

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29 р. п. Чунский Чунского района Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШМО  
естественнонаучного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
(А. П. Гвоздарева)

Согласована на заседании  
научно - методического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_  
(Н.В. Беспалова)

Утверждена директором  
МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (М.Г. Олейник)  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету (курсу)

**«Биология»,**

(наименование учебного предмета (курса))

**8-ые классы**

Составитель:  
Гвоздарева Антонина Петровна,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

р. п. Чунский, 2022 год

Рабочая программа по биологии  
(наименование учебного предмета (курса))

Уровень общего образования основное общее образование  
Классы 8 - ые классы.

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 2

Лабораторных работ 10

Планирование составлено на основе: требований к результатам освоения ООП ООО

При разработке рабочей программы использованы методические материалы: «Примерная программа по биологии для 5-9 классов», автор – составитель Н.В.Бабичев, В.И.Сивоглазов – М.: Дрофа, 2019 г  
(примерная образовательная программа по учебному предмету)

Учебник «Биология. Человек. 8 класс» Н.И. Сонин, М.П. Сапин. - М.: Дрофа, 2018 г.

(название, автор, издательство, год издания)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 8 класс

### Личностные результаты:

#### У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к обучению;
- познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение программ;
- навыки к обучению;
- социальные нормы и навыки поведения в классе, школе, дома и др.;
- доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### Метапредметные результаты:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

### Регулятивные:

#### Обучающиеся научатся

- самостоятельно определять цели обучения;
- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.:
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Познавательные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
  - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
  - выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- узнавать изучаемые объекты на таблицах.
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать, аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи ;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, межличностного восприятия, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **Место человека в системе органического мира. Происхождение человека**

##### **Обучающиеся научатся:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **Общий обзор строения и функций организма человека**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Называть основные признаки человека;

- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

**Координация и регуляция**

**Обучающиеся научатся:**

- объяснять роль регуляторных систем;
- характеризовать механизм действия гормонов;
- понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма.

<b>Обучающиеся</b>	<b>получат</b>	<b>возможность</b>	<b>научиться:</b>
---	выявлять существенные признаки строения	и функционирования органов	чувств;
---	соблюдать меры профилактики заболеваний органовчувств.		

**Опора и движение**

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать части опорно – двигательного аппарата
- определять химический состав и строение костей;
- находить основные скелетные мышцы человека.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

**Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.**

**Обучающиеся научатся:**

- называть признаки внутренней среды организма;
- характеризовать признаки иммунитета;
- объяснять сущность прививок и их значение
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать между собой строение и функции клетоккрови;
- объяснять механизмы свертывания и переливаниякрови;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

## **Дыхание**

### **Обучающиеся научатся:**

- описывать органы дыхания, их строение и функции;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена.
- 

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- применять гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

## **Пищеварение**

### **Обучающиеся научатся:**

- описывать органы пищеварительной системы и их функции;
- характеризовать особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- объяснять причины нарушения работы пищеварительной системы;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний.

## **Обмен веществ и энергии**

### **Обучающиеся научатся:**

- характеризовать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

## **Выделение**

### **Обучающиеся научатся:**

- выделять существенные признаки мочевого выделительной системы;
- распознавать органы мочевого выделительной системы.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- описывать процесс мочеобразования;
- перечислять и обосновывать меры профилактики заболеваний мочевого выделительной системы.

## **Покровы тела**

**Обучающиеся научатся:**

- объяснять строение и функции кожи;
- соблюдать гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.

**Размножение и развитие****Обучающиеся научатся:**

- описывать строение и функции органов половой системы человека;
- характеризовать основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выявлять существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека.

**Высшая нервная деятельность****Обучающиеся научатся:**

- выделять особенности высшей нервной деятельности человека,
- объяснять рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека;
- выделять фазы сна и их характеристики.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

**Человек и его здоровье****Обучающиеся научатся:**

- обобщать и обосновывать правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь



## Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира</b> — место человека в системе органического мира; — черты сходства человека и животных	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять место человека в системе органического мира;</li> <li>— выделять существенные признаки, доказывающие родство человека и животных;</li> <li>— сравнивать особенности строения человекообразных обезьян и человека, делать выводы, составлять конспект.</li> </ul>
Место человека в системе органического мира	1	урок усвоения новых знаний	
Черты сходства человека и животных. Особенности человека	1	урок усвоения новых знаний	
<b>Раздел 2. Происхождение человека. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b> — биологические и социальные факторы антропогенеза; — этапы и факторы становления человека; — расы человека, их происхождение и единство; — науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена; — великие анатомы и физиологи	<b>3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять биологические и социальные факторы антропогенеза;</li> <li>— характеризовать основные этапы эволюции человека;</li> <li>— определять характерные черты рас человека;</li> <li>— составлять таблицы;</li> <li>— уметь применять полученные знания;</li> <li>— оценивать достигнутый результат.</li> <li>— объяснять роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья;</li> <li>— описывать вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека.</li> </ul>

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Эволюция человека. Расы человека, их происхождение и единство	1	урок усвоения новых знаний	
Стартовая проверочная работа	1	урок развивающего контроля	
Науки о человеке. История развития знаний о человеке	1	урок усвоения новых знаний	
<b>Раздел 3. Общий обзор строения и функций организма человека</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение животной клетки;</li> <li>— строение и типы тканей человека;</li> <li>— органы человеческого организма;</li> <li>— системы органов и их функции;</li> <li>— взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные признаки человека;</li> <li>– характеризовать основные структурные компоненты клеток, тканей и распознавать их на таблицах, микропрепаратах;</li> <li>– объяснять взаимосвязь строения и функций тканей;</li> <li>– объяснять взаимосвязь органов и систем органов в организме человека;</li> <li>– распознавать на таблицах органы и системы органов человека;</li> <li>– объяснять их роль в организме;</li> <li>– выполнять практическую работу, оформлять отчет в тетрадях и формулировать выводы.</li> </ul>
Клеточное строение организма	1	урок усвоения новых знаний	
Ткани и органы	1	урок усвоения новых знаний	

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	1	урок комплексного применения знаний	
Органы. Системы органов. Организм – единое целое	1	урок усвоения новых знаний	
Обобщающий урок. Общий обзор организма человека, происхождение человека	1	урок рефлексии	
<b>Раздел 4. Координация и регуляция</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гуморальная регуляция;</li> <li>— железы внутренней секреции;</li> <li>— гормоны и их роль в обменных процесса;</li> <li>— нервная регуляция;</li> <li>— значение нервной системы;</li> <li>— центральная и периферическая нервные системы;</li> <li>— строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга;</li> <li>— органы чувств (анализаторы), их строение, функции.</li> </ul>	<b>13</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организм;</li> <li>— характеризовать основные функции желез внутренней секреции;</li> <li>— объяснять механизм действия гормонов;</li> <li>— выделять структурные компоненты нервной системы;</li> <li>— определять расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах, раскрывать функции головного мозга, спинного мозга, нервов;</li> <li>— сравнивать нервную и гуморальную регуляции, раскрывать причины нарушения функционирования нервной системы;</li> <li>— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, распознавать органы чувств на наглядных пособиях.</li> <li>— работать с муляжами;</li> <li>— выполнять рисунки;</li> <li>— отрабатывать в группах особенности строения анализаторов; выступать с сообщениями;</li> <li>— систематизировать знания по взаимодействию анализаторов.</li> </ul>
Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции	1	урок усвоения новых знаний	
Роль гормонов в обменных	1	урок комплексного	

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
процессах		применения знаний	
Значение и строение нервной системы	1	урок усвоения новых знаний	
Рефлексы	1	урок усвоения новых знаний	
Строение и функции спинного мозга	1	урок усвоения новых знаний	
Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 2 «Изучение головного мозга по муляжам»	1	урок комплексного применения знаний	
Большие полушария головного мозга. Кора полушарий	1	урок усвоения новых знаний	
Анализаторы, их строение и функции	1	урок усвоения новых знаний	
Зрительный анализатор. Гигиена органов зрения. Лабораторная работа №3 «Изучение изменения размера зрачка»	1	урок комплексного применения знаний	
Анализаторы слуха и равновесия	1	урок усвоения	

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		новых знаний	
Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1	урок усвоения новых знаний	
Взаимодействие анализаторов. Гигиена органов чувств	1	урок усвоения новых знаний	
Обобщающий урок по теме «Нервно-гуморальная регуляция»	1	урок рефлексии	
<b>Раздел 5. Опора и движение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мышечная система;</li> <li>— скелет человека, его отделы;</li> <li>— особенности скелета человека;</li> <li>— состав и строение костей;</li> <li>— утомление мышц;</li> <li>— значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно - двигательной системы</li> </ul>	<b>8</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать роль опорно-двигательной системы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на наглядных пособиях части скелета;</li> <li>– классифицировать и характеризовать типы соединения костей;</li> <li>– описывать особенности химического состава и строения костей;</li> <li>– характеризовать особенности строения скелетных мышц;</li> <li>– распознавать на таблицах основные мышцы человека;</li> <li>– обосновывать условия нормального развития опорно-двигательной системы;</li> <li>– осваивать приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе</li> </ul>
Строение и свойства костей, типы их соединения.	1	урок усвоения новых знаний	
Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей»	1	урок комплексного применения знаний	
Скелет человека. Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением.	1	урок комплексного применения знаний	

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Лабораторная работа № 5 «Измерение массы и роста своего организма»			
Заболевания опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при нарушении костей скелета	1	урок рефлексии	
Мышцы, их строение и функции	1	урок усвоения новых знаний	
Работа мышц. Лабораторная работа № 6 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1	урок комплексного применения знаний	
Значение физических упражнений и культуры труда для формирования аппарата опоры и движения	1	урок рефлексии	
Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1	урок развивающего контроля	
<b>Раздел 6. Внутренняя среда организма</b> — внутренняя среда организма; тканевая жидкость; кровь, ее состав и функции; — группы крови; — лимфа; — иммунитет; — переливание крови.	<b>4</b>		— выделять существенные признаки внутренней среды организма, сравнивают между собой клетки крови, — выявлять взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями; — объяснять механизм свёртывания и переливания крови; — определять существенные признаки иммунитета; — объяснять сущность прививок и их значение; — работать с микроскопом.
Внутренняя среда организма и её значение. Кровь. Функции крови	1	урок усвоения новых знаний	
Кровь, её состав и значение. Лабораторная работа № 7	1	урок комплексного применения знаний	

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
«Изучение микроскопического строения крови»			
Иммунитет. Инфекционные заболевания.	1	урок усвоения новых знаний	
Группы крови. Переливание крови. Донорство	1	урок усвоения новых знаний	
<b>Раздел 7. Транспорт веществ</b> — сердце, его строение и регуляция деятельности; — большой и малый круги кровообращения; — движение крови по сосудам	<b>5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки транспорта веществ в организм, - распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем , описывают их строение;</li> <li>– описывать движение крови по кругам кровообращения;</li> <li>– называть и характеризовать этапы сердечного цикла;</li> <li>– сравнивать особенности движения крови по артериям и венам, осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления; оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях</li> </ul>
Строение сердца	1	урок усвоения новых знаний	
Круги кровообращения	1	урок усвоения новых знаний	
Работа сердца	1	урок усвоения новых знаний	
Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Лабораторная работа № 8 «Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений»	1	урок комплексного применения знаний	
Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	1	урок рефлексии	

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 8. Дыхание</b> — потребность организма человека в кислороде воздуха; — органы дыхания, их строение; — дыхательные движения; — газообмен в легких, тканях; — регуляция дыхания; — искусственное дыхание; — голосовой аппарат.	<b>4</b>		— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена, — распознавать на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции, сравнивать газообмен в лёгких и тканях; — обосновывать необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний; — осваивать приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего отравлении угарным газом
Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания	1	урок усвоения новых знаний	
Строение легкого. Газообмен в легких и тканях	1	урок комплексного применения знаний	
Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 9 «Определение частоты дыхания»	1	урок комплексного применения знаний	
Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	урок комплексного применения знаний	
<b>Раздел 9. Пищеварение</b> — питательные вещества и пищевые продукты; — функции питательных веществ — питание и пищеварение; — строение и функции	<b>5</b>		— выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах.; — характеризовать особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы; — называть компоненты пищеварительных соков;



Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
органов пищеварения; — этапы процессов пищеварения, всасывание.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять механизм всасывания веществ;</li> <li>– доказательно объяснять необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы</li> </ul>
Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище. Значение пищеварения	1	урок усвоения новых знаний	
Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости	1	урок усвоения новых знаний	
Пищеварение в желудке	1	урок усвоения новых знаний	
Пищеварение в кишечнике. Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ	1	урок усвоения новых знаний	
Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Лабораторная работа № 10 «Определение норм рационального питания»	1	урок комплексного применения знаний	
<b>Раздел 10. Обмен веществ и энергии</b> — общая характеристика обмена веществ и энергии; — пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь; — витамины, их классификация.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки обмена веществ и превращении энергии;</li> <li>– характеризовать особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека;</li> <li>– раскрывать значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза</li> </ul>
Пластический и энергетический обмен	1	урок усвоения новых знаний	
Витамины. Их роль в обмене	1	урок усвоения	

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
веществ		новых знаний	
<b>Раздел 11. Выделение</b> — органы выделения; — почки, их строение и функции; образование мочи; — роль почек в выведении из организма продуктов обмена веществ.	<b>2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки мочевыделительной системы;</li> <li>– распознавать органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах;</li> <li>– описывать процесс мочеобразования;</li> <li>– перечислять и обосновывать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы;</li> <li>– характеризовать строение кожи, объяснять суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания;</li> <li>– осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах;</li> <li>– обобщать и обосновывать гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой</li> </ul>
Выделение. Строение и работа почек	1	урок усвоения новых знаний	
Заболевания органов выделения, их предупреждение	1	урок комплексного применения знаний	
<b>Раздел 12. Покровы тела</b> — строение и функции кожи; — основные механизмы терморегуляции; — закаливание организма; — заболевания кожи и их предупреждение	<b>3</b>		
Строение и функции кожи	1	урок усвоения новых знаний	
Роль кожи в терморегуляции организма	1	урок усвоения новых знаний	
Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. Уход за кожей. Оказание помощи при ожогах, обморожениях	1	урок комплексного применения знаний	
<b>Раздел 13. Размножение и развитие</b> — система органов размножения; оплодотворение; — внутриутробное развитие;	<b>3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека;</li> <li>– описывать строение органов половой системы человека; распознавать их на таблицах;</li> </ul>

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
— рост и развитие ребенка.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные этапы внутриутробного развития человека;</li> <li>– характеризовать возрастные этапы развития человека.</li> </ul>
Половая система, оплодотворение и развитие зародыша	1	урок усвоения новых знаний	
Наследственные и врожденные заболевания.	1	урок усвоения новых знаний	
Развитие человека. Возрастные процессы	1	урок комплексного применения знаний	
<b>Раздел 14. Высшая нервная деятельность</b> — рефлекс — основа нервной деятельности; — виды рефлексов; — формы поведения; — познавательные процессы; — торможение и его виды; — типы нервной системы; — речь; — мышление человека; — сознание; — биологические ритмы.	<b>6</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности высшей нервной деятельности человека;</li> <li>– объяснять рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека;</li> <li>– выделять существенные признаки психики человека; характеризовать типы нервной системы;</li> <li>– объяснять значение сна, описывать его фазы.</li> </ul>
Рефлекторная деятельность нервной системы	1	урок усвоения новых знаний	
Врожденные и приобретенные формы поведения. Торможение, его виды и значение	1	урок усвоения новых знаний	
Биологические ритмы. Бодрствование и сон. Гигиена сна	1	урок усвоения новых знаний	
Сознание и мышление. Речь	1	урок первичного предъявления	

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Познавательные процессы.		новых знаний;	
Память	1	урок комплексного применения знаний	
Типы нервной системы	1	урок комплексного применения знаний.	
<b>Раздел 15. Человек и его здоровье</b> — соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил здорового образа жизни; — оказание первой доврачебной помощи; — укрепление здоровья; — вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	<b>3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать приёмы рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– обобщать и обосновывать правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний;</li> <li>– осваивать приёмы первой доврачебной помощи; аргументировать доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек;</li> <li>– уметь применять полученные знания;</li> <li>– оценивать достигнутый результат.</li> </ul>
Итоговая контрольная работа	1	урок развивающего контроля	
Здоровье человека и способы его сохранения. Гигиена умственного труда	1	урок комплексного применения знаний	
Факторы риска. Анализ влияния факторов среды на здоровье человека	1	урок усвоения новых знаний	











№	Раздел	Тема	Дата проведения								Примечание	
			План	Факт	План	Фа	План	Факт	План	Факт		
			8А	8А	8Б	8Б	8В	8В	8Г	8Г		
67	15. Человек и его здоровье	Здоровье человека и способы его сохранения. Гигиена умственного труда										
68		Факторы риска. Анализ влияния факторов среды на здоровье человека										

Оставляю за собой право корректировать календарно – тематическое планирование \_\_\_\_\_ А.П. Гвоздарёва

