**Методика незаконченных предложений. Тест Сакса-Леви**

Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса SSCT для детей. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Представленный здесь вариант теста незначительно изменен в сравнении с русским переводом оригинала. В нашей редакции устранены стилистические погрешности перевода и изменен порядок предложений.

**Инструкция**— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:  
— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз.

Можно предложить еще один пример:

— Многое отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз. Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. На наш взгляд, это может внести излишнюю нервозность в общение с психологом и отвлекать ребенка. Поэтому лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 секунды и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т. д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту списке, предлагаемом нами для диагностического применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложении на одну тему распределялись равномерно, а не группировав лись вместе.

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
1. Я думаю, что людей больше...  
2. Ребенок в семье...  
3. Мы любим маму, а...  
4. Бываем среди детей, но...  
5. Мой брат (сестра)...  
6. Я достаточно ловкий, чтобы...

7. Отцы иногда...

8. Дети, с которыми я играю...  
9. Чтобы наш папа...  
10. Мои близкие думают обо мне, что я...  
11. Если бы мой брат (сестра)...  
12. Мои друзья меня часто...  
13. Я хочу, чтобы у меня не было...  
14. Больной ребенок...  
15. Я думал, что мама чаще всего...  
16. Если бы не было школы...  
17. Я весь трясусь, когда...  
18. Когда думаю о школе, то...  
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...  
20. Был бы очень счастлив, если.бы я...  
21. Я самый слабый...  
22. Мой учитель (учительница, учителя)...  
23. Всегда мечтаю...

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА**

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (дети говорят об этом довольно часто).

«Наш материал, — пишет автор проективного интервью В. Михал, — представляет собой многократно модифицированный тест Сакса и Леви — SSCT. Тест ориентирован на определение социальной позиции и самопонимание». Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла — серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл — умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложен ний, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную сомооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думают обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы последующим категориям:  
а) отношение к матери — 3, 15,  
б) отношение к отцу — 7, 9,  
в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11,  
г) отношение к семье — 2, 10,  
д) отношение к ровесникам — 4, 8,12,  
е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18,  
ж) отношение к людям в целом — 1,  
з) отношение к собственным способностям — 6, 21,  
и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19,

к) отношение к болезни — 14,  
л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24.

1. Я думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму, а...
4. Бываем среди детей, но...5
5. Мой брат (сестра)...

6. Я достаточно ловкий, чтобы...

7. Отцы иногда...

8. Дети, с которыми я играю...

9. Чтобы наш папа...

10. Мои близкие думают обо мне, что я...

11. Если бы мой брат (сестра)...

12. Мои друзья меня часто...

13. Я хочу, чтобы у меня не было...

14. Больной ребенок...

15. Я думал, что мама чаще всего...

16. Если бы не было школы...

17. Я весь трясусь, когда...

18. Когда думаю о школе, то...

19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...

20. Был бы очень счастлив, если.бы я...

21. Я самый слабый...

22. Мой учитель (учительница, учителя)...

23. Всегда мечтаю...