

Аналитическая справка

по итогам обследования устной и письменной речи учащихся первых, вторых классов МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский на начало 2023 – 2024 у.г.

С 4 по 15 сентября 2023 года проводилось обследование устной речи у детей первых классов с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Слоговая структура.
4. Словарь.
5. Грамматический строй.
6. Связная речь.

За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования состояния речевой сферы младших школьников. Представленная методика скорректирована в соответствии с речевой картой. Данная диагностика состоит из 6-ти проб для исследования состояния уровня сформированности устной речи.

В данном исследовании участвовало 77 детей.

№ п/п	Класс	Обследовано	Норма устной речи	НПОЗ	ФФНР	ОНР
1	1 А	29	13	8	2	6
2	1 Б	26	22	0	3	1
3	1 В	22	8	2	10	2
Итого		77	43	10	15	9

Сравнительная таблица результатов обследования

	Начало года	Конец года
Фонематическое восприятие	23	
Звукопроизношение	34	
Слоговая структура	4	
Словарь	6	
Грамматический строй	8	
Связная речь	5	

(НПОЗ – непроизносимость отдельных звуков, ФФНР – фонетико-фонематическое нарушение речи, ОНР – общее недоразвитие речи).

На логопункт зачислены:

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Класс	Заключение	Рекомендации
1	Агеев Виталий	1 а	ОНР 2-3	ПМПК (5.1)
2	Шурховецкий Ярослав	1 б	ОНР 3	
3	Головных Виктория	1 в	ФФНР	ПМПК (7.2)
4	Модей Артем	1 в	ОНР 3	ПМПК (7.2)

Во 2 классах проводилось исследование нарушений письменной речи по диагностике состояния письменной речи младших школьников Садовниковой И.Н.

Слуховой диктант:

1. Записать под диктовку строчные буквы, слогов, слов (правильное и точное воспроизведение);
2. Запись предложения после однократного прослушивания (смысловая ценность);
3. Написание диктанта.

В данном исследовании участвовал 71 ребенок.

№ п/п	Клас с	Количество учащихся	Списывани е	Под диктовку		
				Буквы, слоги, слова (ошибки схожих по звучанию и написанию)	Предложение (воспроизведени е после однократного прослушивания)	Диктант (ошибки дисграфическог о, характера)
1	2 а	21	0	4	5	5
2	2 б	24	0	3	3	3
3	2 в	20	1	8	9	8
4	2 к	6	0	3	1	3
Итого		71	1	18	18	19

Допущенные ошибки обусловлены фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи.

По итогам проведенного исследования были намечены направления коррекционно - логопедической работы на учебный год:

- 1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:** устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям), способности к запоминанию, способности к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения.
- 2. Работа над произносительной стороной речи:** коррекция звукопроизношения, дифференциация звуков в произношении.
- 3. Коррекция и развитие фонематических процессов:** различение одинаковых слов, фраз; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов, дифференциация фонем; определение количества слогов в словах разной сложности; выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука; выделение из слога гласного, затем согласного звука; выделение первого и последнего звука в слове; выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения; определение места, количества, последовательности звуков в слове.
- 4. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:** расширение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, обогащение словаря; формирование

образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов; обучение образованию (по образцу) однокоренные слова; закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов; формирование словоизменения существительных и глаголов.

- 5. Развитие связной речи:** формирование умения понимать прослушанный и прочитанный текст; развитие умения устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; обучение нахождению в предложениях и в тексте слов, значение которых требует уточнения; различение понятия «слово» и «предложение»; вычленение слова из предложения; составление предложения из набора слов; чтение про себя, а также вслух коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- 6. Профилактика и коррекция дисграфии:** расширение объема зрительной памяти ребенка; овладение графической символизацией; развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза; развитие слухового анализа и синтеза; развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы); формирование временных и пространственных представлений; формирование графомоторных навыков; дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

Учитель-логопед МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский:



О. А. Криль