

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский – создание условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели проводится по направлениям (Модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Она ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Критерием, на основе которого осуществляется мониторинг в области воспитания является наличие в МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, а также динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. (Динамика изучения обучающихся)

ДИНАМИКА ИЗУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Модули	Диагностика	Класс, сроки проведения	Ответственный
Школьный урок	Анкета «Определение социально-психологической адаптации к школе»	1-4 классы (сентябрь)	Педагог-психолог
	Социометрия	2,3,4 классы (сентябрь)	Педагог-психолог
	Определение уровня тревожности (М. Прихожан)	4 класс (сентябрь, май)	Педагог-психолог

	Тест «Сложная фигура»	1 классы (декабрь)	Педагог-психолог
	Оценка школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	4 классы (декабрь)	Педагог-психолог
Классное руководство	Определение уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой	1-4 классы (сентябрь, май)	Классный руководитель
	Определение уровня толерантности и (М.И. Рожков)	1-4 классы (октябрь)	Классный руководитель
Ключевые общешкольные дела	Методика «Какой у нас коллектив?» (разработана профессором А.Н. Лутошкиным)	1-4 классы (декабрь)	Классный руководитель
	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3- 4 классы (март)	Классный руководитель
Мы – патриоты России	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся»	4 класс (февраль)	Классный руководитель
Одаренные дети	Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)	2-4 классы (апрель)	Классный руководитель
Мы выбираем жизнь	Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)	1-2 классы (январь)	Классный руководитель
	Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)	3-4 классы (январь)	Классный руководитель
	Анкета «Полезные привычки»	3-4 классы (апрель)	Социальный педагог
Работа с родителями	Анкета для родителей (Е.Н. Степанов)	2,3,4 классы (май)	Классный руководитель

ДИНАМИКА ИЗУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Модули	Диагностика	Класс, сроки проведения	Ответственный
Школьный урок	Социометрия	5,6,7 классы (сентябрь)	Педагог-психолог
	Уровень школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	5 классы (сентябрь)	Педагог-психолог
	Определение уровня тревожности по Филлипсу	5 классы (сентябрь, апрель)	Педагог-психолог
Классное руководство	Определение уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой	5-9 классы (сентябрь, май)	Классный руководитель
	Изучение психологического климата в классных коллективах	5,9 классы (октябрь)	Педагог-психолог

	Определение уровня толерантности (М.И. Рожков)	5-9 классы (октябрь)	Классный руководитель
	Методика ценностных ориентаций М. Рокича	5,6,7 классы (апрель)	Классный руководитель
Ключевые общешкольные дела	Методика «Какой у нас коллектив?» (разработана профессором А.Н. Лутошкиным)	5,7,9 классы (ноябрь)	Классный руководитель
	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	5,8,9 классы (апрель)	Классный руководитель
Мы – патриоты России	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся»	5,6,7 класс (февраль)	Классный руководитель
	Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)	7,9 классы (апрель)	Классный руководитель
Самоуправление	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	5-9 классы (март)	Классный руководитель
Одаренные дети	«Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, И.К. Маркова)	5 классы (ноябрь)	Классный руководитель
Профорентация	Диагностика по методике В. Б. Успенского «Выявление готовности обучающихся к выбору профессии»	8-9 классы (ноябрь)	Педагог-психолог
	Диагностика профессиональных склонностей по «Опроснику профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной»	8-9 классы (январь)	Педагог-психолог
	Диагностика «Выявление готовности обучающихся к выбору профессии» по методике В. Б. Успенского	9 класс (май)	Педагог-психолог
Мы выбираем жизнь	Социологический опрос "Моё отношение к ЗОЖ"	5-9 классы (апрель)	Классный руководитель
Работа с родителями	Анкета для родителей (Е.Н. Степанов)	5-9 классы (май)	Классный руководитель

ДИНАМИКА ИЗУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Модули	Диагностика	Класс, сроки проведения	Ответственный
Школьный урок	Социометрия	10-11 классы (сентябрь)	Педагог-психолог
	Изучение общей самооценки	10 класс (декабрь)	Педагог-психолог
Классное руководство	Определение уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П.	10-11 классы (сентябрь, май)	Классный руководитель

	Капустиной и М.И. Шиловой		
	Изучение психологического климата в классных коллективах	10 классы (октябрь)	Педагог-психолог
	Определение уровня толерантности (М.И. Рожков)	10-11 классы (октябрь)	Классный руководитель
Ключевые общешкольные дела	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	10-11 классы (апрель)	Классный руководитель
Мы – патриоты России	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся»	10-11 класс (февраль)	Классный руководитель
Самоуправление	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	10 классы (март)	Классный руководитель
Профориентация	Диагностика профессиональных склонностей по «Опроснику профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной»	10 класс (январь)	Педагог-психолог
	Диагностика «Выявление готовности обучающихся к выбору профессии» по методике В. Б. Успенского	11 класс (май)	Педагог-психолог
Мы выбираем жизнь	Социологический опрос "Моё отношение к ЗОЖ"	10 классы (апрель)	Классный руководитель
Работа с родителями	Анкета для родителей (Е.Н. Степанов)	10-11 классы (май)	Классный руководитель

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Школьный урок	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей)

		удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе (Анализ воспитательной работы)