

**Методика первичной
диагностики и выявления детей
«группы риска»**

(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

7А класс

Цель:

- определение особенностей развития личности, выявления факторов риска.
- своевременное выявление детей «группы риска»
- коррекция и помощь ближайшего социального окружения

В своих исследованиях **Михаил Иосифович Рожков** последовательно разрабатывает идеи экзистенциальной (бытийная, реальная, окружающий мир) педагогики, основой которой является рефлексивно-деятельностный подход (развитию ребенка в процессе его сотрудничества со взрослым и сверстниками) к воспитанию молодого поколения. Он внес вклад в разработку методики организации деятельности образовательных учреждений, создал новую технологию социально-педагогического сопровождения.



В психологическом тестировании приняло участие 25 обучающихся 7 А класса, что составляет 25 %.

Опрос проходил по следующим позициям:

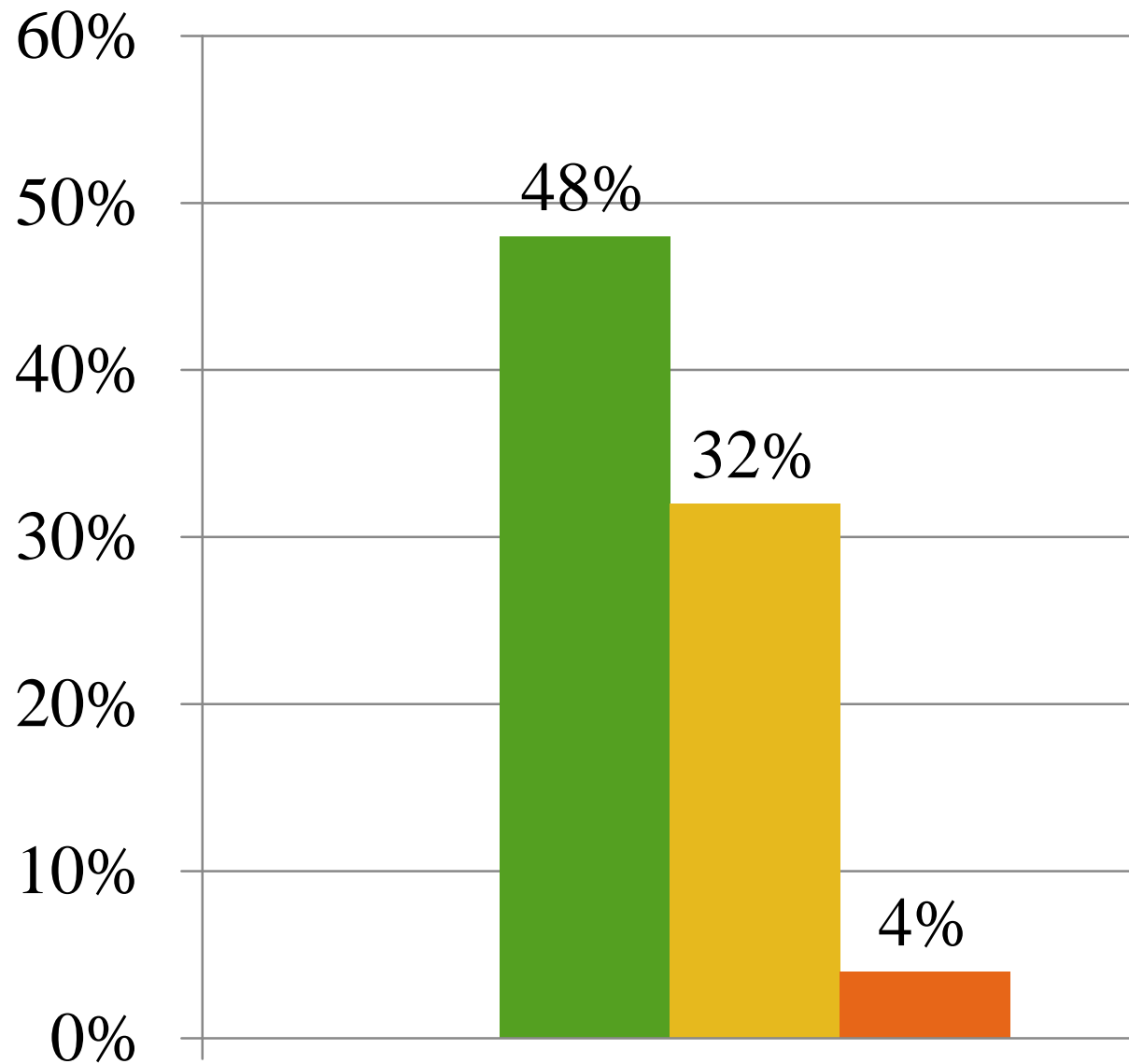
- 1. Отношения в семье.**
- 2. Доверие к людям.**
- 3. Неуверенность в себе.**
- 4. Агрессивность.**
- 5. Поведенческий тип характера:**
 - эмоционально – лабильный тип**
 - истероидный тип**
 - депрессивный тип**
 - гипертимный тип**

48 % обследуемых школьников испытывают **Недоверие к людям**, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

0 % обучающихся имеющих высокие баллы по шкале опросника **«Отношение в семье»**. Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

По шкале «**Неуверенность в себе**» высокие баллы набрали **32 %** обучающихся, что свидетельствует о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

У 1 обучающегося отмечается высокие баллы по шкале «Агрессивность». Подростки отличаются повышенной враждебностью, грубостью, задиристостью. Агрессию они выражают как в открытой, так и в скрытой форме – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков «группы риска».



- Отношения в семье
- Недоверие к людям
- Неуверенность в себе
- Агрессивность

Показатели "Группы риска"

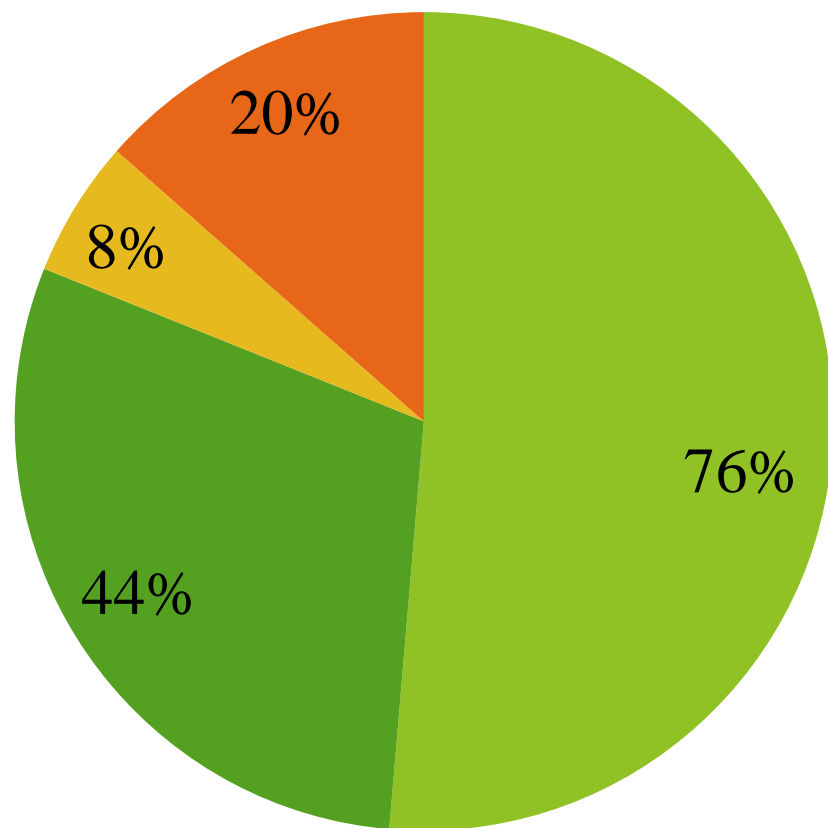
По поведенческим типам характера наименьшую группу составили подростки с преобладанием **эмоционально-лабильного типа акцентуации – 20 %** и **депрессивного типа – 8%.**

Такие подростки характеризуются крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят у них от настроения. Они высокочувствительны к отношениям людей.

Подростки с истероидным типом акцентуации проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и ненадежны в человеческих отношениях. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **44 %** от общего числа обследованных.

Гипертимная – 76 %. Подростки с преобладанием данного типа акцентуации отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляет лидерские качества, неустойчивы в интересах, недостаточно разборчивы в знакомствах, не любят однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичны, переоценивают свои возможности, бурно реагируют на события, раздражительны.

Акцентуации характера



■ Гипертимный

■ Истериоидный

■ Депрессивный

■ Эмоционально-лабильный тип

Результаты психологического обследования показали, что у детей «группы риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления.

Спасибо за внимание