на родительских собраниях, продолжить работу по результативному эффективному вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 29 р.п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся

в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным

и вариативным модулям:

- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Классное руководство»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Самоуправление»
- «Профорientация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Работа с родителями»
- «Школьные медиа»
- «Мы – патриоты России»
- «Моя малая Родина»
- «Одарённые дети»
- «Здоровое поколение»
- «Экология – дело каждого»
- «Точка роста»

Для решения поставленных задач в школе разработан план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности распределен по месячникам:

1. Сентябрь – «Мое Отечество»
2. Октябрь - «Культура. Духовность. Общество»
3. Ноябрь – «Родительский дом – начало начал»
4. Декабрь – «Мир моих прав»
5. Январь – «Мы выбираем жизнь»
6. Февраль – «Я – гражданин»
7. Март – «Я и мир знаний»
8. Апрель – «Земля – наш общий дом»
9. Май – «Профессиональное самоопределение»

Планирование воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский основывается на сотрудничестве педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), осознавших цели и задачи совместной деятельности и на желании делать школьную жизнь интересной, полезной, творческой и комфортной. Соответственно при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год учитывались:

1. результаты воспитательной работы, выводы и рекомендации, полученные в ходе анализа воспитательной деятельности за предыдущий учебный год;
2. запрос родителей (законных представителей), общественности;
3. традиционные мероприятия учебного года;
4. события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей (по плану);
5. предложения педагогов, педагога-психолога, обучающихся, родителей (законных представителей);
6. события, факты, связанные с жизнью страны, поселка (по плану).

Социальная поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле.

Работа с этой категорией обучающихся в школе носила целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение обучающихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему

дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

Решала следующие задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем школьников.
- Предоставление бесплатного питания обучающимся, имеющим право на социальную поддержку.

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

1. Индивидуальные встречи с обучающимися и их родителями по графику приема по личным вопросам.
2. Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для обучающихся.
3. Лектории для родителей (законных представителей):
 - профилактика употребления ПАВ и вреда курению;
 - психология межличностных отношений пубертатного периода подростков.
4. Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.
5. Исследование условий проживания несовершеннолетних.

Таблица 8

Сводные данные количества обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле

№ п/п		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Численность обучающихся	797	805	780
2.	В том числе:			
	1-4 кл.	345	332	289
	5-9 кл.	379	413	422
	10-11 кл.	73	60	69
3.	Количество неполных семей	245	248	229
4.	Количество малообеспеченных семей	92	74	70
5.	Количество многодетных семей	74	82	82
6.	Количество неблагополучных семей	4	5	1
7.	Количество опекаемых обучающихся	24	16	17
8.	Количество детей-инвалидов	19	21	17
9.	Количество обучающихся, состоящих на учете на ВШУ и ОДН	5	12	7
10.	Отсев	0	0	0

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять

и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у школьников.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Дополнительное образование в школе реализуется не только через кружки и секции, но и через работу Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе школы.

Организация деятельности дополнительного образования в школе осуществлялась на основании Положения о дополнительном образовании, а содержание дополнительного образования детей определяется дополнительными образовательными программами, учебно-тематическими планами. Составлено расписание работы кружков и секций. Работа педагогов и посещение занятий обучающимися отражена на интернет-портале «Навигатор ДОП Иркутской области».

Таблица 9

№ п/п	Наименование показателей	2022-2023 уч. год
1.	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием	437
2.	Процент детей в ОО, охваченных дополнительным образованием	56 %
3.	Количество кружков, клубов, секций (дополнительное образование)	25
4.	Направленности:	
	- Художественная	1
	- Физкультурно-спортивная	2
	- Туристско-краеведческая	1
	- Техническая	3
	- Естественнонаучная	11
	- Социально-гуманитарная	7

Таблица 10

Направленности	Наименование детского объединения	Количество обучающихся
Социально-гуманитарная	Калейдоскоп профессий	145
	ЮНКОР (юный корреспондент)	13
	Школа Сибирячка	12
	Детская анимационная студия «Чуник»	15
	Школьная газета «29 новостей»	14
	Юные патриоты	36

	Статен, строен, уважения достоин	40
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол (секция)	16
	Волейбол (секция)	18
Туристско-краеведческая	Юный краевед-экскурсовод	15
Художественная	Юные барабанщицы	26
Техническая	Программируем и исследуем в Scratch	25
	Разработка виртуальной и дополненной реальности	16
	Робототехника	17
Естественно-научная	Юный исследователь (физика)	38
	В мире физики	16
	Физика в экспериментах и лабораторных работах	24
	За страницами учебника физики	13
	Исследования в биологии	17
	Занимательная биология	27
	Анатомия и физиология человека	14
	Юный химик, или В химии все интересно	17
	Химия вокруг нас	17
	Чудеса своими руками	24
	Исследования в органической химии, или Химия и мы	24

Таблица 11

№ п/п	Наименование показателей результативности	2022-2023 уч. год
1.	Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ, реализуемых ОДО, ОО	56%
2.	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие обучающиеся	39
3.	Кол – во детей занимающихся в ОДО, ОО, принявшие участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	122
3.	из них занявшие призовые места:	52

Таблица 12

Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием

2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
68,4 %	55,8%	56%

Работа модуля дополнительного образования в текущем году была удовлетворительной. Большое разнообразие кружков приоритетных направленностей в целом удовлетворяло потребности обучающихся. Необходимо способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий детей и увеличения охвата обучающихся школы дополнительным образованием.

4. Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский в 2022–2023 учебном году проводился по следующим показателям:

- результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3», «4»);
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов;
- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ),
- место (положение) ОУ в рейтинге школ Чунского МО по итогам ГИА.

В 2022-2023 учебном году в школе реализовывалась очная и семейная формы обучения, в том числе и обучение детей на дому.

В 2022-2023 учебном году аттестации подлежали 697 обучающихся, что составляет 90,2% от общего контингента обучающихся школы. Переведены 769 обучающихся. 3 обучающихся по решению ПМПК переведены на обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ (вариант 7.2).

Обеспечение качественного образования

Задачи:

1. Реализация основной образовательной программы.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
4. Организация мероприятий в рамках контроля за реализацией качества подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом в течение учебного года.
5. Выполнение требований СанПин в части режима пребывания обучающихся.

Таблица 13

**Качество знаний в 2022 – 2023 учебном году
(в сравнении с 2020-2021, 2021 - 2022 уч. годом)**

Параллель	на "5"			на "4" и "5"			всего хорошистов			% качества на параллели		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
итого 2-е	9	8	8	46	25	32	55	33	40	61,8	63,5	57,1
итого 3-е	5	11	7	53	44	36	58	55	43	56,9	61,0	48,7
итого 4-е	4	5	7	47	54	31	51	59	38	53,1	50,0	52,8
итого уровень НОО	18	24	22	146	123	99	164	147	121	58,0	60,5	52,8
итого 5-е	6	6	7	34	34	38	40	40	45	50,6	43,5	48,4
итого 6-е	2	4	6	35	27	30	37	31	36	43,5	36,5	42,4
итого 7-е	2	2	5	31	35	26	33	37	31	37,1	43,5	37,8
итого 8-е	2	2	3	19	24	30	21	26	33	32,8	31,0	44,0

итого 9-е	3	2	2	23	19	28	26	21	30	44,1	33,9	35,3
итого уровень ОО	15	16	23	142	139	152	157	155	175	41,8	38,0	41,7
итого 10-е	3	2	1	9	18	12	12	20	13	40,0	52,6	43,3
итого 11-е	5	2	2	12	10	18	17	11	20	38,6	54,5	54,1
итого уровень СО	8	4	3	21	28	30	29	32	33	39,2	53,3	49,3
итого по школе	41	44	48	309	290	281	350	334	329	47,7	47,0	47,2

Таблица 14

Качество обученности обучающихся на уровне НОО по итогам учебного года

параллели	2 классы	3 классы	4 классы	Уровень НОО	Чунский район	Итого по школе
2019-2020	69,1	59,8	47,7	59,3	52,4	50,2
2020-2021	61,8	56,9	53,1	58,0	51,0	47,7
2021-2022	63,5	61,0	50,0	60,5	54,0	47,0
2022-2023	57,1	48,7	52,8	52,8	51,0	47,2

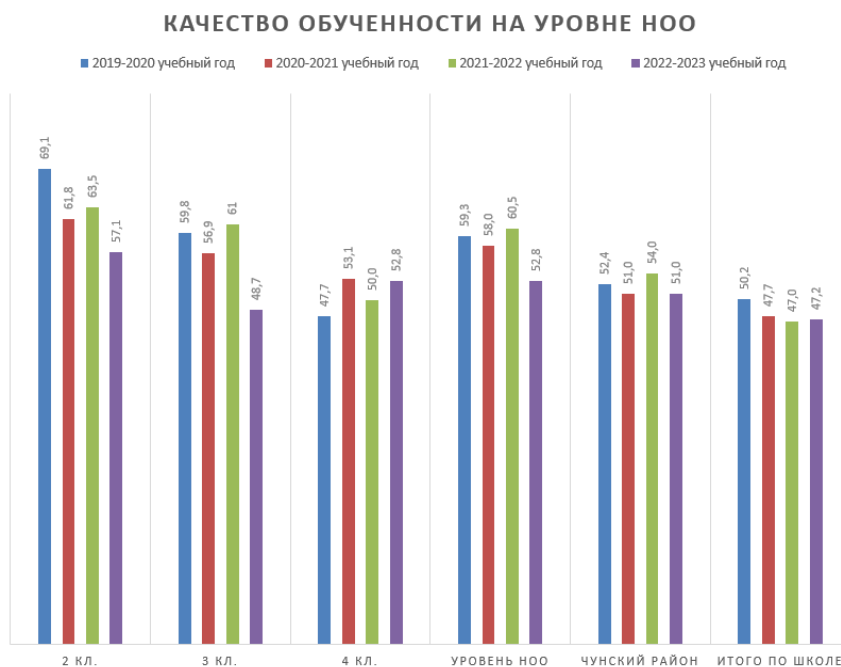


Рис. 3. Сравнительный анализ уровня обученности на уровне НОО

Анализируя данные таблицы, видим, что на «отлично» на уровне НОО закончили 22 человека, что соответствует 10,5 % и на 2 человека меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом, на «4» и «5» 99 человек (47 %), на 24 человека меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Качество знаний на уровне НОО составляет 52,8 %, что на 5,7 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдается снижение показателя качества в параллели 1-4 –х классов.

Таблица 15

**Качество обученности обучающихся на уровне ООО
по итогам учебного года**

параллели	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Уровень ООО	Чунский район	Итого по школе
2018-2019	48,4	52,5	39,3	40,4	31,8	42,5	41,4	48,0
2019-2020	67,4	45,6	41,5	40,0	36,8	45,5	35,7	50,2
2020-2021	50,6	43,5	37,1	32,8	44,1	41,8	34,1	47,7
2021-2022	43,5	36,5	43,5	31,0	33,9	38,0	34,7	47,0
2022-2023	53,8	41,8	37,5	28,8	27,0	41,7	34,7	47,2

Качество обученности на уровне ООО в школе выше среднего показателя по школе на 2,1 %. Из данных таблицы следует, что пятиклассники 2022-2023 учебного года обучения имеют более высокий учебный потенциал, чем остальные (43,5 % и 50,6 % соответственно); шестиклассники 2022 - 2023 года обучения показали более высокий учебный потенциал, чем шестиклассники прошлого года – 36,5 %. Наблюдается снижение качества обученности в 8-9 классах в 2022 - 2023 учебном году, что коррелирует с данными прошлого учебного года. Это объясняется некоторым снижением адекватной мотивации к обучению, возрастными изменениями детей в возрасте 12-14 лет: наступление подросткового возраста и психологический кризис 13 лет, уменьшение помощи родителей в обучении ребенка из-за возрастания сложности программы, ослабление родительского контроля за подготовкой к занятиям, снижение самооценки, отсутствие понимания общественной значимости учения. В следующем году необходимо провести комплексный анализ мотивации и способностей обучающихся 9 классов, в связи с резким снижением качества почти на 6,9 %. Данные отражены в диаграмме:

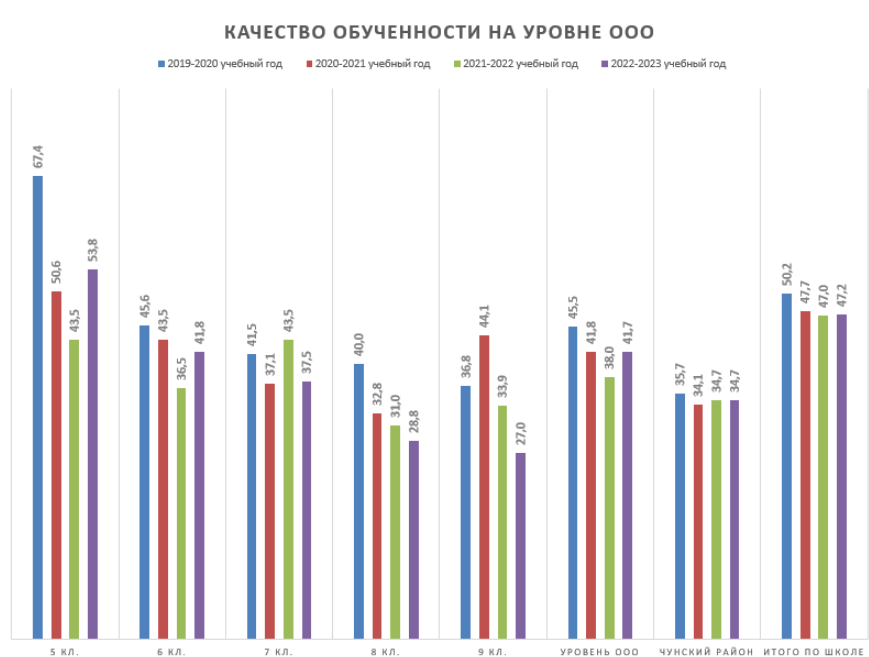


Рис. 4. Сравнительный анализ качества знаний на уровне ООО по итогам 2022-2023 учебного года.

Таблица 16

**Качество обученности обучающихся на уровне СОО
по итогам учебного года**

Параллели	10 классы	11 классы	Уровень СОО	Чунский район	Итого по школе
2018-2019	43,2	42,9	43,0	44,9	48,0
2019-2020	34,8	46,3	40,2	42,9	50,2
2020-2021	40,0	38,6	39,2	46,2	47,7
2021-2022	35,5	54,5	53,3	48,0	47,0
2022-2023	27,7	53,8	49,3	48,2	47,2

Из данной таблицы следует, что 10-е классы 2022 - 2023 года обучения имеют качество обученности ниже, чем 10-е классы 2020 – 2021 и 2021-2022 годов обучения, т.к. данные обучающиеся более мотивированы на получение образования на уровне СОО и нацелены на получение высшего профессионального образования. Качество на уровне СОО выше соответствующего районного на 1,1 %. Одним из способов повышения качества на уровне СОО можно считать переход на профильное образование в комплексе с отбором в эти классы и работой на повышение мотивации через деятельность коллективов по направлениям профиля.

Также следует отметить, что наблюдается относительная стабильность в 11-х классах, что может быть связано с усложнением учебной программы, снижением мотивации, осознанным выбором дальнейшей профессии на параллелях 10-11 классов. Данные отражены в диаграмме:

Динамика качества обученности по параллелям на уровне СОО в сравнении за четыре года (2020-2023 г. г.):



Рис.5 Динамика качества обученности по параллелям на уровне СОО в сравнении За 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

На основании ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 «освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах,

определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». В 2021 - 2022 учебном году промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проведена в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на основании нормативно-распорядительной документации по школе (приказа).

Таблица 17

Показатели административных срезов по русскому языку на уровне НОО

	2 классы				3 классы				4 классы			
	успеваемость		качество		успеваемость		качество		успеваемость		качество	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 полугодие	98,2	99	79,9	56	100	100	63	53	92,7	100	37,1	53
2 полугодие	98,1	100	61,5	63	96,3	100	64,3	58	91,1	100	33,8	63,3
динамика	-0,1	1	-18,4	7	-3,7	=	1,3	5	-1,6	=	-3,3	10,3

Значительное понижение качества обученности во втором полугодии в параллели 2-х классов произошло по причине подготовки обучающихся, не осваивающих общеобразовательную программу, к ПМПК, значительное повышение в 4-х классах произошло по причине необъективности оценивания обучающихся в первом полугодии, использования отметки как стимулирующего фактора в формировании мотивации обучающихся к обучению в соответствии с их учебными возможностями.

Таблица 18

Показатели административных срезов по математике на уровне НОО

	2 классы				3 классы				4 классы			
	успеваемость		качество		успеваемость		качество		успеваемость		качество	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
I полугодие	98,2	99	60,7	54,8	97,8	96	67,6	50	96,4	95	46,3	58,8
II полугодие	98,1	99	65,7	69	95	100	74,5	64	80,4	100	43,8	72
динамика	-0,1	=	5	14,2	-2,8	4	6,9	14	-16	5	-2,5	13,2

По плану со 03 по 23 мая 2023 года проходила промежуточная аттестация для 5 –11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в

форме контрольных работ, диктантов, тестов и др. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в новой форме;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация обучающихся 5- 11 классов была проведена в соответствии с графиком промежуточной аттестации в последние 2-3 недели четверти и проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам и др. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей - предметников и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Таблица 19

**Результаты промежуточной аттестации в сравнении по классам
(уровни НОО, ООО и СОО)**

Параллель	Предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год	
		% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества
2	Русский язык	100	67,4	100	64,5	99	55,5
	Математика	100	74,2	100	68,2	99	59,6
	Литературное чтение	100	80,9	100	74,5	100	63,6
	Английский язык	100	79,1	100	72,2	100	72
	Окружающий мир	100	86,5	100	78,5	100	76,8
	Музыка	100	98,9	100	97,3	100	99
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	98,8	100	98,4	100	100
	Физкультура	100	100	100	89,6	100	94
Итого по 2 классам		100	87,3	100	100	83	99,8
3	Русский язык	100	63,3	100	69,1	100	66
	Математика	100	69,4	100	72,4	100	64
	Литературное чтение	100	78,6	100	77	100	67,5
	Английский язык	100	66,5	100	72,4	100	66
	Окружающий мир	100	84,7	100	77,4	100	74
	Музыка	100	90,9	100	97,5	99	66
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	97,5	100	98,2	100	100
	Физкультура	100	100	100	89,3	100	94
Итого по 3 классам		100	83,4	100	100	83,7	99,8
4	Русский язык	100	56,3	100	60	100	63,3
	Математика	100	59,4	100	63,5	100	72
	Литературное	100	63,7	100	83	100	78

	чтение						
	Английский язык	100	73	100	72,3	100	57
	Окружающий мир	100	66,7	100	71,2	100	78
	Музыка	100	91,7	100	97,4	100	98
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	97	100	98,5	100	100
	Физкультура	100	100	100	89,5	100	99
	Итого по 4 классам	100	78,6	100	100	81,7	100
5	Русский язык	90,7	51,2	88,6	53,2	90,1	42,9
	Литература	93	70,7	93,7	64,6	94,5	44,6
	Родной язык	-	-	93,7	88,6	-	-
	Английский язык	100	53,7	91,1	67,1	96,7	51,9
	Математика	86,1	48,8	84,8	48,1	86,8	39,5
	Информатика	96,5	86,6	94,9	70,9	100	53,8
	Биология	97,7	79,3	97,5	73,4	96,7	66,7
	География	100	78	97,5	74,7	100	66,2
	История	91,9	59,8	93,7	68,4	94,2	61,3
	Обществознание	90,7	78,0	93,7	74,6	94,5	79,1
	Музыка	100	100	100	96,2	100	100
	ИЗО	100	78,0	100	100	100	100
	Технология	100	100,0	98,7	97,4	100	100
	Физическая культура	100	100,0	100	100	100	100
	ОБЖ	100	98,8	100	100	100	100
	Итого по 5 классам	96,1	79,0	94,9	78,5	96,2	71,8
6	Русский язык	89,9	46,1	86,7	62,7	91,2	46,3
	Литература	100	56,2	92,8	65,1	95,3	57,9
	Английский язык	97,8	56,1	92,8	67,5	95,2	53,8
	Математика	88,8	42,7	90,4	54,2	84,6	37,8
	Информатика	100	76,4	95,2	73,5	100	66,3
	Биология	95,6	67,4	100	74,7	93,4	60,1
	География	100	69,7	100	63,9	97,8	79,1
	История	94,4	62,9	96,4	61,4	92,3	62,2
	Обществознание	100	57,3	94,0	67,5	100	57,4
	Музыка	100	97,8	100	97,6	100	100
	ИЗО	100	98,9	100	100	100	100
	Технология	100	100	97,6	96,4	100	100
	Физическая культура	100	98,8	100	98,8	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Итого по 6 классам	97,6	73,6	95,9	77,4	96,4	72,9
7	Русский язык	88,9	63,5	82,0	41,6	84,6	64,5
	Литература	93,7	65,1	84,3	43,8	93,4	66,1
	Английский язык	92,1	66,7	92,1	47,2	94,1	66,7
	Алгебра	87,3	54,0	79,8	43,8	87,9	54,0
	Геометрия	88,9	68,3	83,1	46,1	86,1	68,3
	Физика	90,5	81,0	89,9	46,1	92,3	81,0
	Информатика	91,0	77,8	89,9	46,1	89,0	77,8
	История	85,7	71,4	87,6	52,8	82,7	51,4
	Обществознание	93,7	88,9	85,4	51,7	83,7	58,9

	Биология	95,2	87,3	91,0	57,3	85,2	47,3	
	География	94,1	77,8	91,0	64,0	86,1	67,8	
	Музыка	100	85,7	97,8	64,0	100	87,7	
	ИЗО	100	100	97,8	68,5	100	100	
	Технология	100	96,8	97,8	67,4	100	97,8	
	Физическая культура	100	96,8	100	64,0	100	95,8	
	ОБЖ	96,8	92,1	100	70,8	100	92,1	
	Итого по 7 классам	93,8	41,5	90,6	54,7	91,0	72,3	
8	Русский язык	84,5	46,6	84,1	27,0	74,3	43,6	
	Литература	89,7	69,0	92,1	22,2	82,5	57,0	
	Английский язык	93,1	74,1	88,9	22,2	83,1	74,1	
	Алгебра	75,9	55,2	85,7	30,2	65,7	35,7	
	Геометрия	82,8	58,6	82,5	27,0	87,3	53,4	
	Физика	84,5	60,3	82,5	14,3	86,1	56,1	
	Информатика	89,7	81,0	92,1	20,6	88,4	51,0	
	История	89,7	60,3	88,9	22,2	83,7	55,3	
	Обществознание	91,4	65,5	92,1	28,6	91,4	65,5	
	Биология	91,4	82,8	96,8	12,7	91,4	82,8	
	География	93,1	77,6	100	15,9	93,1	77,6	
	Музыка	93,1	96,6	98,4	100	100	95,6	
	ИЗО	96,6	96,6	100	100	100	94,5	
	Технология	93,1	89,7	100	93,7	100	93,5	
		Физическая культура	89,7	84,5	100	100	100	89,0
	ОБЖ	84,5	81,0	100	100	98,9	66,3	
	Итого по 8 классам	89,2	69,7	92,8	46,0	88,5	68,3	
9	Русский язык	87,3	47,3	83,9	37,5	90,9	42,3	
	Литература	90,9	94,5	89,3	44,6	92,1	44,5	
	Английский язык	90,9	72,7	87,5	51,8	87,9	62,1	
	Алгебра	80,0	56,4	80,4	42,9	76,0	46,3	
	Геометрия	78,2	58,2	76,8	44,6	76,9	48,5	
	Физика	83,6	69,1	89,3	41,1	93,8	59,4	
	Информатика	85,5	74,5	89,3	66,1	85,5	74,5	
	История	89,1	67,3	91,1	53,6	86,3	54,3	
	Химия	85,5	69,1	85,7	46,4	90,5	49,4	
	Обществознание	90,9	72,7	83,9	51,8	80,7	52,9	
	Биология	90,9	78,2	92,9	48,2	90,0	68,4	
	География	92,7	60,6	100	55,4	93,1	53,6	
	Технология	-	-	100	89,3	-	-	
		Физическая культура	94,5	78,2	100	85,7	95,5	77,2
		ОБЖ	89,1	89,1	100	96,4	100	89,1
	Итого по 9 классам	87,9	77,2	89,5	57,0	88,3	58,8	
	Итого на уровне ООО	93,5	62,2	92,8	63,2	92,1	68,8	
10	Русский язык	93,4	37,0	93,3	46,7	93,2	55,1	
	Литература	92,5	39,1	90,0	50,0	98,9	66,4	
	Английский язык	93,0	47,8	90,0	43,3	94,2	58,1	
	Алгебра	82,9	52,2	83,3	63,1	93,7	54,4	
	Геометрия	83,4	45,7	80,0	63,3	94,1	52,7	

	Физика	87,8	37,0	83,3	43,3	94,9	52,9
	Информатика	87,0	58,7	76,7	62,0	97,3	57,1
	История	86,5	65,2	83,3	70,0	94,1	62,7
	Обществознание	83,8	69,6	80,0	73,3	95,6	62,9
	Биология	89,5	58,7	86,7	66,7	88,4	55,2
	География	91,2	69,6	93,3	70,0	95,3	61,2
	Химия	89,8	39,1	90,0	40,0	84,5	45,3
	Астрономия	100	71,2	100	73,3	97,4	80,2
	Физическая культура	97,8	90,5	100	93,3	100	89,3
	ОБЖ	97,5	90,7	100	93,3	100	100
Итого по 10 классам		88,7	58,2	88,7	63,6	94,7	63,6
11	Русский язык	98,2	58,1	86,4	61,4	65,1	55,3
	Литература	100	67,3	100	65,9	79,1	69,8
	Английский язык	98,2	62,1	97,7	59,1	91,2	59,3
	Алгебра	98,4	58,4	88,6	72,7	85,7	55,8
	Геометрия	94,1	52,7	86,4	79,5	86,8	67,5
	Физика	95,2	47,9	90,9	45,5	95,8	52,3
	Информатика	100	58,2	88,6	86,4	96,7	94,2
	История	99,1	68,4	84,1	68,2	100	60,5
	Обществознание	99,7	62,9	84,1	68,0	97,1	62,8
	Биология	89,3	54,2	88,6	70,5	94,6	62,7
	География	96,5	71,2	90,9	77,3	100	81,4
	Химия	94,7	45,3	86,4	50,0	95,6	58,1
	Физическая культура	91,4	84,2	100	88,6	100	96,5
	ОБЖ	93,7	82,3	100	97,7	100	94,8
	Право	-	-	100	45,5	98,9	57,2
Итого по 11 классам		96,3	62,4	91,5	69,1	92,4	68,5
Итого на уровне СОО		92,5	60,3	90,1	66,3	93,6	66,1
Итого в 5-11 классах		82,7	54,5	91,5	64,8	92,5	68,0

Все обучающиеся 2-11-х классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость (первоначальная) по школе составила более 92,5% при качестве 68%.

Таблица 20

Средний показатель качества выполнения работ на промежуточной аттестации по параллелям, уровни ООО и СОО

учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По ООО	10 класс	11 класс	По СОО
2020-2021	79,0	73,6	89,7	77,2	77,2	62,2	58,2	62,4	60,3
2021-2022	78,5	77,4	46,0	57,0	57,0	63,2	63,6	69,1	66,3
2022-2023	71,8	72,9	68,3	58,8	58,8	68,8	63,6	68,5	66,1
динамика	-	-	+	+	+	+	+	+	-

Анализ результатов промежуточной аттестации по параллелям выявил снижение качества обученности практически по всем предметам, что можно объяснить следующими произошедшими в этом учебном году изменениями: смена учителя, увеличение общего контингента обучающихся, рост числа учеников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Требуется отметить также наличие динамики на

некоторое общее снижение качества обученности в 6 - 11 классах. Среди основных причин: слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями-предметниками, индивидуальные особенности детей, в том числе и психологические и возрастные особенности подростков, недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе, повышение объема и содержания учебных предметов, в некоторых параллелях значительно повлиял адаптационный период.

Внешняя оценка качества образования на уровне основного общего образования. Участие во всероссийских проверочных работах (ВПР)

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом от 28 февраля 2023 года № О - 72 МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Чунского района в 2023 году» в 2022 - 2023 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 4 - 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Таблица 21

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР)

2022-2023 уч. год	ОО Ирк. обл	ОО Чунского района	МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 4-х классах			
Успеваемость,%	91,52 %	90,9 %	97,5 %
Качество,%	59,63 %	60,5 %	75,31%
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 4-х классах			
Успеваемость,%	96,04 %	95,28 %	100 %
Качество,%	74,13 %	78,33 %	96,34 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру в 4-х классах			
Успеваемость,%	98,87 %	98,4 %	100 %
Качество,%	77,37 %	74,25 %	90,26 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 5-х классах			
Успеваемость,%	76,8 %	71,6 %	74,7 %
Качество,%	38,8 %	33,9 %	46,0 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 5-х классах			
Успеваемость,%	83,6 %	79,8 %	81,8 %
Качество,%	47,3 %	48,5 %	52,3 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 5-х классах			
Успеваемость,%	87,8 %	80,9 %	94,0 %
Качество,%	45,6 %	37,8 %	21,4 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в 5-х классах			
Успеваемость,%	85,0 %	72,0 %	77,9 %
Качество,%	41,9 %	29,0 %	32,6 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 6-х классах			
Успеваемость,%	75,8 %	58,2 %	61,6 %
Качество,%	37,6 %	31,6 %	26,0 %

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 6-х классах			
Успеваемость,%	79,4 %	69,3 %	75,8 %
Качество,%	32,3 %	19,2 %	24,2 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 6-х классах			
Успеваемость,%	90,7 %	87,1 %	100 %
Качество,%	38,9 %	32,2 %	39,5 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в 6-х классах			
Успеваемость,%	77,1 %	85,1 %	89,1 %
Качество,%	33,5 %	44,7 %	52,2 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 6-х классах			
Успеваемость,%	85,5 %	83,5 %	100 %
Качество,%	41,9 %	36,0 %	48,1 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 6-х классах			
Успеваемость,%	93,4 %	86,0 %	96,0 %
Качество,%	50,0 %	28,7 %	48,0 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 7-х классах			
Успеваемость,%	77,0 %	59,7 %	59,4 %
Качество,%	34,5 %	25,5 %	25,0 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 7-х классах			
Успеваемость,%	84,4 %	71,8 %	77,8 %
Качество,%	33,6 %	27,0 %	17,5 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в 7-х классах			
Успеваемость,%	87,1 %	95,6 %	90,9 %
Качество,%	33,6 %	43,0 %	50,0 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 7-х классах			
Успеваемость,%	87,2 %	84,4 %	91,7 %
Качество,%	43,7 %	37,5 %	8,3 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 7-х классах			
Успеваемость,%	84,1 %	62,6 %	55,8 %
Качество,%	38,6 %	15,6 %	9,3 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 7-х классах			
Успеваемость,%	78,9 %	50,5 %	95,5 %
Качество,%	25,0 %	12,6 %	36,4 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по английскому языку в 7-х классах			
Успеваемость,%	68,9 %	56,5 %	78,8 %
Качество,%	26,2 %	19,5 %	22,7 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 8-х классах			
Успеваемость,%	74,7 %	53,8 %	56,3 %
Качество,%	42,5 %	27,6 %	33,8 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 8-х классах			
Успеваемость,%	81,3 %	71,2 %	89,9 %
Качество,%	23,9 %	21,3 %	40,6 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии в 8-х классах			
Успеваемость,%	90,2 %	89,2 %	95,7 %
Качество,%	38,0 %	32,3 %	60,9 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 8-х классах			

Успеваемость,%	90,2 %	82,2 %	100 %
Качество,%	45,7 %	34,7 %	64,0 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 8-х классах			
Успеваемость,%	81,3 %	84,5 %	100 %
Качество,%	32,3 %	28,2 %	100 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 8-х классах			
Успеваемость,%	81,4 %	58,9 %	91,3 %
Качество,%	30,5 %	11,0 %	21,7 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 8-х классах			
Успеваемость,%	83,2 %	54,9 %	42,3 %
Качество,%	35,8 %	17,6 %	3,8 %
Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по английскому языку в 8-х классах			
Успеваемость,%	90,5 %	85,5 %	95,2 %
Качество,%	56,2 %	43,6 %	47,6 %

Таблица 22

Результаты ВПР-2023 в разрезе предметов в целом по МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	География	Окружающий мир	История	Обществознание	Физика	Английский язык	Химия
5-9 классы										
Выполняли работу	373	368	177	70	82	176	46	69	66	21
5	24	36	19	4	23	9	14	0	8	1
4	138	145	58	21	51	44	18	5	17	9
3	107	135	73	41	8	116	14	30	27	10
2	104	43	29	4	0	7	0	34	14	1
Успеваемость(%)	43,4	85,9	84,7	94,3	100	96,0	100	50,7	78,8	95,2
Качество (%)	72,1	49,2	43,5	35,7	90,2	30,1	69,6	7,2	25,8	47,6
Средний показатель качества освоения ОП 2021 (% усп/кач)	100/54,1	100/67,6	100/61,2	100/60,5	100/80,0	100/54,9	100/63,8	100/50,4	100/60,4	100/51,0
Средний показатель качества освоения ОП 2022 (% усп/кач)	100/49,6	100/62,9	100/53,6	100/61,8	100/71,4	100/55,3	100/60,9	100/50,5	100/60,8	100/51,9
Средний показатель качества освоения ОП 2023 (% усп/кач)	100/50,5	100/64,0	100/56,7	100/62,0	100/78,7	100/68,4	100/61,5	100/49,2	100/55,7	100/48,7
Динамика качества освоения ОП	стабильно	стабильно/повышение	повышение	стабильно	стабильно	повышение/стабильно	стабильно	стабильно/понижение	стабильно/понижение	стабильно/понижение

По итогам ВПР отмечается резкое снижение качества по физике (7 класс), химии (8 класс) и русскому языку (7 класс), из чего следует что учителям необходимо провести семинар по подготовке детей к ВПР и провести проверку КИМ промежуточной аттестации на соответствие требованиям освоения ООП.

Уровень развития УУД

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребёнка и класса, так и на уровне образовательного учреждения. Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4-11 классов. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг метапредметных УУД. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся 1-11 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», в апреле – первый срез мониторинга. Во 2-4 классах мониторинг проводится 1 раз в год.

Цель диагностики «Школьный старт» (автор Т.В. Беглова): определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная диагностика позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми;
- обеспечить сравнительную оценку эффективности образовательного процесса в ОУ и ДОУ.

Диагностика проводится учителями 1-х классов начальных классов со второй недели сентября ежегодно.

Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

1. Базовый уровень инструментальной и личностной готовности

Характеристика: личностно зрелые дети, ценностно – ориентированные на познание и готовые к обучению на высоком уровне сложности.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности

Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Характеристика: дети хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с классом.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 17 умений. Они сгруппированы в блоки: «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность».

Оценка уровня сформированности конкретных умений анализировались: по каждому из 17 показателей отдельно; по инструментальному компоненту (15 показателей в целом); личностному компоненту (2 показателя в целом); по сочетанию уровня инструментальной и личностной готовности.

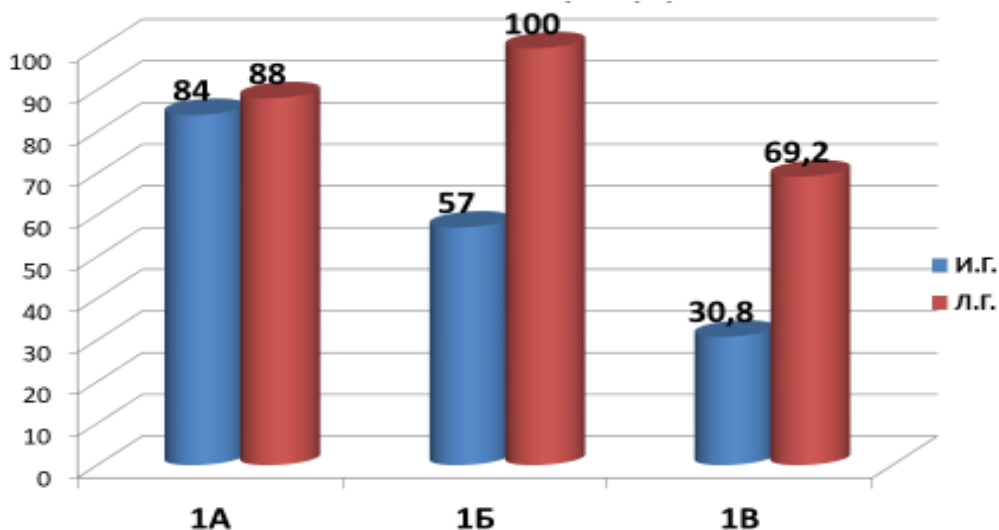


Рис. 6 Базовый уровень инструментальной, личностной готовности обучающихся 1-х классов по итогам диагностики «Школьный старт» (%)



Рис. 8 Личностная готовность обучающихся 1-х классов. Мотивация.



Рис. 8 Личностная готовность обучающихся 1-х классов. Мотивация.



Рис.9. Личностная готовность обучающихся 1-х классов. Отношение к школе

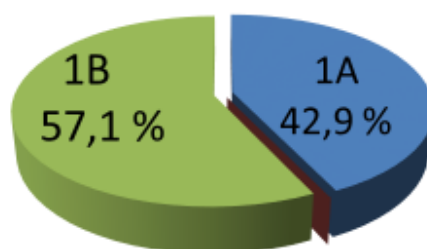


Рис. 10. % обучающихся, чьи уровни ИГ и ЛГ ниже базового
7 человек из 59 (11,9 %)

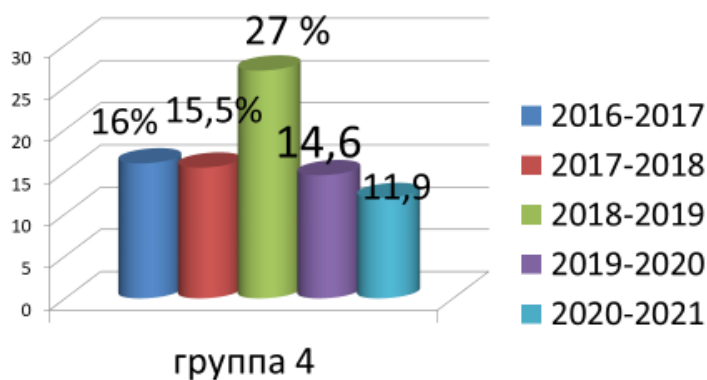


Рис.11. Личностная готовность учащихся первых классов.
Мотивационная готовность в сравнении

Из данной гистограммы видно, что низкий уровень данного параметра у обучающихся 1 В класса. Низкий уровень личностной готовности говорит о том, что этот внутренний источник энергии не сформирован, что сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а внешними социальными факторами.

Оценка общего уровня стартовой готовности каждого ребёнка и класса в целом.

1. Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне.

Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же готовые к обучению на высоком уровне сложности. Такие дети могут легко потерять интерес к учению, если материал будет слишком лёгкий для них. Таким ученикам необходимо участие в конкурсах, олимпиадах, выступления перед аудиторией.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности.

Весьма вероятно, что в лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Причины этого могут быть различными: неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребёнком стресс.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Такие дети, будучи высокомотивированными на обучение, крайне уязвимы в силу проблем здоровья или физического развития. Вероятность быстрого исправления ситуации повышается, так как можно опираться на желание и стремление ребёнка учиться.

4. Инструментальная и личностная готовность находятся на низком уровне.

Психологический возраст таких детей соответствует дошкольному уровню. Возможно, имеется низкая психологическая готовность ребёнка, наличие проблем его развития, педагогическая запущенность ребёнка

Вывод: лучше всего у первоклассников сформированы следующие умения инструментального компонента:

- умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями;
- умение оперировать информацией с помощью слов и знаков;
- умение устанавливать количественные отношения типа «больше»-«меньше» между объектами;
- умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей;
- умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.

Менее всего сформированы:

- умение видеть закономерности в изучаемой информации из инструментального компонента,
- показатель «Позитивное эмоционально ценностное отношение к школьной жизни» из личностного компонента.

Формирование познавательных УУД ведется комплексно, на всех предметах. Для чего учителями разработаны общие требования к оформлению работ, презентаций, рефератов, проектов. Определен общий орфографический режим, сформулированы общие правила работы в тетради, контурных картах. Благодаря наличию общих требований можно прогнозировать рост формирования логических УУД и УУД, направленных на решение проблем. Одним из основных направлений работы с учащимися является использование метода так называемого «смыслового чтения». Необходимо отметить, что данный метод формирования информационных УУД также ведется комплексно, на всех предметах.

Независимая оценка качества образования, внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала школы, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Ежегодно в школе проходит научно-

практическая конференция проектной деятельности «Мысли, исследуй, твори!». В конференции приняли участие обучающиеся 9-х, 11-х классов. Обучающиеся 1-8 классов представили свои проекты согласно учебному плану на уроках технологии, русского языка и литературы, математики, биологии, географии, окружающего мира, ОДНКНР, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Оценивание проектных работ проходит согласно Положению о проектной деятельности обучающихся с выставлением оценок в зачетные книжки обучающихся.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта никто из обучающихся не продемонстрировал уровня сформированности навыков проектной деятельности ниже базового. В 9 Г классе на защиту проекта не явился 1 обучающийся. Высокие результаты показали обучающиеся 9 А класса и 11-х классов:

Таблица 23

Класс	Уровень/отметка/% обучающихся			
	Высокий уровень «отлично»	Повышенный уровень «хорошо»	Базовый уровень «удовлетворительно»	Ниже базового уровня «неудовлетворительно»
9 А	69,2 %	26,9 %	3,9 %	0%
9 Б	35 %	45 %	20 %	0%
9 В	37,5 %	50 %	12,5 %	0 %
9 Г	37,5 %	75 %	18,75 %	0 %
Итого	46,5 %	40,7 %	11,6 %	0%
11 А	60 %	35 %	5 %	0%
11 Б	64,7 %	11,8 %	23,5 %	0 %
Итого	62 %	24,3 %	13,7 %	0%

Лучшие работы были рекомендованы для участия в районных и областных конференциях (очный тур), всероссийских и международных мероприятиях (заочный тур).

Некоторые проектные и исследовательские работы обучающихся представлены на районном, областном и всероссийском уровнях:

- Районная краеведческая конференция школьников «Живи, Земля Чунская – 2021» - 1 победитель, 2 призера;
- Районная исследовательская конференция младших школьников «Юниор-2022» - 1 победитель;
- X исследовательская краеведческая конференция «История Приангарья: память поколений» - 1 призер;
- I (заочный) тур VI регионального Фестиваля краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь» - 1 победитель;
- XXIV Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» - 1 победитель;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Неоткрытые тайны» - 2 победителя;
- Международная детско-юношеская премия «Экология — дело каждого» - 5 победителей.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом - графиком подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 9,11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам на заседаниях МО, методического и педагогического советов учреждения;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский и образовательных учреждениях Чунского МО, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки обучающихся 9,11- классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;
- оформление базы данных обучающихся 9 и 11 классов;
- оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в Интернет - тестированиях, проводимых ВУЗами, ФИПИ в режиме On-Line;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМам в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- проведение консультаций;
- внеурочная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, также на протяжении всего учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей (законных представителей): проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией учреждения в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями(законными представителями): , которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, изменениями в структуре КИМ разных предметов. Таким образом, обучающиеся, родители(законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и т.д. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией учреждения. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

Таблица 24

Информация о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников

9 класс							
2019 - 2020 учебный год		2020 - 2021 учебный год		2021 - 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА-9	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА-9	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА-9	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА-9	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА-9	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА-9	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА-9	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА-9
55/100%	0	56/100%	0	61/100%	0	85/100%	0
11 класс							
2019 - 2020 учебный год		2020 - 2021 учебный год		2021 - 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА-11	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА-11	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА-11	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА-11	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА-11	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА-11	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА-11	количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА-11
41/100%	0	44/100%	0	22/100%	0	38/100%	0

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский обучалось 85 девятиклассников:

- 9А - 26 обучающихся (классный руководитель – Гвоздарева А. П.)
 9Б – 20 обучающихся (классный руководитель – Гоцадзе А. Л.)
 9В - 23 обучающихся (классный руководитель – Смирнова З. Н.)
 9Г - 16 обучающихся (классный руководитель – Галеева М. Э.)

Таблица 25

**Качественные показатели выпускников 9 классов
 по итоговым отметкам 2022 -2023 учебного года**

класс	Ф. И. О. классного руководителя	кол-во на начало года	выб.	приб.	кол-во на конец года	Усп.	Не усп.	% усп.	на "5"	на "4" и "5"	% на "4" и "5"	с одной "3"	всего пропуще но	по уважит. пр.	без уважит. прич.
9А	Гвоздарёва А. П.	25		2	26	26	0	100,0	0	8	30,8	0	2231	2176	55
9Б	Гоцадзе А. Л.	19			20	20	0	100,0	1	4	25,0	0	2042	2006	36
9В	Смирнова З. Н.	25	1		23	23	0	100,0	1	9	43,4	0	2036	1900	136
9Г	Галеева М. Э.	15			16	16	0	100,0	0	7	43,7	0	2009	1658	351
итого		84	1	2	85	85	0	100,0	2	28	35,3	0	8318	7740	578

К государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году было допущено 85 обучающихся 9-х классов, из них 81 обучающийся проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 4 обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2023 году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов предстояло сдавать 2 обязательных экзамена русский язык и математика в форме ОГЭ (ГВЭ) и 2 выборных предмета.

Ранжирование выборной части выглядит следующим образом:

- ✓ физика – 4 (4,7 %),
- ✓ информатика – 47 (55,3 %),
- ✓ химия – 5 (5,9%),
- ✓ биология – 18 (21,8%),
- ✓ география – 52 (61,2%),
- ✓ история – 3 (3,5%),
- ✓ обществознание – 30 (35,3%),
- ✓ английский язык – 3 (3,5 %),

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны. По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году- 49,1 %, в 2022 году - 72,9 %), а по математике повысились (в 2021 году - 29,1%, в 2022 году - 41,9%).

**Итоги государственной итоговой аттестации
 за 2022-2023 уч. г. (успеваемость и качество)**

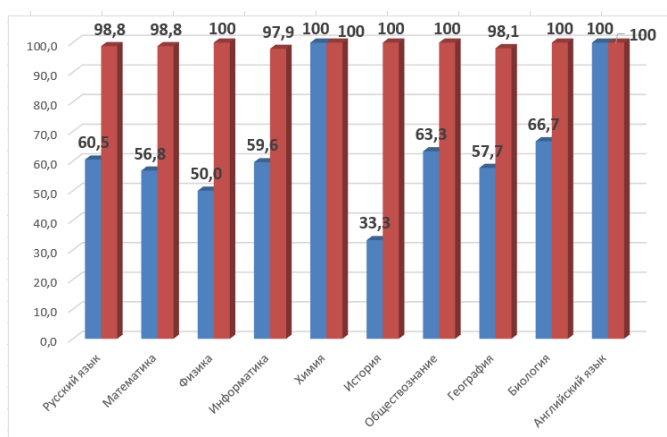


Рис. 12. Итоги ГИА за 2022 – 2023 учебный год

**Результаты выпускников 9–х классов в 2022 – 2023 учебном году
по МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский**

предмет	количество выпускников по списку	Участники ОГЭ	доля выпускников (успеваемость %)		доля выпускников (качество %)	
			ОУ	МО	ОУ	МО
2022-2023 учебный год						
Всего 85 выпускников, ОВЗ – 0 выпускников, ГВЭ – 4 выпускника;						
			ОУ	МО	ОУ	МО
Русский язык	85	81	98,8%	90,8%	60,5%	45,4%
Математика	85	81	98,8%	90,5%	56,8%	51,5%
Английский язык	85	3	100%	100%	100%	100%
География	85	52	98,1%	86,4%	57,7%	52,3%
Биология	85	18	100%	93,5%	66,7%	42,9%
История	85	3	100%	83,3%	33,3%	33,3%
Физика	85	4	100%	95,2%	50%	42,9%
Химия	85	5	100%	100%	100%	58,8%
Обществознание	85	30	100%	89,6%	100%	22,8%
Информатика	85	47	97,9%	88,1%	59,6%	48,2%
Литература	-	-	-	100%	-	50%

Таблица 27

Результаты ГВЭ выпускников 9-х классов 2023 года

Предмет	Всего	Сдавали	Средняя отметка	АУ/КУ (%)	«2»		«3»		«4»		«5»		Годовую отметку по русскому языку			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	подтвердили	повысили	понизили	
Русский язык	85	4	4	100/75	0	0	1	25	2	5	1	2	5	3	1	0
Математика	85	4	3	100/0	0	0	4	100	0	0	0	0	0	4	0	0

Максимальный балл по русскому языку (33 балла) получили две обучающиеся Магомедова И.(9Г) и Богданова Е.(9В) , 32 балла набрала Сергеева П.(9Б).

1 обучающийся (Бородкин А.) не явился на экзамены в сентябрьский период (выехал за пределы района). Таким образом, из 85 выпускников аттестаты получили 84 чел. (98,8%).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2(2,4%) выпускницы: Сергеева П. (9Б класс), Степанова В. (9В класс).

По результатам можно сделать вывод:

Предмет	Количество обучающихся понизивших свой результат	Количество обучающихся повысивших свой результат	Количество обучающихся подтвердивших свой результат
Русский язык	6	2	76
Математика	16	1	67
Информатика	5	1	40
Физика	1	-	3
История	1	-	2
Биология	3	-	15
География	3	1	47
Обществознание	7	-	23
Английский язык	2	-	1
Химия	1	-	4

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили хорошую успеваемость обучающихся. Подтвердили свои отметки по русскому языку 76 (90,5%) обучающихся, по математике - 67(79,8%) обучающихся, по информатике 40 (87,0%) обучающихся, по физике 3 (75,0%) обучающихся, по истории 2 (66,7%) обучающихся, по биологии – 15 (83,3%) обучающихся, по географии - 47 (92,2%) обучающихся, по обществознанию – 23(76,7%) обучающихся, по химии – 4(80%) обучающихся. Учителям английского языка и истории стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Итоги ГИА обучающихся 11- х классов в 2022 – 2023 учебном году.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021 г., приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 38 выпускников 11 класса (100%). Допуском к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году было написание итогового сочинения, которое оценивалось «зачет» или «незачет». Все обучающиеся 11-х классов справились с написанием сочинения и получили «зачет» - 100%. Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали ее на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) п вопросам подготовки к ГИА-11; проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя –предметники проводили анализ работ с

целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - 2 выпускницы, что составило 5,3 процента от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 38 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 38 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

— математику базового уровня в 2023 году сдавали 24, что составило 63,2 процентов от обучающихся 11-х классов;

— математику профильного уровня в 2023 году сдавали 14, что составило 36,8 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14(36,8%) обучающихся, физику – 8(21,1%), историю - 4 (10,5%) , биологию – 2 (5,3%), информатику и ИКТ (КЕГЭ) – 3(7,9%), литературу – 2 (5,3%), английский язык -1(2,6%). Химию и географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

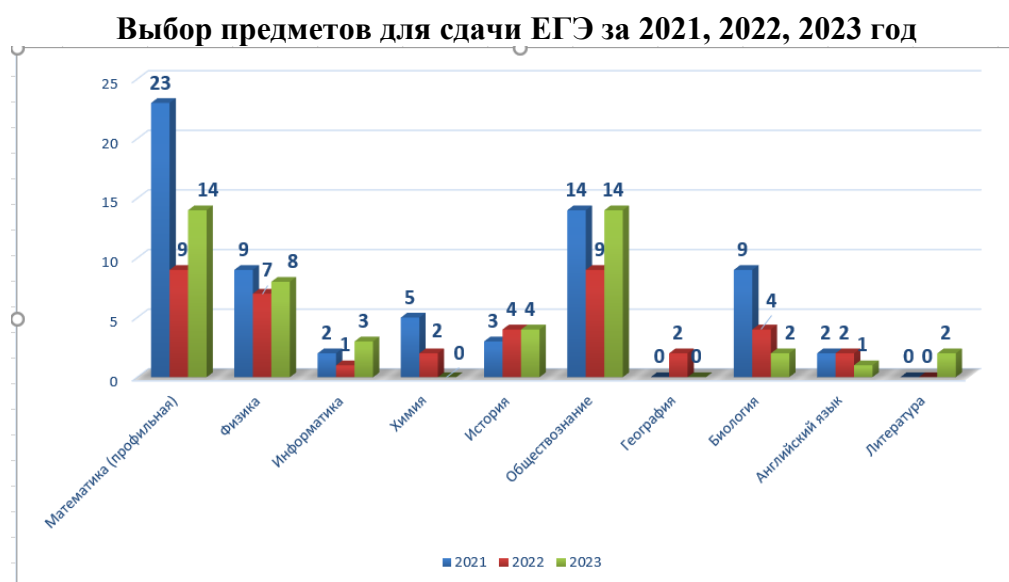


Рис. 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении за три года

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 44,4; 2021 год – 43,6; 2022 год – 54,9), физике (2021 год – 43,8; 2022 год – 59,0), информатике (2021 год – 34,0; 2022 год – 56,0), биологии (2021 год – 49,9; 2022 год – 39,5), обществознанию (2021 год – 50,0; 2022 год – 62,3). Снижился средний балл по русскому языку (2021 год – 67,9; 2022 год – 72,9), английскому языку (2021 год – 54,5; 2022 год – 78,0), истории (2021 год – 52,7; 2022 год – 57,5), литературе (2020 год – 68,0). В целом, подготовка выпускников по предметам остается на удовлетворительном уровне, с заметной тенденцией на повышение среднего балла по отдельным предметам.

Резко снижился балл по русскому языку и истории. Набрали ниже минимального количества баллов по истории два выпускника (50% от сдававших экзамен), по обществознанию – два выпускника (14,3% от числа сдававших экзамен). В 2023 - 2024 учебном году требуется корректирование учителями – предметниками программ

подготовки обучающихся к ГИА, а задача повышения качества образования выпускников остается одной из приоритетных задач.

Таблица 29

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.

Учебный год	Математика(базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020 - 2021	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/ 43,6	67,9
2021 - 2022	4,2/ 54,9	72,9
2022 - 2023	3,6/54,9	65,7

Таблица 30

Результаты ЕГЭ-2023 в 11 классе.

Предмет	Зарегистрировано в РИС-11	Принято участие	Кол-во преодолевших порог	% преодолевших порог от сдававших (в сравнении с прош. год.)	Макс балл	Мин балл	Средний балл (в срав. с прошл. год.)	Количество не преодолевших	Средний балл МО	Средний балл регион
Русский язык	38	38	38	100%	93	39	65,7	0	64,0	65,3
Математика профиль	14	14	14	100%	92	27	54,9	0	50,9	49,0
Математика база	24	24	24	100%/54,2%	18	7	12,0	0	95,3%/63,5%	4,0
Физика	8	8	8	100%	95	41	53,9	0	51,0	47,0
Информатика	3	3	3	100%	67	54	48,2	0	53,4	52,9
Биология	2	2	2	100%	73	43	58,0	0	41,2	46,7
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	32,4	45,5
История	4	4	2	50%	76	16	41,0	2	44,1	50,5
Обществознание	14	14	12	85,7%	86	14	53,4	2	47,5	51,4
География	-	-	-	-	-	-	-	0	44,0	49,6
Английский язык	2	1	1	100%	66	66	66,0	0	62,5	64,8
Литература	2	2	2	100%	73	55	64,0	0	55,3	56,0
Итого				93,6/ 94,6			51,7/ 53,1	4/4		

Подготовка выпускников по предметам остается на хорошем качественном уровне. Результаты ЕГЭ в 2023 году по русскому языку, математике (профильный уровень), физике являются лучшими в МО. В новом учебном году требуется корректирование учителями – предметниками программ подготовки обучающихся к ГИА, а задача повышения качества образования выпускников остается одной из приоритетных задач.

Количество высокобалльников (от 81 и выше) в 2020 году:

Русский язык – 3 выпускника (85 баллов)
Литература – 1 выпускник (90 баллов)
Обществознание – 2 выпускника (93 балла, 81 балл)
История – 2 выпускника (92 балла, 90 баллов)

Количество высокобалльников (от 81 и выше) в 2021 году:

Русский язык – 5 выпускника (80-88 баллов)

Количество высокобалльников (от 81 и выше) в 2022 году:

Русский язык – 1 выпускник (89 баллов)
Английский язык – 1 выпускник (85 баллов)
Физика – 1 выпускник (87 баллов)
Обществознание – (82 баллов)

Количество высокобалльников (от 81 и выше) в 2023 году:

Русский язык – 1 выпускник (93 баллов)
Математика (профильный уровень) - 1 выпускник (92 баллов)
Физика – 1 выпускник (95 баллов)
Обществознание – 1 выпускник (86 баллов)

Таблица 31

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100 баллов)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся (чел.)	Наивысший балл
Русский язык	7,9	3	93,0
Математика (профильный уровень)	7,1	1	92,0
Физика	12,5	1	95,0

Таблица 32

**Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов
(в сравнении)**

Учебный год	Количество выпускников	учебный предмет
2018-2019	42	Математика (П) – 3 выпускника (7,2%) Физика - 1 выпускник (2,4%) Информатика – 2 выпускника (4,8%) Биология – 2 выпускника (4,8%) Обществознание – 4 выпускника (9,6%)

2019-2020	41	Математика (П) – 3 выпускника (7,4%) Химия – 1 выпускник (2,5%) Обществознание – 5 выпускников (12,2%)
2020-2021	44	Математика (П) – 3 выпускника(10,7%) Физика – 2 выпускника (22,2%) Обществознание – 5 выпускников (35,7%) Биология – 1 выпускник (1,1%) Информатика – 2 выпускника (100 %) Математика ГВЭ – 1 выпускник (6,3%) Русский язык ГВЭ -1 выпускник (6,3%)
2021-2022	22	Биология –1 выпускник (4,5%) Обществознание – 1 выпускник (4,5%) История –1 выпускник (4,5%) Химия –1 выпускник (4,5%)
2022-2023	38 (1 – семейное образование)	Обществознание – 2 выпускника (5,3%) История – 2 выпускника (5,3%)

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у данных обучающихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ЕГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения данной категории выпускников. Недостаточная работа с обучающимися по определению предметов для сдачи ЕГЭ по выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения. Педагоги, администрация прогнозируя заранее возможность получения низких результатов обучающимися, неоднократно обсуждали с выпускниками и их родителями (законными представителями)их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей(законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА в школу не поступали.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации, необходимо отметить, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний обучающихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Таблица 33

Выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании:

Учебный год	Количество выпускников	% получивших аттестат
2018-2019	42	100 %
2019-2020	41	100 %
2020-2021	44	97,7 %
2021-2022	22	100%
2022-2023	38	100%

Востребованность выпускников

Выпускники школы успешно поступают в высшие и средние учебные заведения. Это является результатом систематической работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский с обучающимися по формированию у них потребности в получении высшего образования, а также по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии и созданию условий для получения прочных знаний по предметам, предусмотренными учебным планом.

Определение выпускников 11 – ых классов

Таблица 34

учебный год	количество выпускников	определились в:			
		ВУЗы	ССУЗы	армия	краткосрочные курсы/работают/не опред.
2018 – 2019	42	24	15	1	2
2019 – 2020	41	20	17	0	2/1/1
2020 – 2021	44 (1 без аттестата)	19	21	0	1/1/1
2021 – 2022	22	12	8	1	1
2022 – 2023	38	20	16	1	0/1/0

Таблица 35

Определение обучающихся 9-ых классов

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат/ не получившие аттестат	продолжают обучение:			
		в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	в ССУЗах	краткосрочные курсы	не определены/ работают
2018 – 2019	83/0	49	30	0	3/1
2019 – 2020	55/0	27	25	2	0/1
2020 – 2021	54/2	33	18	0	3/0
2021 – 2022	61/0	35	26	0	0
2022 – 2023	85/1	41	39	4	0/1

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса продолжает образование в организациях высшего или специального образования.

Достижения обучающихся

Результатом деятельности учителя-предметника являются достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таблица 36

Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	УЧАСТНИКИ	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЁРЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Международная детско-юношеская премия «Экология — дело каждого»	5		

Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	442		
IV детский литературно-экологический конкурс «Зеленый листок»	1		
Международный проект videouruki.net «Викторина для 1-2 класса Дорога и безопасность»	1		1
Международный проект videouruki.net «Олимпиада по математике для 2 класса»	1		1
X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по физической культуре	7	1	4
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по математике	5		
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по математике	10		1
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023 по биологии	2		
Международная игра-конкурс «Инфознайка»	14	2	
Итого	488	3	7
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Всероссийский конкурс, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1 «И памяти твоей, Великий Петр, верна Россия!»	2		2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	67	29	18
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	29	17	7
ФИНЗОЖ Фест - 2022	15		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» платформы Учи.ру	59	27	21
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» платформы Учи.ру	11		
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» платформы Учи.ру	23	1	
Образовательный марафон «Космическое приключение» платформы Учи.ру	11	1	6
Образовательный марафон «Волшебная осень» платформы Учи.ру	70	1	3
Образовательный марафон «Эра роботов» платформы Учи.ру	62	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада по	11	4	4

шахматам платформы Учи.ру			
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	23	1	
Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	71		
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии платформы Учи.ру	28	8	13
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Неоткрытые тайны»		2	
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку платформы Учи.ру	23	12	6
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству платформы «Учи.ру»	20	12	5
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку платформы «Учи.ру»	18	8	5
Всероссийская ЭкоАкция «Вторая жизнь вещам» в рамках реализации плана Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».			1
Всероссийский очный конкурс творческих открытий и инициатив "Леонардо" Благотворительного фонда наследия Менделеева	4		3
VII всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» конкурс литературного творчества	1		
Олимпиада «Я люблю математику» от Яндекс Учебника и ЦПМ	27	4	5
XXIV Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»	1	1	
Образовательный марафон «День рождения Учи.ру» платформы Учи.ру	25	1	
Итого	309	119	101
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ) УРОВЕНЬ			
Краеведческая викторина «Чудесный край, загадок полный», посвящённая 85-летию образования Иркутской области	27	1	1
Всероссийский конкурс сочинений – 2022 (региональный уровень)	1		
III региональный веб-квест	6		1

«Информационная безопасность»			
Региональная онлайн-игра «Скоростной WEB-серфинг» для обучающихся 10-11 классов	3		1
IV региональная краеведческая викторина «Хубунок» среди учащихся 1-4 классов	17		6
Региональная олимпиада обучающихся для начальных классов «Олимпик». Русский язык.	5		5
Региональная олимпиада обучающихся для начальных классов «Олимпик». Математика	3		2
Региональная олимпиада обучающихся для начальных классов «Олимпик». История Иркутской области	2		2
Форум для активистов детских общественных организаций Иркутской области “Медиафера”	1		
Региональная олимпиада школьников по биологии и экологии «Байкальский эдельвейс»	58	14	23
Межмуниципальный интерактивный образовательный проект «МИФ везде и всюду»	5		
I этап межрегионального конкурса «На перекрестке наук» для обучающихся 8 классов образовательных центров «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей	4		
Региональный интерактивный проект «Рандеву с книгой»	5		
Онлайн-квиз «Новогодние русские традиции» Центр цифрового образования детей «IT-GUBE. БРАТСК»	7	7	7
Областной этап конкурса «Лучший ученик года 2023»	1		
I (заочный) тур VI регионального Фестиваля краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	1	1	
Областной литературный конкурс «Сказка учит, сказка лечит» для авторов 7 – 15 лет	5		5
Проект «Пишем книгу о добре!»	4		4
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1		1
Итого	122	23	58
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			

Районная краеведческая конференция школьников «Живи, Земля Чунская – 2022»	3	1	2
Всероссийский конкурс сочинений – 2022 (районный уровень)	5	1	4
Интеллектуальная игра, посвященная году Педагога и наставника в России «Слово об Учителе»	5		1
Районный конкурс «Я люблю английский»	6	4	2
Районный конкурс-игра по информатике и ИКТ «Знатоки Информатики – 2023»	6	2	4
Квест-игра по математике «Эрудиты»	8		2
Олимпиада по ОРКСЭ для 4-х классов	3		3
Районная дистанционная игра «Умники и умницы»	7		
Районный конкурс по физике "Физический калейдоскоп"	3	1	
Муниципальный дистанционный конкурс-игра по географии «Я шагаю по планете» для обучающихся 7- 8-х классов	4		1
Районная квиз - игра по истории "Вперёд в будущее!"	6		1
Районная исследовательская конференция младших школьников «ЮНИОР – 2023»	1	1	
Районная игра по химии «Химия вокруг нас!» для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций	4	1	1
Муниципальный дистанционный веб-квест «Киберабorigены» для обучающихся 8-10-ых классов общеобразовательных организаций Чунского района	6		
Интеллектуальная игра «Квиз» ко «Дню детских общественных организаций	5		1
Итого	69	11	22

Среди основных направлений работы Учреждения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Педагоги Учреждения используют в своей работе действующую программу «Одарённые дети», целью которой является создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности. Создан «Банк данных одарённых детей». Наблюдается положительная динамика количества вовлеченных обучающихся в исследовательскую, творческую деятельность, имеются высокие показатели представления результатов работы учителей-предметников: победители конкурсов, соревнований разного уровня.

Участие обучающихся в сравнении за три года

направления	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	количество участников	количество конкурсов/ призовых мест	количество участников	количество конкурсов/ призовых мест	количество участников	количество конкурсов/ призовых мест
<u>1. Районные</u>						
интеллектуально- познавательное:	69	15/36	82	15/38	69	15/33
художественно- эстетическое:	512	38/86	123	17/33	150	20/51
спортивно- патриотическое:	76	7/19	93	12/22	94	26/25
<u>2 Областные</u>						
интеллектуально- познавательное:	73	17/27	72	13/10	122	19/81
художественно- эстетическое:	63	13/29	101	10/22	102	12/9
спортивное:	-	-	-	-	10	1/-
<u>3. Всероссийские и Международные</u>						
интеллектуально- познавательное:	427	60/371	715	52/255	578	34/330
художественно- эстетическое:	226	10/33	368	7/8	773	13/18
спортивное:	-	-	25	1/1	-	-

6. Качество кадрового обеспечения

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Главное достижение Учреждения – стабильный результативный образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Учреждение ведет работу по привлечению и закреплению молодых специалистов через профориентационную работу с представителями ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж». За 47 лет 21 выпускник вернулся в Учреждение в качестве преподавателей.

В Учреждении осуществляют образовательную деятельность 49 педагогических работников, из которых высшее профессиональное образование имеют 47 человек (95,91%).

Высок квалификационный уровень педагогических кадров: высшая и первая квалификационная категория - 45 человек (91,8%).

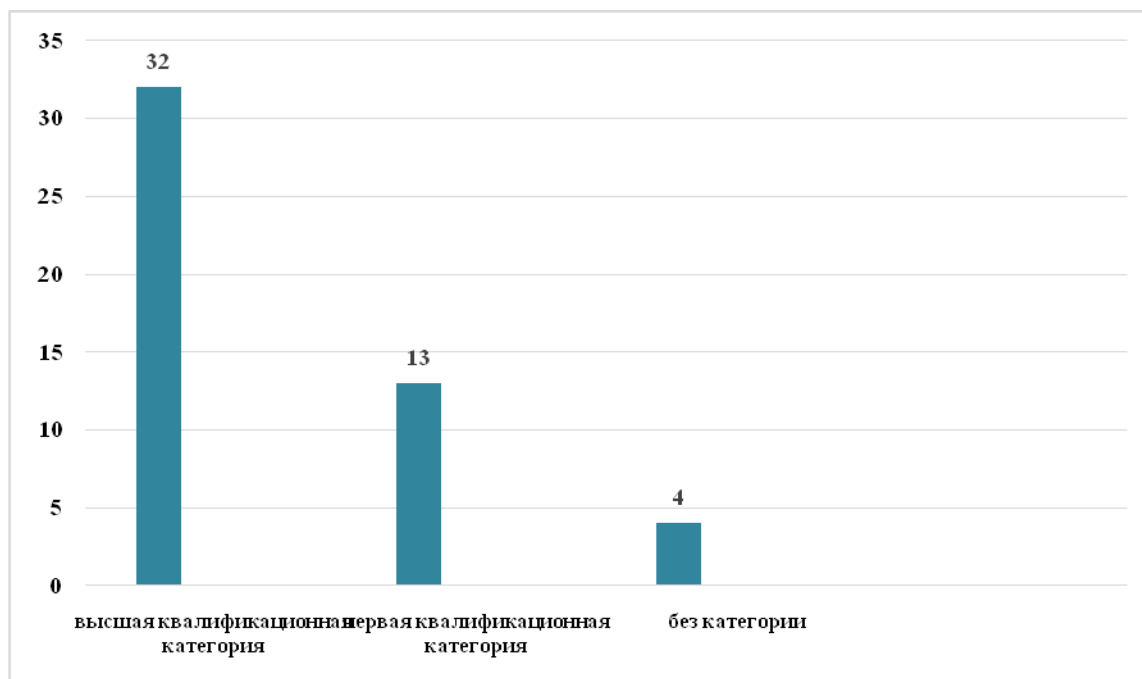


Рис. 13. Квалификационный уровень педагогических кадров.

В текущем году курсовую подготовку прошли 49 (100%) педагогических работников 100% учительского состава – активные участники вебинаров (ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность», ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», ООО «Директ – Медиа», Центр по координации программ среднего общего и среднего профессионального образования, Учи.ру, Якласс). С 2018 года 25 педагогов – участники Предметных Педагогических Сообществ Иркутской области.

С 2016 года учителя Учреждения являются участниками постоянно действующего вебинара в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

С 2023 года Учреждение является участником проекта «Школа Министерства просвещения России». 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по направлению «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования». По критериям и показателям самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам НОО, ООО и СОО учреждение получило «Средний уровень»

На базе школы с 2017 года действует школьная экспериментальная площадка по применению цифровых образовательных технологий учебного ресурса «ЯКласс» в образовательной деятельности.

В течение 2023 года учителя активно участвовали в конкурсах: Олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (Вперед, учитель!), XIII Межрегиональный этап Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций, Районный конкурс профессионального мастерства учителей физики «Профессиональные компетенции современного учителя физики», Региональный конкурс интегрированных уроков «Практика интеграции», Всероссийская Метапредметная олимпиада «Команда большой страны», Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка», Дистанционная игра «Знакомьтесь – Зеленые аксиомы» в рамках стажировочной площадки «Социокультурная направленность экологизации содержания образования в интересах устойчивого развития», Всероссийский конкурс методических материалов для системы общего образования «Этнокультуры образы в экологическом образовании для устойчивого развития», Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс

учителей информатики», Районный конкурс профессионального мастерства учителей истории и обществознания, Областной конкурс «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально–негативных явлений 2024», а так же в конкурсах методических разработок муниципального и регионального уровня.

Опыт показывает, что школьные учителя в учебной деятельности становятся субъектами своего профессионального роста. Свидетельство тому – очное участие в региональных семинарах: «Народные сказки как условие формирования экологической культуры младших школьников» (Партнерство кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире»), «Организация образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО», «Методы, приемы и средства повышения эффективности образовательной деятельности на уроках математики в начальной школе», «Краеведческое образование: традиции и новации» в рамках Всероссийского конкурса краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвящённого деятельности Русского географического общества, приказ №206-од от 18.03.2024г». Публикуют свои материалы в сборниках: «Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» г. Иваново», ББК 74.200 ISBN 978-5-6051636-0-2, представление опыта «ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ: ШКОЛА – СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»; «Сборник материалов межрегиональной практической конференции «Краеведение как средство формирования гражданской ответственности», которая состоялась 29 ноября 2023 г. в ГАУ ДПО ИРО (Иркутская область)», ББК 78.342, УДК 37.01(021.4), «Анимационный краеведческий проект «Чунин»

Таблица 38

Пок азатели	Единица измерения (чел.,%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 (95,91%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 (95,91%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (2,0 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (2,0 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 (91,8%)
Высшая квалификационная категория	32 (65,3%)
Первая квалификационная категория	13 (26,5%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 (4,1%)
Свыше 30 лет	36 (73,5%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (4,1 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 (57,1%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 (100%)

Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует лицензионным требованиям, предъявляемым к учреждениям образования. В соответствии с планом прохождения аттестационных мероприятий все педагогические работники проходят аттестационные испытания. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком.

В 2020 году коллективом школы создана программа развития "Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей".

Миссия школы:

Создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личный выбор, в который человек включен на протяжении всей жизнедеятельности, и нести за него ответственность.

Цель программы:

1. Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

2. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

1. Обеспечить внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

2. Создать цифровую образовательную среду Школы для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн – образовании.

3. Сформировать устойчивые сегменты введения углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне СОО в соответствии с ФГОС.

4. Совершенствовать программы дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей

(законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.

5. Создать условия для комплексного решения задач по здоровьесбережению обучающихся.

6. Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

7. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально – технической базы Школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Ведущими подходами инновационных преобразований являются системно-деятельностный и компетентностный подходы, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов.

В основе реализации программы развития лежат **принципы**:

Принцип доступности - формирование гибкой системы школьного образования ориентированной на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающей равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий обучающихся

Принцип открытости - установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных задач.

Принцип качества - способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития.

Принцип вариативности - создание и предоставление всем участникам образовательных отношений широкого спектра услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и способностями.

Принцип технологичности - применение современных педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательном пространстве школы.

Принцип комфортности - создание комфортных экологических условий образовательной среды для снятия стрессовых и конфликтогенных факторов учебно-воспитательного процесса для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, здоровьесбережения.

Принцип успешности - убежденность в том, что каждый участник образовательных отношений может непременно добиваться успеха через формирование пространства своих побед.

Принцип доверия - все участники образовательных отношений выстраивают открытые, положительные взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях.

Принцип безопасности - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников.

Определены подпроекты программы развития на период с 2020 – 2025 гг:

1. Подпроект «Современная школа»

Цель: Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Подпроект «Успех каждого ребенка»

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

3. Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

4. Подпроект «Учитель будущего»

Цель: Внедрение системы профессионального роста педагогических работников

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, художественную литературу, насчитывает всего 23396 экземпляров, в том числе: 14392 экземпляра учебной литературы; 182 – учебно-методической литературы; 8185 – художественной литературы; 637 – справочный материал.

В 2023 году приобретено 1389 экземпляров учебной литературы.

Обеспеченность обучающихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2022-2023 учебном году, составляет 100%.

Всего зарегистрировано в библиотеке – 582 пользователя.

Школьная библиотека включает в себя помещение с зоной книговыдачи совмещенной с читальным залом, книгохранилище. Библиотека оборудована 24 посадочными местами за двухместными читальными столами, книжными и демонстрационными стеллажами, техническими средствами: мультимедийный проектор, телевизионная панель.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу. Автоматизированные рабочие места библиотекарей оснащены стационарным компьютером, ноутбуками, МФУ, выходом в Интернет.

Библиотека школы осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, участия учащихся в тематических конкурсах. Всего за учебный год было оформлено 32 книжных и информационных выставок, проведено 99 массовых мероприятия различных форм, таких как: библиотечные и библиографические уроки, литературные композиции, экскурсии по библиотеке, обзоры, беседы, викторины и конкурсы.

На официальном сайте школы создан раздел «Школьная библиотека», своевременно осуществляется его наполнение.

Официальный сайт школы, организация доступа к сети Интернет

В учреждении действует официальный сайт: <http://sh-29chunskij-r138.gosweb.gosuslugi.ru>. Деятельность школьного сайта регламентируется Положением о сайте школы, утвержденным приказом директора. На сайте размещена информация в соответствии со статьей 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Структура сайта полностью соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем

информации».

Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже чем 1 раз в 2 недели. Информацию для размещения на сайте школы предоставляют заместители директора и пресс-центр. Администрирование сайта осуществляется силами учреждения – заместителем директора по УВР.

Через электронную систему Дневник.ру ведётся активная работа с электронными журналами.

Развиваются школьные электронные газеты «29 новостей» и «Пёрышко», которые, кроме информационной, несет еще и общеразвивающую функцию. События, происходящие в школе, освещаются новостями пресс-центра.

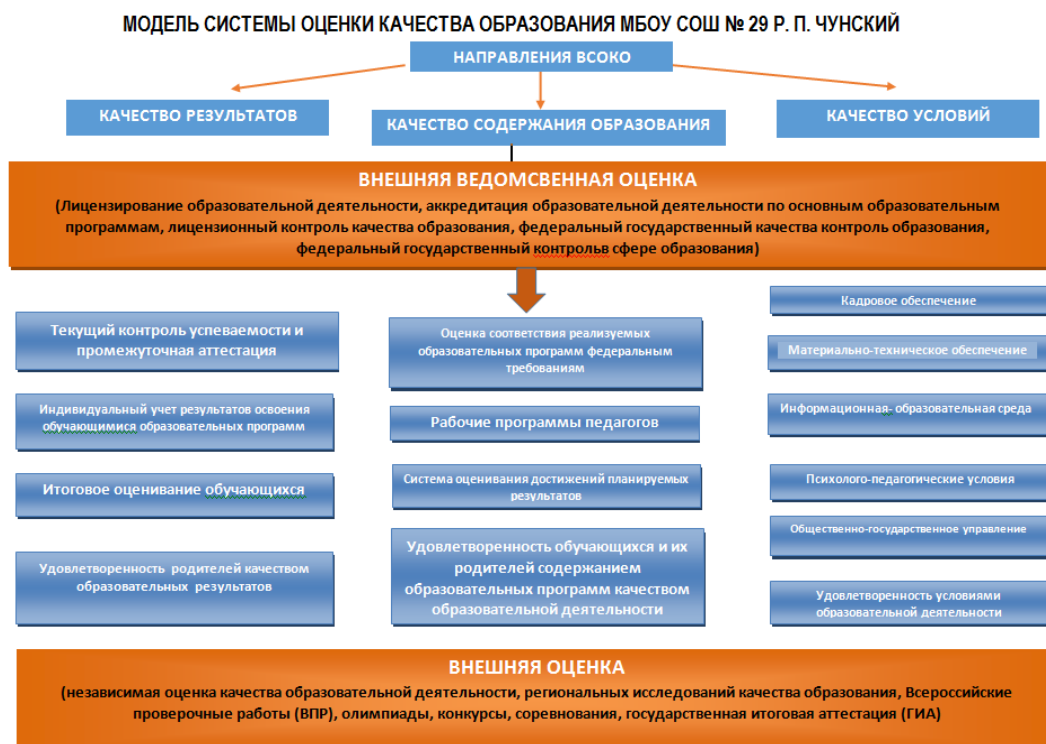
Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский и другими локальными актами школы:

- Планом - графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2022 г. № О-203;

- Графиком оценочных процедур по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2022 г. № О-203.



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

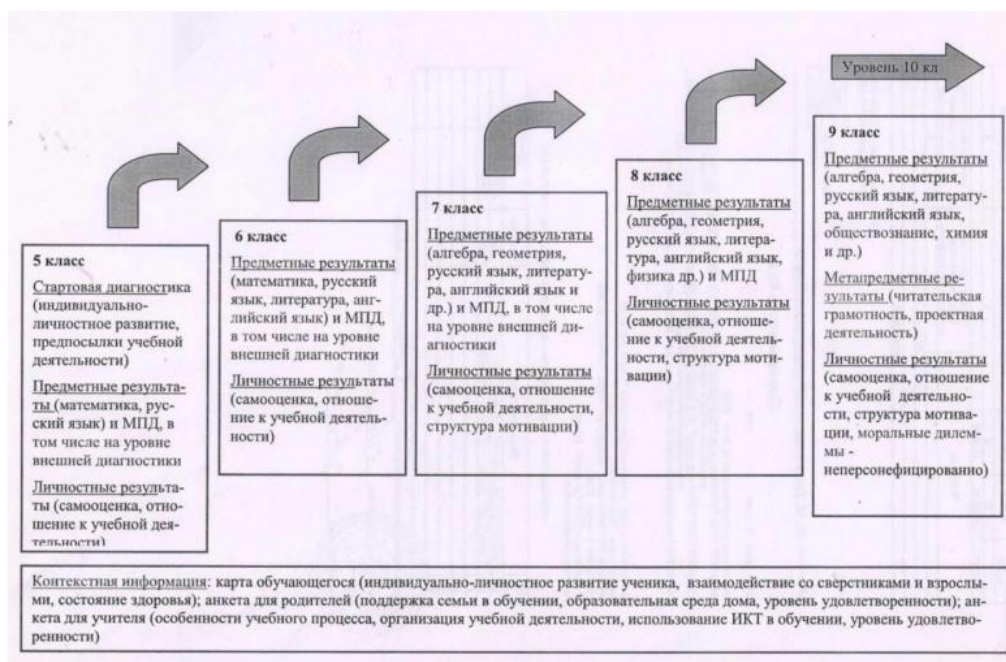
К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных/контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Механизмом реализации системы оценки качества в школе является план ВСОКО, который ежегодно разрабатывается и утверждается на основании Положения о системе оценки качества образования в рамках реализации ФГОС в школе. План ВСОКО составляется по полугодиям и публикуется на сайте школы.



В апреле 2023 года, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения, для обучающиеся 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для обучающихся, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

План ВСОКО на 2022-2023 учебный год на уровне НОО, ООО и СОО выполнен в полном объеме. Результаты административного контроля подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Сравнительный анализ результатов представлен выше в анализе.

9. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский расположена в трехэтажном здании общей площадью 23362,6 кв.м. Земельный участок общей площадью 35456 кв.м

Статистика:

- 35456 кв. м - площадь участка
- 23 383 кв. м - площадь здания школы
- 8147 кв. м - площадь пятна застройки
- 24309 кв. м - площадь участка без здания
- 19345 кв. м - площадь озеленения
- 7936 кв. м - площадь проезда и площадок
- 99497 куб.м - объём здания, в том числе подвал (19528 куб.м)

Спортивные площадки на улице. На территории школы установлены: площадка для подвижных игр -198 кв.м, площадка для тихого отдыха игр -300 кв.м, поле для мини футбола – 1680 кв.м, волейбольная площадка - 360 кв.м, оборудованный сектор для прыжков в длину – 74 кв.м, беговая дорожка – 1600 кв.м.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Минимальная комплектация учебных кабинетов:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Проекционное оборудование
- Школьная мебель
- Жалюзи

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Структура школы состоит из следующих групп помещений:

- для учебных занятий;
- для занятий по физическому воспитанию и спорту (спортивный зал);
- технологии;
- зрелищных мероприятий и кружковых занятий;
- библиотеки;
- работы и отдыха педагогов;
- обслуживающего назначения, в том числе: столовой и пищеблока; медобслуживания; административно-хозяйственных.

Для проведения различных общешкольных мероприятий, концертов и репетиций школьной самодеятельности, прослушивания лекций, имеется актовый зал на 150

посадочных мест. Актный зал оснащен экраном, проекционным, звуковым и световым оборудованием.

Вместимость читального зала школьной библиотеки составляет 24 посадочных места.

Объем фонда школьной библиотеки составляет 23396 томов:

Таблица 39

Учебная литература (экз.)	Художественная литература (экз.)	Учебные пособия (экз.)	Справочный материал (экз.)
14392	8185	182	637

Для становления и развития физического воспитания в составе школы имеется универсальный спортивный зал, оснащенный гимнастическим оборудованием, оборудованием общей физической подготовки, и предусмотренными при нем раздевалками как для мальчиков, так и для девочек.

В школе предусмотрено питание обучающихся в перемены горячими обедами. Количество мест в обеденном зале рассчитано на 140 одновременных посадок. Пищеблок с полным технологическим циклом на сырье. В состав пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, цеха первичной и вторичной обработки овощей, раздаточная, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, кладовая сухих продуктов, помещение холодильных шкафов, помещение хранения овощей, помещение хранения и обработки яиц, моечная тары, комната персонала. Все помещения пищеблока зонированы, расположены последовательно по технологическому процессу.

Для проведения лечебных процедур и профилактических осмотров в школе имеется медицинский блок, состоящий из двух кабинетов. Кабинет врача, укомплектованный оборудованием для проверки остроты зрения, процедурный кабинет. Основная часть медицинских инструментов и материалов используется одноразовая. Удаление медицинских отходов производится согласно требований удаления и обращения медицинских отходов. В наличии современное медицинское, технологическое оборудование и мебель. Создание микробиологической чистоты воздуха обеспечивается применением настенных и передвижных автономных обеззараживателей - очистителей воздуха, бесшумных, работающих в присутствии людей: облучатель – рециркулятор – 10 шт., термометр бесконтактный – 6 шт.

Для работы и отдыха преподавателей предусмотрена учительская. Предусмотрены административные, и административно- хозяйственные кабинеты. На каждом этаже здания предусмотрены санузлы для обучающихся и персонала, комнаты уборочного инвентаря, хозяйственные кладовые.

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	779 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	329 человек/47,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. /2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. /5,3%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека/ 99,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	452 человека/ 58%
1.19.1	Районного уровня	91 человек/ 11,6%
1.19.2	Регионального уровня	87 человек/ 11%
1.19.3	Международного и федерального уровня	336 человек/ 43%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 95,91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 95,91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека/ 91,8 %
1.29.1	Высшая	32 человек/ 65,3 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 26,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек / 73,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек /57,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	779/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,79 кв.м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.
«10» апреля 2023 г.